

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома 2023

Разработал: Медникова Л.А., к.п.н, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Обществознание с методикой преподавания» разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание с методикой преподавания»

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание с методикой преподавания»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в структуру профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (МДК.01.06) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ), изучается в 5 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Освоение теоретических основ методики обучения по предмету, изучение обществоведческого содержания предмета «окружающий мир», особенностей его преподавания в начальной школе, концептуальных основ системно-деятельностного подхода; формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий обществоведческого содержания курса «Окружающий мир»;
- формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о человеке и обществе, о Российском государстве и его символах, о труде людей своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей;
- овладение способами и приемами контроля и оценки образовательных результатов;
- формирование умения определять обществоведческую направленность школьного курса «Окружающий мир»;
- анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира;
- анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (знаниями, умениями и навыками):

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции (знания, умения и навыки)</i>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции (знания, умения и навыки)</i>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных

	<p>особенностей обучающихся</p> <p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования</p>

	<p>при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>

	<p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	14
Практическая работа (семинары)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	<i>5 семестр</i>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание с методикой преподавания»
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Объем часов		
			Лекции	Практические	Самостоятельная
1. Обществознание как предмет начального обучения в школе.	Обществознание в системе начального общего образования, значение дисциплины в развитии личности младшего школьника. История преподавания обществознания как учебной дисциплины и науки. Задачи и методы исследования. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Методологические основы методики преподавания предмета.	4	2	2	
2. Общественно-педагогическое содержание в предмете «Окружающий мир»	Общественно-педагогическое содержание в образовательной программе по «Окружающему миру» в соответствии с ФГОС второго поколения. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Преломление общепедагогических принципов в отборе содержания учебного материала для младших школьников, проявление специфических принципов в отборе объектов изучения. Анализ системообразующих связей содержания изучаемого материала, соподчиненности связей и других элементов системы знаний, умений, навыков. Классификация общественно-педагогических понятий (по содержанию, по классам). Основные темы содержания обучения: «Школа», «Семья», «Наша Родина», «Общество», «Правила нравственного поведения в социуме», «Значение труда в жизни человека и общества», «Страны и народы мира», «Памятники природы и культуры», «Символы государства». «Конституция РФ», «Города России», «Праздник в жизни общества», «История Отечества», «Мой край»	8	2	2	4
3. Современные педагогические технологии и методы изучения	Педагогические технологии системно-деятельностного подхода. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя,	10	2	4	4

<p>обществознания в начальной школе. Контроль и оценка результатов.</p>	<p>познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения. Характеристика групп методов. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий. Особенности контроля, оценки и учета обществоведческих знаний, умений и навыков на уроках окружающего мира. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования</p>				
<p>4. Формы организации процесса изучения обществознания в курсе «Окружающий мир»</p>	<p>Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности младших школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в образовательной деятельности. Классификация форм обучения. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной работы по изучению обществознания младшими школьниками. Нестандартные формы уроков. Структура современного урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Внеурочная деятельность по изучению обществознания в начальной школе. Краеведческая направленность внеурочной деятельности.</p>	<p>16</p>	<p>4</p>	<p>8</p>	<p>4</p>
<p>5. Ресурсное обеспечение преподавания обществознания в начальной школе.</p>	<p>Система средств обучения и их функции. Значение материальной базы для обеспечения изучения обществознания (государственные символы РФ), а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсия, проектирование, практикум). Учебник и методические требования к работе с учебником. Дидактические средства обучения, электронные образовательные ресурсы. Современное интерактивное оборудование начальной школы. Образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, ЛЕКТА, ЯндексУчебник...)</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>6. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах</p>	<p>Анализ альтернативных программ по учебному предмету «Окружающий мир», соответствующих требованиям ФГОС. Характеристика школьных учебников: тексты, методический аппарат текстов, внетекстовые компоненты, их методический анализ. Перечень электронных учебников по УМК.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

Промежуточная аттестация	зачет 5 семестр				
Всего за семестр:		56	14	24	18

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
1) Обществознание как предмет начального обучения в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать цель и задачи методики преподавания обществознания. – Проанализировать программные требования ФГОС НОО к результатам обучения по окружающему миру. Составить таблицу требований к планируемым результатам по обществознанию.
2) Обществоведческое содержание в предмете «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> – Пользуясь схемой методического исследования, разработать план исследования по выбранной проблеме. – Определить образовательные области, содержание каждого структурного компонента по классам (1-4).
3) Современные педагогические технологии и методы изучения обществознания в начальной школе. Контроль и оценка результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать задания для наблюдений учащихся. – Разработать схему формирования любого понятия из раздела «Человек и общество» (от восприятия через представления к понятию с соблюдением соответствующих педагогических условий). – Выполнить анализ словесных, наглядных, практических методов обучения.
4) Формы организации процесса изучения обществознания в курсе «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать проект деятельностного урока, продумать критерии для оценки результатов. – Разработать индивидуализированные и дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся на уроке (по одному из выбранных разделов учебника) – Составить подборку программ внеурочной деятельности по изучению обществознания в начальной школе.
5) Ресурсное обеспечение преподавания обществознания в начальной школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризовать натуральные неживые наглядные пособия, используемые для изучения предмета (государственные символы РФ, карта РФ). – Привести примеры использования средств на уроках по темам: «Семья», «Земля», «Наша Родина – Россия», «Герои Отечества»
6) Анализ авторских	– Проанализировать программы по

программ и учебников по окружающему миру в начальных классах	окружающему миру с точки зрения реализации в них краеведческого принципа.
--	---

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Обществознание как предмет начального обучения в школе.

Задания для практического занятия:

- привести примеры использования педагогом эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предмету «Окружающий мир»;
- составить классификацию (памятку-таблицу) эмпирических и теоретических методов исследования (с примерами), используемых педагогами в процессе изучения окружающего мира.

Тема 2. Обществоведческое содержание в предмете «Окружающий мир».

Задания для практического занятия:

- в модельно-схематической форме охарактеризовать раздел «Человек и общество» предмета «Окружающий мир» и роль преемственности в подготовке детей к освоению профильных данному курсу учебных предметов (по программе ФГОС);
- проанализировать несколько вариативных программ и выявить в них вопросы обществоведческого образования младших школьников с 1 по 4 класс;
- составить кластер-схему изучаемых в начальной школе обществоведческих понятий по годам обучения (на примере 2-3-х УМК).

Тема 3. Современные педагогические технологии и методы изучения обществознания в начальной школе. Контроль и оценка результатов.

Задание для практического занятия: письменная дискуссия по вопросам:

- деятельностные технологии в начальной школе;
- особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры);
- отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения;
- методические приемы и их классификация.

Тема 4. Формы организации процесса изучения обществознания в курсе «Окружающий мир».

Задание для практического занятия:

- проанализировать варианты (3-4) примерных тематических планов по различным УМК, составить оптимальную модель календарно-тематического плана по курсу «Окружающий мир»;
- изучить нетрадиционные («нестандартные») формы проведения уроков по изучению тем обществознания;
- рассмотреть возможность применения новых педагогических технологий (игровых, моделей групповой работы, учебного проектирования) и современного оборудования на уроках, *составить план-конспект урока* (разработать сценарий мероприятия на заданную тему);
- рассмотреть примеры экскурсий по изучению сельскохозяйственного производства, составить план-конспект экскурсии.

Тема 5. Ресурсное обеспечение преподавания обществознания в начальной школе.

Задание для практического занятия:

- дать характеристику материального оснащения курса и классификацию наглядных средств, необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов;
- составить презентацию о современной информационно-образовательной среде для уроков изучения окружающего мира.

Тема 6. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах.

Задания для практических занятий:

- выделить основную идею и принципы построения программ по окружающему миру;
- определить количество часов на изучение обществоведческого содержания;
- составить перечень электронных ресурсов по обществоведческим темам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет естествознания с методикой преподавания, аудитория №121, количество посадочных мест – 24. (Кострома, пос. Новый, дом 1, 1 этаж)	– меловая доска, – переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор Beng, ноутбук Lenovo Ideapad 100
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278. (Кострома, пос. Новый, дом 1, 2 этаж)	– стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло 7 шт.; – система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер; – (системный блок N УО1361658, системный блок N УО1361616, системный блок N УО1361660, системный блок N УО1361665, системный блок N УО1361663, системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.; – стационарная демонстрационная система

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

Дополнительная литература:

1. *Виноградова, Н.Ф. Ивченкова, Г.Г. Потапов, И.В.* Окружающий мир в 3-4 классах: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 266 с.
2. *Григорьева, Е. В.* Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-446673
3. *Карпенков, С. Х.* Концепции современного естествознания : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2003. - 640 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 634.
4. *Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.* Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. *Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.* Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. *Козина, Е.Ф.* Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - М. : Академия, 2007. - 224 с.
7. *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : urait.ru/book/tehnologiya-izucheniya-kursa-okruzhayushiy-mir-v-nachalnoy-shkole-445183
8. *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : urait.ru/book/ekologicheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-444719
9. *Посмитная, С. Л.* Азбука гражданина. Игровые занятия для любознательных третьеклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 3 классов общеобразовательных школ : [6+] / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2021. – 65 с. : ил. – (Дополнительное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690445> – ISBN 978-5-907482-18-0. – Текст : электронный.
10. *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717>
11. *Усова А.А.* Урок на тему «Свойства воды» // Начальная школа.– 2002. - № 1.– С. 63.
12. *Шуталева, А. В.* Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0683-1 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : urait.ru/book/filosofskie-problemy-estestvoznaniya-444559
13. *Добротин Д.Ю.* Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — URL : urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-431305

14. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя. / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004, - 256 с. - ISBN 5-691-00760-2

15. Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе : учеб, пособие для студ. сред, проф. учеб, заведений /Г.А. Чернова, Л. Г.Жукова, И. В. Митюкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с

Типовые программы по предмету «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательной школы.

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
3. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова)/сост. Л.А. Вохмянина. – М.: Вита-Пресс, 2016.
4. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова/сост. Е.О. Яременко, Н.В. Нечаева. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2017.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 2-е изд., доаб. и доп. – М.: Русское слово, 2018.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: (сборник). – М.: Русское слово, 2018.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1, 2. Составители: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина, М.: Просвещение, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «окружающий мир»; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Текущий контроль: (устный опрос; тестирование по вопросам темы; письменная дискуссия; защита презентации)</p>

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «окружающий мир» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания начального курса естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по предмету);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **навыки:**

- проектирования урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования личностных качеств и универсальных учебных действий;
- организации проектно-исследовательской

<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>Зачет в форме собеседования по предложенным вопросам и практическое задание на составление проекта урока</p>