

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Костромской государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 44.02.02 – Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: учитель начальных классов**

**Программа подготовки: углубленная**

**Форма обучения: очная**

**Кафедра педагогики и акмеологии личности**

**Кострома, 2022**

Разработала: \_\_\_\_\_ Ф.Т. Ахунзянова,  
доц. кафедры философии, культурологии  
и социальных коммуникаций

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана:  
– на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) – Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34864),  
– на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;  
– учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах;  
– в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_).

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций  
Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой философии, культурологии и социальных коммуникаций

\_\_\_\_\_ Зябликов А.В., д.и.н., доцент

*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b> .....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к освоению дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».....	7
2.3 Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
3.1. Наличие специально оборудованной аудитории.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе комплексного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, изучается в первом и втором семестрах.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к освоению дисциплины

### Цели:

- совершенствование приобретенных обучающимися знаний;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления;
- расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе;
- подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ или вступительных экзаменов по русскому языку на более высоком качественном уровне, в частности, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ или вступительных экзаменах по русскому языку, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

### знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные особенности функциональных стилей;

### уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

#### *1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины*

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа;
- самостоятельной работы учащегося 29 часов;
- консультаций 2 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	I сем	II сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
	<b>46</b>	<b>26</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	<b>11</b>
в том числе:		
<i>теоретическое обучение (лекции/уроки)</i>		
<i>практическая работа (семинары)</i>	28	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	<b>13</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов					Уровень освоения
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	
<b>I СЕМЕСТР (17 недель, 46 часов, в том числе 28 час ауд. нагрузки, 16 часов с/р, консультации 2 часа)</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Работа со словом и текстом</b>					<b>4</b>		<i>1, 2, 3</i>
Тема 1.1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте					4		
Тема 1.2	Лексическое значение слова. Языковые явления и ошибки, связанные с лексическим значением слова. Словообразование и формообразование в русском языке					4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Орфография русского языка</b>					<b>10</b>		<i>1, 2, 3</i>
Тема 2.1	Правописание гласных и согласных в корне слова					2		
Тема 2.2	Правописание приставок					2		
Тема 2.3	Разделительные Ъ и Ь					1		
Тема 2.4	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях					2		
Тема 2.5	Правописание имен существительных.					2		
Тема 2.6	Правописание имен числительных					1		
Тема 2.7	Правописание глаголов и глагольных форм					2		
Тема 2.8	Правописание наречий					2		

Тема 2.9	Правописание местоимений					2		
Тема 2.10	Правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц)					4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1) подготовка практических заданий по теме; 2) подготовка презентаций; 3) составление опорных схем и кластеров; 4) решение тестов-тренажеров и составление диагностических карт; 5) написание сочинений-рассуждений; 6) подготовка к зачету						16	1, 2, 3
<b>Консультации</b>		<b>2</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>						
<i><b>II СЕМЕСТР (22 недели, 26 часов, в том числе 11 час ауд. нагрузки, 13 часов с/р, консультации 2 часа)</b></i>								
<b>Раздел 3</b>	<b>Пунктуация русского языка</b>					<b>11</b>		1, 2, 3
Тема 3.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами					1		
Тема 3.2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами и при словах, грамматически не связанных с членами предложения					<b>1</b>		
Тема 3.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении					1		
Тема 3.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении					1		
Тема 3.5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении					1		
Тема 3.6	Знаки препинания при прямой речи и цитировании					1		
Тема 3.7	Пишем сочинение					2		
Тема 3.8	Обобщающий тренинг					3		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1) подготовка практических заданий по теме; 2) подготовка презентаций; 3) составление опорных схем и кластеров; 4) решение тестов-тренажеров и составление диагностических						13	1, 2, 3



	карт; 5) написание сочинений-рассуждений; 6) подготовка к экзамену							
<b>Консультации</b>		<b>2</b>						
<b>Итоговый контроль</b>		экзамен						
<b>Всего за два семестра</b>		<b>72</b>	<b>39</b>			<b>39</b>	<b>29</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## *2.3 Содержание учебной дисциплины*

### **Раздел 1 Работа со словом и текстом**

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. Языковые явления и ошибки, связанные с лексическим значением слова. Словообразование и формообразование в русском языке

### **Раздел 2 Орфография русского языка**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь. Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Правописание имен существительных. Правописание имен числительных. Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание наречий. Правописание местоимений. Правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц)

### **Раздел 3 Пунктуация русского языка**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами и при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании

Пишем сочинение

Обобщающий тренинг

**Семестровый контроль:** зачет

**Итоговый контроль:** экзамен

## *2.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы с программой дисциплины и диагностической картой обучающегося.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории

Аудитория	Обеспечение (м/т):
<p>1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, аудитория №274, количество посадочных мест –37. Музейно-выставочный комплекс Института педагогики и психологии. 156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 107, 2 этаж</p>	<p>Меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron</p>
<p>2) Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278. 156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 111, 112, 2 этаж</p>	<p>Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638 Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. Стационарная демонстрационная система</p>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная
<p>Пахнова, Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-09-095158-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334841">https://e.lanbook.com/book/334841</a></p>
<p>Пахнова, Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-09-093267-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334847">https://e.lanbook.com/book/334847</a></p>
<p>Русский язык. 10–11 класс. Базовое и углубленное обучение / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. М. : АО «Издательство “Просвещение”». 2023. – 271 с. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334349">https://e.lanbook.com/book/334349</a></p>
Дополнительная
<p>Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. М.: РГУП, 2017. 256 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123296">https://e.lanbook.com/book/123296</a></p>
<p>Епифанцева, Г. А. Учебно-методическое пособие для практических занятий по предмету «Русский язык» (Общие учебные предметы: ОУП.01). Часть I. Язык и речь. Стили языка. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфемика. Словообразование. Часть II. Морфология и</p>

### *3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

#### **Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:**

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://profile.e.lanbook.com/cabinet>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ. <https://urait.ru/events/3115>
3. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

#### **Электронные ресурсы**

1. СПРАВКА-ГРАМОТА. РУ. Справочно-информационный портал РУ // [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
2. Словари. Справочно-информационный портал // [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
3. ГРАМОТА.РУ. Справочно-информационный портал // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. СДАМ ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам // <https://rus-ege.sdangia.ru>
5. Культура письменной речи. Русский язык и литература // <http://gramma.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания сочинений, а также иных работ, предусмотренных программой дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные сообщения обучающегося Устный опрос обучающегося:
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Работа со словарями. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
-создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Создание текстов различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова,

	предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Контрольный диктант.
-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
<b>Знания:</b>	
-связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные сообщения обучающихся
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).