

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Специальность: Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника: учитель начальных классов**

**Кафедра биологии и экологии**

**Кострома, 2023**

Разработал: Онегина М.Д., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины **Возрастная анатомия, физиология, гигиена** разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 3 и 4 семестре обучения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель дисциплины:

дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии

### Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;
- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;
- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **знания**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **умения**:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе

с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **навыки:**

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	32
Практические работы	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе консультаций:	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b> Зачет с оценкой	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<p><b>Раздел 1. Организм как единое целое.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b></p>	<p>1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	6	4	2	-	2	2
<p><b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b></p> <p><b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b></p>	<p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p>	6	4	2	-	2	2

	<p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>							
<p><b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>  <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций</b></p>	<p>1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры.</p>	4	2	2	-	-	2	



<p><b>организма и ее возрастные особенности</b> Тема 2.2. <b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b></p>	<p>Синапс.  <b>2.</b> Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.  <b>3.</b> Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.  <b>4.</b> Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.  <b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»</p>							
<p><b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>  <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b></p>	<p>1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.  <b>2.</b> Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для</p>	6	4	2	-	2	2	

	<p>развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>3. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>							
<p><b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b></p>	<p>1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической</p>	6	4	2		2	2	

	<p>активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»</p>							
<p><b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b></p>	<p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>	4	2			2	2	
<p><b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b></p>	<p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>	6	4	2		2	2	
<p><b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-</b></p>	<p>1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза».</p>							

<p><b>сосудистой системы.</b> <b>Работа сердца.</b></p>	<p>Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> <p>2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>							
<p><b>Тема 2.9. Иммуитет</b></p>	<p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>	4	2	2			2	
<p><b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b> <b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b></p>	<p>1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие.</p>	8	6	2		4	2	

	<p>Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»</p>							
<p><b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b></p> <p><b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b></p>	<p>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p>	10	6	2		4	4	

	<p>Возрастные особенности пищеварения. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</p>							
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<p>Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»</p>	6	4	2		2	2	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-</b>	<p>1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов</p>	4	2	2			2	

<b>физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. 2.Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.							
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. <b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» <b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	6	4	2		2	2	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности</b>	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной	6	4	2		2	2	

<b>эндокринной системы</b>	зрелости.							
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	4	2	2			2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. <b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	6	4	2		2	2	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности	4	4	2		2		



	<p>взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>							
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b></p>	<p>1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p> <p><b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей»</p>	4	2			2	2	

	под руководством медицинского работника образовательной организации». <b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»							
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	8						
<i>Всего за 3 и 4 семестры:</i>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<p><b>Раздел 1. Организм как единое целое.</b>  <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>  <b>Предмет, содержание и задачи дисциплины</b>  <b>Уровни организации жизни</b></p>	<p>Составить конспект: Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: «Уровни организации жизни».</p>
<p><b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b></p>	<p>Составить таблицу по «Возрастной периодизации»</p>
<p><b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b></p>	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки доклада на практических занятиях:          Общие методы анатомии и физиологии</p>
<p><b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>  <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b></p>	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки доклада на практических занятиях:          Физиологические механизмы неврозов у детей.</p>
<p><b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b></p>	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: Физиологические механизмы взаимодействия нервных центров. Свойства доминантного очага возбуждения по А.А. Ухтомскому.</p>
<p><b>Тема 2.3 Возрастные</b></p>	<p>«Значение сенсорных функций для развития психики ребенка».          Подготовка к тестированию по теме.</p>

<b>анатомо-физиологические особенности анализаторов</b> <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха..</b>	Подготовка к коллоквиуму по предложенному преподавателем плану, который предполагает самостоятельную работу с учебной, литературой, информационными ресурсами электронных сетей, аналитическую обработку полученной информации;
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	1. Разработать рекомендации для родителей по соблюдению правильной осанки. 2. Составить физкультминутку для детей дошкольного возраста. 3. Составить схему «Классификация костей и их соединений» 4. Подготовить сообщение «Влияние физической культуры и спорта на формирования правильной осанки»
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения:  Разработка плана беседы с родителями по профилактике сколеоза у детей
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение.</b>	Приготовить сообщение «Возрастные особенности сердца дошкольника»
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	Разработать беседу с родителями о значении прививок для детей.
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b> <b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	Разработка плана беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний у детей.
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> <b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: Недельное меню питания для детей разного возраста.
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	Реферат : Авитаминозы- причина детских болезней.
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной</b>	Реферат: Причины энуреза у детей дошкольного возраста.

<b>системы. Почки.</b>	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	Приготовить сообщение «Профилактика кожных заболеваний в школе»
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	Составление таблицы : Эндокринная система.
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	Выполнить реферат: « Психологические взаимоотношения в семье с определенными типами ВНД».
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b>	.Выполнить реферат «Гигиена учебно - воспитательного процесса в детском образовательном учреждении».
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	1.Подготовить сообщение «Особенности развития речи у дошкольников». Разработать памятку родителям «Правила запоминания»
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	Составить схему «Гигиенические требования к помещению пребывания детей дошкольного возраста».

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Практическое занятие 1.** «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

**Практическое занятие 2.** «Характеристика возрастных периодов»

- Практическое занятие 3.** «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»
- Практическое занятие 4.** «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Практическое занятие 5.** «Исследование основных видов рефлексов человека»
- Практическое занятие 6.** «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».
- Практическое занятие 7.** «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Практическое занятие 8.** «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»
- Практическое занятие 9.** «Определение мышечного утомления»
- Практическое занятие 10.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»
- Практическое занятие 11.** «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»
- Практическое занятие 12.** «Определение АД и пульса»
- Практическое занятие 13.** «Анализ опыта Данини – Ашнера»
- Практическое занятие 14.** «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»
- Практическое занятие 15.** «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».
- Практическое занятие 16.** «Методы определения показателей дыхательной системы».
- Практическое занятие 17.** «Анализ микроклимата учебного кабинета»
- Практическое занятие 18.** «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»
- Практическое занятие 19.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»
- Практическое занятие 20.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»
- Практическое занятие 21.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности
- Практическое занятие 22.** «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»
- Практическое занятие 23.** «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»
- Практическое занятие 24.** «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».
- Практическое занятие 25.** «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»
- Практическое занятие 26.** «Выявление межполушарной асимметрии»
- Практическое занятие 27.** «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»
- Практическое занятие 28.** «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»
- Практическое занятие 29.** «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».
- Практическое занятие 30.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены, аудитория 113, корпус Е число посадочных мест – 24.	Оборудование: меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор Beng, ноутбук Lenovo Ideapad 100

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: <https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

##### Дополнительная литература:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области

развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися</li> </ul> <p>обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной</li> </ul>	<p>Проверка умений на практических занятиях: устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, промежуточная аттестация;</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос; тестирование; коллоквиум; контрольная работа по темам</p>



организации;	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>Зачет с оценкой</b>