

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА**

Специальность \_44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника \_учитель начальных классов

Кафедра \_педагогике и акмеологии личности

Кострома

Разработал: Скворцова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию педагога» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки 2019

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию педагога»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, изучается в \_\_1,2\_\_ семестрах обучения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** профессиональная ориентация студентов

**Задачи дисциплины:**

- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;
- формирование концепции педагогической деятельности;
- развитие и углубление чувства любви к детям, желания их принимать, заботиться о них, учить, воспитывать;
- формирование концепции воспитания;
- содействие, становление личностей и долга как важнейших учительских качеств;
- адаптация студентов к условиям обучения в колледже;
- выработка умений и навыков самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	60
Практическая работа (семинары)	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе консультаций:	8
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>Зачет, Дифференцированный зачет</i></b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Всего	Объем часов			
				Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	История возникновения развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя. Педагогическая профессии и ее роль в современном обществе. Педагогические способности. Эмоциональные состояния педагога. Профессионально – значимые личностные качества педагога.	15	15	5		5	5
<b>Сущность и специфика педагогической деятельности</b>	Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности.	18	18	5		5	8
<b>Учитель как субъект педагогической деятельности</b>	Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога. Имидж современного учителя. Имидж и карьера. Этика и эстетика педагогического труда.	26	26	10		8	8
<b>Творчество педагогической</b>	Способность педагога к творческой деятельности.	15		5		5	5

<b>деятельности</b>	Признаки творческой личности. Показатели и уровни педагогического мастерства.						
<b>Общение как основа педагогической деятельности.</b>	Сущность педагогического общения как профессионально-личностного качества. Общительность как профессионально-личностное качество. Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению. Стил педагогической деятельности. Конфликты, их причины. Коммуникативное вдохновение учителя.	15		5		5	5
<b>Роль педагогической морали в работе учителя</b>	История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель – ученик». Система отношений «учитель – родители».	15		5		5	5
<b>Специальность педагога-учителя и воспитателя</b>	Педагогика-наука о воспитании. Структура педагогики как науки. Педагогика и ее связи с другими науками о человеке.	30		10		10	10
<b>Система отечественного образования: стратегия развития</b>	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно – технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Государственный образовательный стандарт.	41		15		13	13
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Зачет. Дифференцированный зачет</i>					

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	1. Сочинение «Мой первый учитель» 2. Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога 3. Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко
Сущность и специфика педагогической деятельности	1. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности 2. Определить мотивы личностей самореализации
Учитель как субъект педагогической деятельности	1. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки 2. Сочинение «Идеальная Я-концепция учителя» 3. Сочинение «Почему имидж так важен» 4. Контрольный урок (контрольная работа)
Творчество педагогической деятельности	1. Подготовка сообщение о педагогах-новаторах
Общение как основа педагогической деятельности.	1. Эссе-рассуждения «Каков я в общении» 2. Разработать правила коммуникативной культуры 3. Сочинение «Общение: наука или искусство»
Роль педагогической морали в работе учителя	1. Подготовить сообщение об этике и морали
Специальность педагога-учителя и воспитателя	1. Разработать игру для детей младшего возраста
Система отечественного образования: стратегия развития	1. Законспектировать ст. 2., 3 закона «Об образовании»

### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



**Тема 1.** Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

История возникновения развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя. Педагогическая профессии и ее роль современном обществе. Педагогические способности. Эмоциональные состояния педагога. Профессионально – значимые личностные качества педагога.

**Тема 2.** Сущность и специфика педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности.

**Тема 3.** Учитель как субъект педагогической деятельности

Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога. Имидж современного учителя. Имидж и карьера. Этика и эстетика педагогического труда.

**Тема 4.** Творчество педагогической деятельности

Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. Показатели и уровни педагогического мастерства.

**Тема 5.** Общение как основа педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения как профессионально - личностного качества. Общительность как профессионально-личностное качество. Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению. Стиль педагогической деятельности. Конфликты, их причины. Коммуникативное вдохновение учителя.

**Тема 6.** Роль педагогической морали в работе учителя

История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель – ученик». Система отношений «учитель – родители».

**Тема 7.** Специальность педагога-учителя и воспитателя

Педагогика-наука о воспитании. Структура педагогики как науки. Педагогика и ее связи с другими науками о человеке.

**Тема 8.** Система отечественного образования: стратегия развития

Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно – технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Государственный образовательный стандарт.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет педагогики и психологии аудитория №273, количество посадочных мест – 50.	Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 03.07.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;</li> <li>- предупреждать конфликты;</li> <li>- вести диалог;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; подготовка сообщений по темам, контрольные работы</i></p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет. Дифференцированный зачет</i>