

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: \_\_\_\_\_ Райкина М.А., к.пед.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Индивидуальный проект разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

 \_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Воспитательный практикум» входит в структуру профессионального цикла, относится к профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство, изучается в 4,5 семестрах обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности на основе использования различных форм организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний об особенностях воспитательной работы с обучающимися начальной школы.
2. Формирование умений формулировать цели и задачи воспитания личности и детского коллектива.
3. Формирование умений планирования воспитательной работы с детьми.
4. Развитие умений осуществлять подбор вариативных форм организации коллективно-творческой деятельности обучающихся начальной школы.
5. Развитие умений осуществлять подбор вариативных форм проведения воспитательных мероприятий на основе знаний приоритетных направлений воспитательной деятельности.
6. Формирование умений составления программы воспитательной работы с школьным коллективом.
7. Формирование умений анализировать результаты воспитательные результаты на уровне личности, детского коллектива и собственной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Воспитательный практикум» обучающийся должен **знать**:

- методические основы воспитательной деятельности педагога;
- основные документы регулирующие воспитательную работы с обучающимися;
- приоритетные направления воспитательной работы;
- методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
- методику организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий;
- традиционные и современные формы организации воспитательной деятельности;
- особенности организации воспитательной работы с личностью и детским коллективом;
- методы и формы взаимодействия с членами детского и педагогического коллектива;
- логику анализа воспитательной работы.

В результате освоения дисциплины «Воспитательный практикум» обучающийся должен **уметь**:

- формулировать цели и задачи воспитательной работы с личностью обучающегося и детским коллективом;
- составлять план воспитательной и внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося;
- производить отбор наиболее оптимальных форм, методов и средств организации внеурочной и внеклассной работы;
- составлять программы воспитательной, внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося;

- производить отбор педагогических технологий для решения индивидуальных и коллективных воспитательных задач;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды социально-полезной деятельности и детские объединения (инициативные и формализованные);
- использовать различные приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- проводить оценку эффективности организации воспитательной работы, в том числе досуговых, внеурочных мероприятий, коллективно-творческой деятельности детей;
- анализировать процесс и результаты работы с обучающимся и детским коллективом;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, внеклассные мероприятия.

Содержание дисциплины «Воспитательный практикум» ориентировано на овладение **компетенциями:**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	-
Практическая работа (семинары)	<i>72</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	<i>36</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Экзамен, 5 семестр</i>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект  
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема. 1. Практикум организаторского мастерства	Общая характеристика организаторской деятельности педагога. Организаторские умения и навыки. Особенности организации деятельности коллектива. Управление деятельностью коллектива. Приемы творческого мышления. Педагогическая позицию. Роли педагога при организации воспитательных мероприятий и дел.	4				2	2
Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы	Цели деятельности педагога, личности и детского коллектива. Приемы и технологии, используемые в педагогическом целеполагании и планировании (дерево целей, SMART, доска визуализации, интеллект-карты, методика Брайана Трейси и др.). Виды планов. Особенности планирования деятельности с детским коллективом. Формы организации планирования деятельности с детским коллективом. Методика проведения организационного сбора детского коллектива. Средства визуализации результатов планирования деятельности.	6				4	2
Тема. 3. Практикум по организации воспитательных	Воспитательное мероприятие: цели, особенности, позиции. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Формы	28				20	8

мероприятий	организации воспитательных мероприятий: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, турпоходы, прогулки, развивающие занятия и др.						
Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел	Коллективно-творческое дело: цели, особенности, позиции. Этапы личностно-ориентированного КТД (С.Д. Поляков). Этапы КТД (И.П. Иванов). Современная энциклопедия коллективных творческих дел.	28				20	8
Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий	Методика организации массовых мероприятий и способы оценки ее эффективности. Методика организации тематических дней. Методика организации общешкольных мероприятий. Роль РДДМ в организации воспитательной работы с школьным коллективом.	30				20	10
Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом.	Подготовка школьного актива к организации социально значимой деятельности. Проведение творческих занятий для членов детских объединений и школьных классов. Методика организации социально-ориентирующих игр (продуктивные, организационно-деятельностные, ролевые).	8				4	4
Тема. 7 Методика анализа деятельности	Анализ личных и групповых достижений. Творческие приемы анализа деятельности с детским коллективом. Анализ дела. Анализ дня. Анализ собственной деятельности.	4				2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Защита индивидуального проекта</i>					
<b>Всего за семестр:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>			<b>72</b>	<b>36</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема. 1. Практикум организаторского мастерства	Разработка памятки организатору. Оформление картотеки игр и упражнений на формирование организаторских умений педагога (не менее 10 упражнений и игр).
Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы	Выбрать одну их технологий целеполагания и планирования. Составить план работы на неделю, месяц, четверть, год в рамках одного из направлений воспитательной деятельности (школьный класс, детское объединение).
Тема. 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий	Выбрать три формы воспитательного мероприятия и разработать технологическую карту (методическая разработка). Структура методической разработки: описание формы, название, цели и задачи (воспитательные, развивающие, образовательные). Ресурсы. Возраст, количество участников. Этапы подготовки и проведения. Конспект. Методические рекомендации.
Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел	Составить картотеку тематических коллективно-творческих и социально-значимых дел. Разработать рекомендации по организации коллективно-творческой и социально-значимой деятельности детского коллектива.
Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий	Разработать два массовых мероприятия (конкурсная программа, шоу – программа, концертная программа и пр.). Разработать план тематических дней в школе, которые можно организовать совместно с детским коллективом (конкретная тематика, 2-32 тематических дня).
Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом	Разработать программу подготовки детского коллектива к реализации функций организаторов коллективно-творческих и социально-значимых дел (цикл учебно-развивающих занятий).
Тема. 7 Методика анализа деятельности	Придумать и описать пять творческих приемов организации анализа дела в детском коллективе. Придумать формы поощрения детского коллектива.



## **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема. 1. Практикум организаторского мастерства**

1. Организаторские умения и навыки.
2. Особенности организации деятельности коллектива.
3. Управление деятельностью коллектива.
4. Приемы творческого мышления. Педагогическая позицию.
5. Роли педагога при организации воспитательных мероприятий и дел.

### **Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы**

1. Приемы и технологии, используемые в педагогическом целеполагании и планировании (дерево целей, SMART, доска визуализации, интеллект-карты, методика Брайана Трейси и др.).
2. Особенности планирования деятельности с детским коллективом.
3. Формы организации планирования деятельности с детским коллективом.
4. Методика проведения организационного сбора детского коллектива.
5. Средства визуализации результатов планирования деятельности.

### **Тема. 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий**

Воспитательное мероприятие: цели, особенности, позиции.

1. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
2. Формы организации воспитательных мероприятий: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, турпоходы, прогулки, развивающие занятия и др.

### **Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел**

1. Коллективно-творческое дело: цели, особенности, позиции.
2. Этапы личностно-ориентированного КТД (С.Д. Поляков).
3. Этапы КТД (И.П. Иванов).
4. Современная энциклопедия коллективных творческих дел.

### **Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий**

1. Методика организации массовых мероприятий и способы оценки ее эффективности.
2. Методика организации тематических дней.
3. Методика организации общешкольных мероприятий.
4. Роль РДДМ в организации воспитательной работы с школьным коллективом.

### **Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом.**

1. Подготовка школьного актива к организации социально значимой деятельности.
2. Проведение творческих занятий для членов детских объединений и школьных классов.
3. Методика организации социально-ориентирующих игр (продуктивные, организационно-деятельностные, ролевые).

### **Тема. 7 Методика анализа деятельности**

1. Анализ личных и групповых достижений.
2. Творческие приемы анализа деятельности с детским коллективом.
3. Анализ дела. Анализ дня.
4. Анализ собственной деятельности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, аудитория №122	Количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «АКАI» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеочамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы - каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 215 с.

##### Дополнительная литература:

Куприянов, Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и испр. – Кострома: КГУ, 2000. – 37 с.

Организация социально значимой деятельности школьников: методические рекомендации / авт.-сост. Д. Е. Щипанова, А. В. Меренков. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 36 с.

Технологии развития социальной активности школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – 77 с.

Технология организаторской деятельности: учеб.-метод. пособие / сост. Л.А. Щелкунова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2009. – 154 с.

##### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
3. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины «Воспитательный практикум» обучающийся должен <b>знать</b>:</i> методические основы воспитательной деятельности педагога; основные документы регулирующие воспитательную работы с обучающимися; приоритетные направления воспитательной работы; методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; методику организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий; традиционные и современные формы организации воспитательной деятельности; особенности организации воспитательной работы с личностью и детским коллективом; методы и формы взаимодействия с членами детского и педагогического коллектива; логику анализа воспитательной работы.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины «Воспитательный практикум» обучающийся должен <b>уметь</b>:</i> формулировать цели и задачи воспитательной работы с личностью обучающегося и детским коллективом; составлять план воспитательной и внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося; производить отбор наиболее оптимальных форм, методов и средств организации внеурочной и внеклассной работы; составлять программы воспитательной, внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося; производить отбор педагогических технологий для решения индивидуальных и коллективных воспитательных задач; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды социально-полезной деятельности и детские объединения (инициативные и формализованные); использовать различные приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить оценку эффективности организации воспитательной работы, в том числе досуговых, внеурочных мероприятий, коллективно-творческой деятельности детей; анализировать процесс и результаты работы с обучающимся и детским коллективом;</p>	<p>Устный опрос, решение практических задач, контрольная работа, демонстрация предметно-практических действий</p>

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, внеклассные мероприятия.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Защита портфолио</i>