

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

**программы по подготовке научных и научно-педагогических
кадров аспирантуре
по научной специальности: 5.8.2 – Теория и методика обучения и
воспитания**

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания в
общеобразовательной и высшей школе

Кострома

2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» разработана в соответствии с – Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

Разработал: Миновская Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет, minovskayaolga@yandex.ru

Рецензент: Захарова Жанна Анатольевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого –педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», janna_z@mail.ru

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Захарова Ж.А. Протокол заседания кафедры №10 от 10 марта 2022г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» занимает центральное место в подготовке обучающихся по данной направленности. В совокупности с дисциплинами «История социально-педагогической теории и практики» и «Методика и технологии социального воспитания» она раскрывает основное содержание научной специальности, обеспечивает необходимый уровень теоретико-методологической подготовки обучающихся, содействует формированию у аспирантов готовности к исследованию проблем социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе, проектированию научно обоснованных, современных путей разрешения этих проблем.

Цель дисциплины: создание условий для освоения обучающимися теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научную картину социально-педагогической действительности;
- содействовать развитию умения исследовать проблемы, возникающие в процессе социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе, аналитических и проектных умений обучающихся,
- способствовать применению обучающимися освоенных знаний и умений в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: обладать целостным представлением о сущности и структуре процессов обучения и воспитания, их месте в целостной структуре образовательного процесса; знать базовые подходы и теории воспитания и обучения ребенка; иметь представление о системе методов, форм и средств воспитания и обучения; понимать особенности социально-педагогического процесса и пути его совершенствования, сущность и содержание социального воспитания, социально-педагогической деятельности; иметь представление об инновационных процессах в сфере обучения и воспитания;

Уметь: исследовать проблемы, возникающие в процессе социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе, обосновывать пути их решения, предлагаемые технологии и методики; намечать направления для дальнейшего исследования, ориентироваться в проблемном ряде социальной педагогики; применять освоенные знания, аналитические и проектные умения в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования;

Владеть: культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3,4,5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: иностранный язык, история и философия науки, речевая коммуникация в педагогической деятельности, педагогика и психология высшей школы, педагогическая практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: практики по специальности.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	132
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания	22	2	4		16	Представление доклада на семинаре, проверка работ преподавателем, собеседование
2.	Образование как ведущий механизм освоения личностью социального опыта	22	2	4		16	Дискуссия с обсуждением итогов анализа, собеседование
3.	Теоретические основы процесса обучения	21	1	4		16	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная дискуссия
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	19	1	4		14	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная

	образовательного процесса						дискуссия
5.	Категории «методика» и «технология» в теории обучения и воспитания	19	1	4		14	Выставка творческих работ, взаимооценивание
6.	Теория социального воспитания в системе педагогических наук	20	2	4		14	Коллоквиум
7.	Инновационные процессы в образовании	20	2	4		14	Дискуссия с обсуждением итогов анализа, проверка работ преподавателем, собеседование
8.	Современные проблемы построения педагогического Процесса	19	1	4		14	Дискуссия с обсуждением итогов анализа, проверка работ преподавателем, собеседование
9	Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг	18		4		14	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная дискуссия
10		180	12	36		132	

5.2. Содержание:

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания. Категориальный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Дидактика как наука об обучении и образовании. Теория воспитания в структуре педагогической науки. Проблема целеполагания в педагогике.

Тема 2. Образование как ведущий механизм освоения личностью социального опыта. Образование как социокультурный феномен. Философско-религиозные мысли о цели и назначении образования в становлении личности. Содержание образования как

фундамент базовой культуры личности. Педагогический процесс как динамическая система: движущие силы, целостность, структура, этапы.

Тема 3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения: его сущность, функции, движущие силы, этапы. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения: диалектика их взаимоотношений. Анализ современных дидактических концепций. Виды обучения, их характеристика. Современная система методов обучения, их характеристика. Понятие о средствах обучения. Многообразие их классификаций, правила использования. Формы организации обучения и их возможности. Классно-урочная система обучения: история, теория, практика. Современные модели организации обучения.

Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-организованный процесс. Социокультурные модели воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Базовые теории воспитания и развития личности. Субъекты воспитательной деятельности и особенности их взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах, их теоретические основы. Логика воспитательного процесса. Система методов, форм и средств воспитания.

Тема 5. Категории «методика» и «технология» в теории обучения и воспитания. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Педагогическая диагностика: ее сущность и логика. Технология социального прогнозирования, планирования, управления. Философские и психологические основы педагогических технологий. Современные педагогические технологии, их характеристика.

Тема 6. Теория социального воспитания в системе педагогических наук. Основные понятия социальной педагогики, их характеристика. Социализация как педагогическое явление. Социальные институты воспитания, их характеристика. Сущность и содержание социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность: ее сущность, содержание, этапы. Система методов социального воспитания. Формы социального воспитания, их многообразие и характеристика. Средства социального воспитания, их характеристика. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 7. Инновационные процессы в образовании. Система образования в Российской Федерации: нормативные основы, типология и многообразие образовательных организаций. Положение детей в Российской Федерации и пути преодоления проблем современного детства. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и этапы их реализации в Российской Федерации. Модернизация российского образования: противоречия и пути реализации. Авторские школы в России и зарубежом. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

Тема 8. Современные проблемы построения педагогического процесса

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика: основные компоненты, функции. Движущие силы, противоречия (внешние и внутренние) и логика целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 9. Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке.

Проблема оценки качества образования и современные подходы к ее решению. Педагогический мониторинг качества образования: условия организации, требования к выбору критериев оценки и оценочных средств, обработке и систематизации информации, интерпретации собранных данных и прогнозированию дальнейшего развития образования

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания	Обучающемуся необходимо выделить основные научные категории своей исследовательской работы в соответствии с утвержденной темой, подобрать определения этих категорий разными авторами (не менее 5-ти), проанализировать и соотнести трактовки категорий	Задание выполняется индивидуально, оформляется в виде доклада в текстовом виде в редакторе Microsoft Word (объем 3-5 страниц). Главной задачей обучающегося является анализ и соотнесение трактовок категорий, что должно быть представлено в обобщающих выводах. Обучающийся на свое усмотрение выбирает перечень авторов, они могут принадлежать одной или разным методологическим позициям.	16 часов	Представление доклада на семинаре
2.	Образование как ведущий механизм освоения личностью социального опыта	Обучающемуся необходимо проанализировать содержание материалов периодического издания «Народное образование» за последние 5 лет, подобрать статьи теоретического и методического характера, актуальные по проблематике его научной работы, составить краткие аннотации этих статей.	Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде. Для анализа содержания выпусков журнала обучающийся обращается к сведениям, представленным в научной электронной библиотеке elibrary.ru (ссылка на страницу журнала https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908). Аннотация выбранной статьи должна характеризовать основные аспекты содержания статьи, значение этого материала для научной работы обучающегося, возможности применения данного материала.	16 часов	Дискуссия с обсуждением итогов анализа

3.	Теоретические основы процесса обучения	<p>Обучающемуся необходимо проанализировать диссертационные исследования по проблемам обучения за последние 5 лет в России, определить наиболее значимые научные проблемы, разрешаемые в них, и используемые авторами теоретико-методологические подходы к их решению.</p>	<p>Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, мультимедиа-презентация для доклада на семинаре – в редакторе Microsoft Power Point. Задание может выполняться обучающимися как в группе, так и индивидуально.</p> <p>Для анализа тематики диссертационных исследований обучающиеся обращаются к Единому электронному каталогу Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru/ (база данных – «Диссертации»).</p> <p>Аналитическая работа оформляется с помощью таблицы, включающей данные автора (исследователя) и темы диссертации, выделенную научную проблему и используемые теоретико-методологические подходы. В докладе для семинара должны быть представлены выводы о приоритетности той или иной исследовательской проблематики.</p>	16 часов	Представление научного доклада на семинаре с использованием информационных технологий
4.	Сущность и место в целостной структуре образовательного процесса	<p>Обучающемуся необходимо проанализировать диссертационные исследования по проблемам воспитания за последние 5 лет в России, определить наиболее значимые научные проблемы, разрешаемые в них, и используемые авторами теоретико-методологические подходы к их решению</p> <p><i>Задание для заочной формы обучения:</i></p>	<p>Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, мультимедиа-презентация для доклада на семинаре – в редакторе Microsoft Power Point. Задание может выполняться обучающимися как в группе, так и индивидуально.</p> <p>Для анализа тематики диссертационных исследований обучающиеся обращаются к Единому электронному каталогу Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru/ (база данных – «Диссертации»).</p> <p>Аналитическая работа оформляется с помощью таблицы, включающей данные автора (исследователя) и темы диссертации, выделенную научную проблему и используемые теоретико-методологические подходы. В докладе для семинара должны быть представлены выводы о приоритетности той или иной исследовательской проблематики.</p>	14 часов	Представление научного доклада на семинаре с использованием информационных технологий

		<p>Обучающемуся необходимо представить воспитательные идеи и концепции, которые выступают теоретической базой его исследования</p>	<p>Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, мультимедиа-презентация для доклада на семинаре – в редакторе Microsoft Power Point. Задание выполняется индивидуально.</p> <p>Для определения круга воспитательных идей и концепций, которые выступают теоретической базой его исследования, учащийся может обратиться за консультацией к научному руководителю.</p> <p>В докладе обязательно должны быть представлены не только содержание воспитательной идеи или концепции, но и их автор, а также обоснование выбора данной идеи, концепции как теоретической базы.</p>		
5.	<p>Категории «методика» и «технология» в теории обучения и воспитания</p>	<p>Обучающемуся необходимо представить в схеме и содержательно охарактеризовать основные элементы теоретической модели социально-педагогического процесса, исследуемого им в соответствии с утвержденной темой научной работы.</p>	<p>Работа выполняется индивидуально. Оформляется в текстовом виде с использованием схем в редакторе Microsoft Word, распечатывается крупно (для представления на доске или стенде).</p> <p>Задание предполагает творческую работу обучающегося, представление результатов на уровне имеющихся представлений о проектировании педагогического процесса и имеющихся к этому времени результатов теоретического и практического исследования в рамках утвержденной научной темы. На семинаре обучающемуся могут быть заданы вопросы по содержанию его творческой работы.</p>	14 часов	<p>Выставка творческих работ</p>
6.	<p>Теория социального воспитания в системе педагогических наук</p>	<p>Обучающемуся необходимо изучить и проанализировать материал научной монографии, близкой по проблематике</p>	<p>Монография выбирается для изучения обучающимся в начале учебного года, выбор согласовывается с преподавателем дисциплины и научным руководителем аспиранта. Со списком выбранных монографий заранее знакомятся все обучающиеся в учебной группе, при необходимости среди них могут быть назначены оппоненты для каждого участника коллоквиума.</p>	14 часов	<p>Коллоквиум</p>

		утвержденной теме и содержанию его научной работы	Задачей оппонентов будет ознакомиться и составить собственное мнение по содержанию монографии. Вопросы для коллоквиума / собеседования формулируются преподавателем дисциплины и другими обучающимися из группы в зависимости от содержания выбранных монографий.		
7.	Инновационные процессы в образовании	Обучающемуся необходимо проанализировать содержание нормативно-правовых документов, актуализирующих исследовательскую проблему его научной работы, подготовить цитаты из этих документов	Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word. Задание может выполняться обучающимися как в группе, так и индивидуально в зависимости от тематики их научных работ. Задание предполагает анализ нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровня. Работа выполняется в виде таблицы, включающей полное название нормативно-правового акта, цитаты из него с указанием статей и пунктов, а также указание обучающегося, в каком разделе текста своей диссертационной работы он может использовать данный материал.	14 часов	Дискуссия с обсуждением итогов анализа
8.	Современные проблемы построения педагогического процесса	Подготовить методические рекомендации на тему «Развитие познавательного интереса студентов ВУЗа»	Оформить работу в виде мультимедиа презентации (15 слайдов)	14 часов	Проверка методических рекомендаций
9.	Качество школьного образования, педагогический мониторинг	На примере своего диссертационного исследования проанализировать виды мониторинга, составить таблицу	аспиранты, познакомившись с вариантами мониторинга его проведения на примере своего исследования предлагают схему (таблицу) проведения мониторинга	14 часов	Проверка работ

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Педагогика как наука.

1. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания.
2. Дидактика как наука об обучении и образовании.
3. Теория воспитания в структуре педагогической науки.
4. Категориальный аппарат современной педагогики.

Занятие 2: Философские принципы воспитания и образования

1. Сущность понятия «принцип» в науке.
2. Антропологический принцип.
3. Аксиологический принцип.
4. Культурологический принцип.
5. Гуманистический принцип.
6. Синергетический принцип.
7. Герменевтический принцип.

Занятие 3. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Система образования: назначение, структура, принципы функционирования.
3. Образование как педагогический процесс.

Занятие 4. Сущность педагогического процесса.

1. Педагогический процесс как система. Структура и целостность педагогического процесса.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Сущность педагогического взаимодействия, его субъекты.

Занятие 5. Сущность процесса обучения

1. Процесс обучения: его сущность, движущие силы, этапы.
2. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Двусторонний и личностный характер обучения.
4. Назначение и структура деятельности учителя.
5. Учение как специфический вид деятельности..

Занятие 6. Характеристика дидактических систем

1. Традиционная дидактическая система (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт).
2. Педагогическая дидактическая система (Дж. Дьюи).
3. Современная дидактическая система.
4. Нетрадиционные модели организации обучения.

Занятие 7. Виды обучения

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: история, теория, практика.
2. Проблемное обучение: история и современная интерпретация.
3. Деятельность учителя и обучающихся в программном обучении.
4. Развивающее обучение: методология и технологии.

Занятие 8. Сущность процесса воспитания

1. Процесс воспитания: его сущность, движущие силы, этапы.

2. Проблема субъекта и объекта воспитания.
3. Общие закономерности и принципы воспитания.
4. Социокультурные модели воспитания.
5. Проблема целеполагания в воспитании.

Занятие 9. Современные подходы и концепции воспитания

1. Движущие силы воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности.
2. Анализ современных концепций воспитания.
3. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива.
4. Концептуальные основы теории воспитательных систем.

Занятие 8. Система методов, форм и средств воспитания

1. Методы воспитания: сущность понятия, классификации, критерии отбора
2. Формы воспитания: сущность понятия, классификации, характеристика педагогического потенциала
3. Средства воспитания: сущность понятия, классификации, возможности и ограничения использования
4. Вариативность в использовании методов, форм и средств воспитания при решении педагогом профессиональных задач.

Занятие 9. Современные педагогические технологии

1. Современные подходы к пониманию педагогической технологии. Соотношение понятий «методика» и «технология» в теории обучения и воспитания.
2. Классификации педагогических технологий, основания для их формулирования.
3. Характеристика основных педагогических технологий в воспитании.
4. Характеристика основных педагогических технологий в обучении.

Занятие 10. Проектирование педагогического процесса.

1. Теоретические основы педагогического проектирования: основные понятия, функции, уровни и принципы педагогического проектирования.
2. Субъекты проектной деятельности.
3. Основные объекты педагогического проектирования.
4. Этапы педагогического проектирования.

Занятие 11. Сущность и содержание социального воспитания.

1. Философия и психология социального воспитания.
2. Основные понятия теории социального воспитания.
3. Основы методики социального воспитания.

Занятие 12. Система методов, форм и средств социального воспитания.

1. Система методов социального воспитания.
2. Формы социального воспитания, их многообразие и характеристика.
3. Средства социального воспитания, их характеристика.

Занятие 13. Социально-педагогическая виктимология.

1. Теоретические основания социальной виктимологии
2. Основные понятия социально-педагогической виктимологии.
2. Социально уязвимые слои населения как объекты социально-педагогической виктимологии.

Занятие 14. Инновационные процессы в образовании

1. Основные подходы к пониманию термина «инновация»
2. Источники, направления, классификации, критерии оценки нововведений в образовательных организациях.
3. Этапы инновационного процесса
4. Инновации в современной теории и практике обучения и воспитания.

Занятие 15. Модернизация российского образования: противоречия и пути реализации

1. Положение детей в Российской Федерации и пути преодоления проблем современного детства.
2. Система образования в Российской Федерации: нормативные основы, типология и многообразие образовательных организаций
3. Приоритетные направления развития образования в РФ в нормативных документах. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: [учеб.-метод. пособие]: рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.

2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 167 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>

3. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 121 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

б) дополнительная:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с.

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2007. - 288 с.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова - Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с.

6. Слостенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 9-е изд., стереотип. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

7. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415241>

8. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

9. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 217 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363735

10. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г., Генеральная Ассамблея ООН).
2. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы». Приложение к постановлению администрации Костромской области от « 8 » апреля 2014 г. № 129-а.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

4. Декларация прав ребенка (1959 г., Генеральная Ассамблея ООН)

5. Закон Костромской области от 5 ноября 1998 года «О гарантиях прав ребенка в Костромской области».

6. Конвенция о правах ребенка (1989 г., Генеральная Ассамблея ООН).

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года.

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г., Генеральная Ассамблея ООН).

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

12. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Костромского Государственного университета им. Н.А. Некрасова. Режим доступа – <http://library.ksu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQ Lib». Режим доступа – <http://www.iqlib.ru>

3. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Режим доступа – <http://www.intuit.ru>
4. Универсальные базы данных EastView (UDB). Режим доступа – <http://online.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа – <http://elibrary.ru>
6. Архив научных журналов. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа – <http://arch.neicon.ru/>
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа – <https://www.rsl.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.