

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Зарубежная филология и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)».

Год начала подготовки: 2022

Разработал: Ермакова Л.А., доцент кафедры романо-германских языков, канд. филол. наук

Рецензент: Коптелова Н.Г., профессор кафедры отечественной филологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», д. филол. наук, профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой романо-германских языков

Каплина М.М., к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 7 от 21.03.2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам систематические и углубленные сведения об истории мировой науки о языке, различных лингвистических школах и направлениях; рассмотреть в исторической перспективе становления языкознания как науки на материале основных лингвофилософских и лингвистических концепций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть язык как объект изучения филологии и показать место языка и языковедения в системе гуманитарного знания;
- ознакомить обучающихся с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- ознакомить магистрантов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- составить представление о кардинальных векторах развития мирового языкознания, его теоретическую направленность и конкретные достижения в практике изучения языка;
- развить способность анализировать лингвистическое наследие и интерпретировать полученную информацию в собственной научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.

ПК-1.3. Составляет библиографический список к научной работе.

Знать

- основные направления изучения языка в рамках существующих научных парадигм;
- достижения отечественной и зарубежной научной мысли в различных областях лингвистического знания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке;
- происхождение языка и его функционирование в различные исторические эпохи;
- взаимодействие языков на разных стадиях развития обществ;
- научные ресурсы того или иного периода жизни человечества;
- способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения;

Уметь

- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы лингвистики прошлого и настоящего;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;
- применять знания по истории лингвистических учений в преподавательской практике;
- применять знания по истории лингвистических учений в преподавательской практике;

Владеть

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц;

- основными методами исследования языка в синхронии и диахронии, выработанными учеными мира;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, проведенного другим специалистами с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 3 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках, в процессе преподавания которых у студентов были заложены основы формируемых компетенций:

Современные романо-германские языки в сопоставительном аспекте

Язык, культура и культурная антропология

Теория текста

Западноевропейская литература: традиции и новаторство

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик и формирования следующих компетенций:

Научно-исследовательская работа

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	6
Общая трудоёмкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	0
Самостоятельная работа в часах	176,65
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	0
Консультации	2
Зачёт/зачёты	0
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0

Практическая подготовка	0
Всего	30,35

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Парадигматическая периодизация науки. Понятие научной парадигмы. Динамика и преемственность лингвистических парадигм в отечественном и зарубежном языкознании	29	2	2	-	25
2	Начальный этап развития языкознания. Лингвистические традиции древности	29	2	2	-	25
3	Рационалистическая модель описания языка в период средневековья и Нового времени	29	2	2	-	25
4	Первая парадигма в языкознании. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта	29	2	2	-	25
5	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века. Натуралистическое, логико-грамматическое, психологическое, младограмматическое направления в языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра	29	2	2	-	25
6	Системно-структурная концепция языка. Пражская лингвистическая школа. Копенгагенская школа структурализма. Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа	31	2	4	-	25
7	Антропоцентрическая (функциональная) парадигма в языкознании	28,65	-	2	-	26,65
	Контроль	9	-	-	-	-
	ИКР	2,35	-	-	-	-
	Итого	216	12	16	-	176,65

5.2. Содержание

Тема 1. Понятие научной парадигмы. Томас Кун. Язык в системе научного знания – взгляд с точки зрения философии, психологии, культурологии. Основные модели общегуманитарных подходов к описанию языка. Язык как объект истории лингвистических учений: сложность объекта лингвистики; вопрос о времени зарождения лингвистики; вопрос о типах эмпирической базы языкознания; периодизация развития языкознания – этапы, периоды, школы, направления. Основные этапы развития лингвистических школ и направлений.

Тема 2. Донаучный период: условия возникновения трех основных лингвистических традиций античности. Интегральные черты первых лингвистических концепций. Философский контекст описания языка в Древней Греции. Взгляд на язык с позиции «слова и вещи». Римская грамматическая традиция в трудах Доната и Присциана. Достижения античных мыслителей как фундамент европейской лингвистической традиции. Восточная традиция описания языка: лингвофилософские аспекты. Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция. Общественно-языковая ситуация зарождения лингвистической традиции в Индии. Арабская лингвистическая традиция.

Тема 3. Проекция античной лингвистической мысли в период средневековья. Философское и языковедческое наследие Аристотеля как лингвофилософская основа изучения языка. Разработка философских, рациональных, универсальных грамматик. «Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля» – первая научная грамматика: методологические основания, система описания, значение для развития грамматической,

традиции и теории языка. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – применение принципов рациональной грамматики на русской языковой почве.

Тема 4. Общественно-языковая ситуация в Европе – обращение к человеку и человеческому языку под влиянием идеологии гуманистического Возрождения. Появление грамматик новых языков. Лингвофилософская концепция описания языка в учении В. фон Гумбольдта. Основные положения концепции: понимание языка как деятельности (динамическая концепция языка).

Тема 5. Возникновение лингвистического компаративизма, представленного сравнительно-историческим языкознанием, и соответствующего метода, направленного на сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии. Сравнительно-историческое языкознание – первая научная парадигма в исследовании языка.

Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века. Натуралистическое, логико-грамматическое, психологическое, младограмматическое направления в языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.

Тема 6. Системно-структурная концепция языка. Пражская лингвистическая школа. Копенгагенская школа структурализма. Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа.

Тема 7. Антропоцентрическая (функциональная) парадигма в языкознании. Особенности современного периода лингвистики. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика. Функциональная лингвистика.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине «История лингвистических учений» не предусмотрена.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Парадигматическая периодизация науки. Понятие научной парадигмы. Динамика и преемственность лингвистических парадигм в отечественном и зарубежном языкознании	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Составить таблицу периодизации истории лингвистических учений. Подготовиться к практическому занятию.	25	Повторить материал курса «Введение в языкознание» о возникновении языкознания как науки. Выполнить задания в плане практического занятия.	Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы. Проверка таблицы периодизации истории лингвистических учений.
2	Начальный этап развития языкознания. Лингвистические традиции древности	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Подготовьте индивидуальные сообщения (презентации) на следующие темы: ~ лингвистическая традиция Древней Греции;	25	Выполнить задания в плане практического занятия. Используйте дополнительную литературу для подготовки реферата.	Предоставить конспект лекции преподавателя и план изложения материала в рекомендованной литературе. Проверка и заслушивание рефератов.

		~ языковедение в Древнем Риме; ~ лингвистическая традиция Древней Индии; ~ лингвистическая традиция Древнего Китая; ~ арабская лингвистическая традиция.			
3	Рационалистическая модель описания языка в период средневековья и Нового времени	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Подготовьте индивидуальное сообщение про первую научную грамматику 1660 года (Граматику Пор-Рояля).	25	Выполнить задания в плане практического занятия. Используйте дополнительную литературу для подготовки индивидуального сообщения.	Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы. Проверка индивидуального сообщения.
4	Первая парадигма в языковедении. Зарождение сравнительно-исторического языковедения. Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Подготовиться к практическому занятию.	25	Выполнить задания в плане практического занятия.	Проверка результатов реферирования основной и дополнительной литературы.
5	Основные направления сравнительно-исторического языковедения XIX века. Натуралистическое, логико-грамматическое, психологическое, младограмматическое направления в языковедении. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Подготовиться к практическому занятию. Составить таблицу периодизации сравнительно-исторического языковедения.	25	Выполнить задания в плане практического занятия.	Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы. Проверка таблицы периодизации сравнительно-исторического языковедения.
6	Системно-структурная концепция языка. Пражская лингвистическая школа. Копенгагенская школа структурализма. Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Подготовиться к практическому занятию. Подготовить презентацию одного из направлений структурализма.	25	Выполнить задания в плане практического занятия. Используйте дополнительную литературу и материалы сети Интернет для подготовки презентации.	Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы. Проверка презентаций.
7	Антропоцентрическая (функциональная) парадигма в языковедении	Изучить материал основной и дополнительной литературы по теме. Подготовиться к практическому занятию. Составить глоссарий терминов, обозначающих различные направления в языковедении. Подготовить реферат на тему «Основные направления современного языковедения»	26,65	Выполнить задания в плане практического занятия.	Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы. Проверка составления глоссария. Проверка и заслушивание рефератов.

11	Экзамен	Самостоятельная подготовка к экзамену	-	Используйте литературу по дисциплине и материалы, над которыми работали в течение семестра, а также собственные записи	Устный ответ на зачете, выполнение практических упражнений.
	Итого		176,65		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практические занятия по Теме 1:

Понятие «парадигма знания». Концепция научной парадигмы Томаса Куна (1922–1996). Понятие научной парадигмы (Т. Кун), смена научных парадигм в истории лингвистики, сложность объекта лингвистики, вопрос о типах эмпирической базы лингвистики, вопрос о времени зарождения лингвистики.

История языкознания как смена научных парадигм. Периодизация истории языкознания – периоды, этапы, направления, школы. Периоды истории языкознания: 1) грамматическое искусство (донаучный период, прескриптивный подход к языку) – античность и средневековье; 2) грамматическая наука (научный период, дескриптивный подход к языку) – начиная с Нового времени (XVII в.).

Практические занятия по Теме 2:

Греко-римская (средиземноморская) лингвистическая традиция: общественно-языковая ситуация времени первых языковедческих теорий в Древней Греции; грамматическое искусство в Древней Греции; грамматическое учение Аристотеля; логика и грамматика стоиков; языкознание Древнего Рима; предпосылки появления филологии в Древнем Риме; римская грамматическая традиция в трудах Доната и Присциана; Марк Теренций Варрон (116–27 гг. до н. э.).

Индийская лингвистическая традиция: общественно-языковая ситуация зарождения лингвистической традиции в Индии; грамматика Панини – итоговый труд грамматической мысли Индии; индийская лексикография.

Китайская лингвистическая традиция: факторы, определяющие своеобразие китайской лингвистической традиции: тип языка; тип письменности; тип общественно-языковой ситуации времени зарождения языковедческих трудов; важнейшие особенности китайской лингвистической традиции: китайская лексикография; формальные словари; словари рифм и фонетические таблицы; вопросы грамматики в словарной традиции Китая.

Языкознание Средних веков. Арабская лингвистическая традиция: Средневековая Европа (476–1492 гг.): философско-лингвистический спор реалистов (Ансельм, епископ Кентерберийский (1033–1109)) и номиналистов (Росцеллин (1050–1112)); основные положения теории модистов (конец XIII – начало XIV века), Парижский университет); арабское языкознание (VII–XIII вв.): арабский халифат и распространение ислама; мертвый язык Корана и языковые диалекты; Басрийская, Куфийская и Багдадская школы; ученый Сибавейхи (ок. 760 – ок. 797 гг.) и его грамматика арабского языка; базовые проблемы арабского языкознания.

Темы рефератов/презентаций:

«Древнеиндийская языковедческая традиция», «Греко-римская языковедческая традиция», «Китайская языковедческая традиция», «Арабская языковедческая традиция», «Японская языковедческая традиция»

Практические занятия по Теме 3:

Изменения в общественно-языковой ситуации в Европе. Расширение сведений о языках мира. Процесс накопления языкового материала. Географические открытия и изучение живых языков.

Становление новой философской и научной картины мира. Лексикографическая и грамматическая обработка новых европейских языков – создание словарей и грамматик.

Вопросы языка в философских концепциях нового времени. Фрэнсис Бэкон (1561–1626), Джон Локк (1632–1704), Рене Декарт (1596–1650), Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646–1716). Появление проекта искусственных международных языков. Возникновение исторической точки зрения на развитие языка.

«Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля» как первая научная грамматика мира: Клод Лансло (1615–1695) и Антуан Арно (1612–1694) – авторы «Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля»; композиция Грамматики Пор-Рояля; задачи авторов Грамматики Пор-рояля; теоретическая база Грамматики Пор-Рояля; всемирное значение Грамматики Пор-Рояля.

«Российская грамматика» М. В. Ломоносова (1711–1765). Применение принципов рациональной грамматики на русской языковой почве.

Практические занятия по Теме 4:

Зарождение идей эволюционизма и историзма. Романтическое направление в философии языка рубежа веков (XVIII–XIX вв.).

Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.

Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода: а) Франц Бопп (1791–1867) (становление индоевропеистики); б) Расмус Раск (1787–1832) (становление индоевропеистики); в) Якоб Грим (1785–1863) (зарождение германистики); г) А.Х. Востоков (1781–1864) (зарождение славистики).

Сравнительно-историческое языкознание – первая научная парадигма в исследовании языка: система установочных принципов, объект, предмет, сравнительно-исторический метод в языкознании.

Подробное знакомство с Вильгельмом фон Гумбольдтом (1767–1835), родоначальником философии языка, реформатором образования, известным государственным деятелем и основателем немецкого классического университета в Берлине. Влияние философских идей Канта, Шиллера и Гегеля на концепцию В. фон Гумбольдта. Диалектический метод В. фон Гумбольдта (его основные языковые антиномии). Философская проблема соотношения субъекта и объекта в лингвистике. Проблема языка и мышления. Понятие народного духа. Язык как деятельность: динамическая концепция языка. Проблема эволюции языка. Морфологическая классификация языков. Роль лингвистического наследия В. фон Гумбольдта.

Практические занятия по Теме 5:

Натурализм и философия языкознания (середина XIX века): Август Шлейхер (1821–1868) и Макс Мюллер (1823–1900). Развитие метода сравнительно-исторического языкознания. Критика натуралистической концепции языка. Теория волн Иоганнеса Шмидта (1843–1901).

Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера (1775–1849). Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева (1818–1898).

Психологизм в языкознании. Причины возникновения психологического направления. Основные достоинства и недостатки направления. Деятельность Геймана Штейнталя (1823–1899), Вильгельма Вундта (1832–1920) и Морица Лацаруса (1824–1903). Лингвистическая концепция А. А. Потебни (1835–1891).

Компаративизм и младограмматизм. Лейпцигская школа лингвистики. Немецкие компаративисты Герман Остгоф (1847–1909), Карл Бругман (1849–1919), Герман Пауль (1846–1921) и др. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К. Бругмана и Г. Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» как манифест младограмматиков и «Принципы истории языка» Г. Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений в конце XIX – начале XX века (направление «слов и вещей» Г. Шухардта и Р. Мерингера; лингвистическая география Ж. Жильерона, Г. Венкера, у истоков которой стояли А. И. Бодуэн де Куртенэ и Г. Асколи; неолингвистика Д. Бертони, М. Бартоли, Пизани; эстетическая школа К. Фосслера).

Московская лингвистическая школа и ее место в языкознании рубежа XIX–XX веков. Общие теоретические установки Московской фортунатовской школы (МФШ). Вклад МФШ в развитие сравнительно-исторического метода. Учение Ф. Ф. Фортунатова о слове, форме слова. Формальная классификация частей речи. Учение о синтаксисе в МФШ и общая оценка места МФШ в истории лингвистики.

Зарождение Казанской школы лингвистики. Представители Казанской школы: И. А. Бодуэн де Куртенэ (1845–1929), В. А. Богородицкий (1857–1941), Н. В. Крушевский (1851–1887), С. К. Булич (1859–1921), А. И. Александров (1861–1918) и др. Вопросы общего языкознания в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ. Теория фонемы И. А. Бодуэна де Куртенэ. Вопросы социальной сущности языка в соотношении язык – речь, язык – система, уровни языковой системы. Работы Н. В. Крушевского (1851–1887). Влияние Казанской лингвистической школы на зарождение структурализма и современную лингвистику.

Влияние социологической теории Э. Дюркгейма на концепцию языка Ф. де Соссюра. Внешняя и внутренняя лингвистика. Понятие речевой деятельности в концепции Ф. де Соссюра и в современной лингвистике. Сходства и различия. Синхроническая и диахроническая лингвистика. Знаковая природа языка в концепции Ф. де Соссюра. Понятие языковой значимости. Система языковых отношений. Парадигматика и синтагматика. Ученики и последователи Ф. де Соссюра.

Практические занятия по Теме 6:

Значение Ф. де Соссюра для образования и развития идей школ структурализма. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Копенгагенская школа структурализма. Американский структурализм: школа Леонарда Блумфилда; школа Эдварда Сепира и Бенджамина Уорфа. Лондонская лингвистическая школа.

Практические занятия по Теме 7:

Философские и научные предпосылки формирования лингвистической парадигмы конца XX века. Людвиг Витгенштейн. Ноам Хомский. Теоретические основания парадигмы: функционализм, экспансионизм, антропологизм. Представления о предмете лингвистики – речевая деятельность, условия осуществления речевой коммуникации. Соотношение синхронии и диахронии, внешней и внутренней лингвистики. Ведущие направления конца XX века: генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) Ноама Хомского; когнитивная лингвистика; лингвопрагматика: теория речевых актов; прагматическая теория значения; теория референции; социолингвистика; психолингвистика и этнопсихолингвистика; лингвокультурология; лингвистика текста; анализ дискурса; лингвистическая философия.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «История лингвистических учений» не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 368 с. - Библиогр.: с. 325-326. - ISBN 5-94457-016-4 : 137.03.
2. Ермакова Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. – Кострома : Костромской государственный университет, 2021. – 72 с.
3. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений : учеб. пособие / Н. А. Кондрашов. – Изд. стер. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2015. – 224 с.

б) дополнительная:

1. Даниленко В. П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В.П. Даниленко. - СПб. : Алетей, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382>
2. Левицкий Ю. А. О лингвистике : сборник статей / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 502 с. - ISBN 978-5-4458-3792-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221651>
3. Нелюбин Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 376 с.
4. Пищальникова В. А. Общее языкознание : учебник для вузов / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – Москва : Академия, 2009. – 447 с.

5. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие / С. Г. Шулежкова. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 405 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в:

– аудиториях с требуемым числом посадочных мест, с демонстрационным оборудованием мультимедиа (компьютер, проектор);

– компьютерном классе с доступом в Интернет.

Необходим доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), мультимедийной аппаратуры во время проведения лекций и практических занятий; программное обеспечение – LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher: Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 МВ.

Свободно распространяемое программное обеспечение.