

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №4 от 23.10.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Череповец, Кострома
2021

Общие сведения о программе

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
44.04.01 Педагогическое образование Профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации	«22» февраля 2018 г. № 126

Сведения о разработчике (ах) программы:

Бурова Лидия Ильинична, д.п.н., профессор кафедры НООиСП

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Кашинцева Ольга Альбертовна, к.т.н., доцент кафедры МиИ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

наименование кафедры

От 11.10.2021, протокол №3.

Заведующий кафедрой

11.10.2021

дата подписания



подпись

О.Ю. Лягинова

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АКМЕОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

наименование кафедры

От 13.10.2021, протокол №3.

Заведующий кафедрой

13.10.2021

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

От 3.04.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой

3.04.2023

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

Содержание

1	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
2	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
8	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» в учебном плане относится к дисциплинам модуля «Методологический» обязательной части.

Ее изучение направлено на умение применять изученные методы и процедуры научной деятельности к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана. Дисциплина тесно связана с курсами «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Математические методы обработки экспериментальных данных», «Методика преподавания предметной линии Искусственный интеллект» и др.

Необходимой базой для изучения дисциплины являются первичные навыки научно-исследовательской работы магистрантов и их знания об основных общенаучных характеристиках исследования в области образования; о закономерностях и принципах научного исследования; о методах психолого-педагогического исследования.

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и написания ВКР.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков, компетенций в области организации и проведения научных педагогических исследований.

Дисциплина осваивается в первом семестре при очной форме обучения и нулевом и первом семестрах при заочной форме обучения.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке. ИУК1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и

	<p>тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
--	--

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очная

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Методология научных исследований	1	2	72	56	16	8						зачет

заочная

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Методология научных исследований	0, 1	2	72	64	8	4						зачет в 1 сем.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования.	Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности. Личностный, деятельностный, культурологический (аксиологический, этнопедагогический аспекты) подходы и др. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.	2				8	10
Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; многокритериальные методы принятия решений в профессиональной деятельности. Библиотеки искусственного	1		1		8	10

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	интеллекта. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.						
Раздел 3. Эмпирические методы педагогического исследования.	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы примеры работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдения: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующие и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника	2		3		16	21

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления, достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка программы наблюдения.</p> <p>Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и др.)</p> <p>Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирование, тестирование, интервьюирование, социометрия. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки.</p> <p>Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Процедура подготовки анкет, требования к содержанию вопросов.</p> <p>Интервью. Особенности проведения и разработки вопросов.</p> <p>Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов.</p> <p>Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.</p> <p>Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</p>						

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>Достоинства и недостатки. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.</p> <p>Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.</p> <p>Метод изучения педагогической документации. Контент - анализ документов. Цели использования метода</p>						
Раздел 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.	<p>Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование.</p> <p>Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.</p>	1				8	9
Раздел 5. Методика проведения педагогического исследования.	<p>Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p> <p>Разработка методики проведения исследования.</p>	2		4		16	22

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.</p> <p>Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Общая характеристика, его особенности в практике психолого-педагогического исследования. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов, планирование, подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, основные способы обработки исследовательских данных.</p> <p>Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов исследования в педагогической практике.</p> <p>Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие,</p>						

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.						
Итого		8		8		56	72

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования.	Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности. Личностный, деятельностный, культурологический (аксиологический, этнопедагогический аспекты) подходы и др. Методологические требования к результатам исследования: объективность,	0,5				10	10

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	достоверность, надежность, доказательность и др.; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.						
Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; многокритериальные методы принятия решений в профессиональной деятельности. Библиотеки искусственного интеллекта. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.	0,5				10	10
Раздел 3. Эмпирические методы педагогического исследования.	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы примеры работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий:	1		2		18	21

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>картотека, каталог, библиография.</p> <p>Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдения: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующие и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления, достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка программы наблюдения.</p> <p>Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и др.)</p> <p>Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирование, тестирование, интервьюирование, социометрия. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки.</p> <p>Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые,</p>						

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>смешанные. Процедура подготовки анкет, требования к содержанию вопросов.</p> <p>Интервью. Особенности проведения и разработки вопросов.</p> <p>Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов.</p> <p>Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.</p> <p>Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.</p> <p>Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.</p> <p>Метод изучения педагогической документации. Контент - анализ документов. Цели использования метода</p>						
Раздел 4. Теоретические и	Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и	0,5				8	9

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
сравнительно-исторические методы педагогического исследования.	дедукции, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.						
Раздел 5. Методика проведения педагогического исследования.	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Общая характеристика, его особенности в практике психолого-педагогического исследования. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов, планирование, подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного	1,5		2		18	22

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
	<p>эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов исследования в педагогической практике.</p> <p>Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.</p>						
	Итого	4		4		64	72

5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>ИУК1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы магистрантов.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы магистрантов. Тест. Контрольная работа. Вопросы к зачету.</p>

5.2 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы и задания

1. Выберите тему выпускной квалификационной (магистерской) работы. Разработайте методологический аппарат исследования.
2. Разработайте проекты индивидуальной исследовательской деятельности, выбрав тему проекта, курсовой или выпускной работы.
3. Какие функции выполняет методология психолого-педагогического исследования?
4. Сформулируйте общие методологические требования к конкретному педагогическому исследованию.
5. Определите, что из перечисленных понятий относится к понятиям, обозначающим уровни педагогического исследования, а что – к методологическим принципам научно-педагогического исследования?
Эмпирический (практический); объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений; теоретический; целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов» изучение явления в его связях и во взаимодействии с другими явлениями; методологический; изучение явления в его развитии.
6. Какие методологические подходы – культурологический, личностный, аксиологический вы бы взяли за основу исследования проблемы «Формирование у подростков ценностного отношения к народному творчеству средствами музейной педагогики»
7. По педагогическому словарю или учебнику выделите несколько понятий по педагогическому исследованию, которые давно вошли в педагогическую науку, и несколько понятий, введенных в оборот в последнее десятилетие. Попытайтесь объяснить полученный результат.
8. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю.
Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм.
9. Докажите, что научное исследование - это особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
 1. На основе выбранной темы исследования разработайте программу сбора фактов науки по различным источникам.
 2. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.
 - *Задачи исследования – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.*
 - *Гипотеза исследования – сфера (область) поиска.*
 - *Тема исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.*
 - *Проблема исследования – тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.*
 - *Цель исследования – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.*
 - *Предмет исследования – конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (опробовать) и т.п.*
 - *Объект исследования – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы.*
10. Проблемное задание. «Наука как знание существует само по себе —знание ради знания – это миф или реальность?» Выскажите свое мнение и рассуждение по вопросу проблемного задания и предложенному выводу. Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

Примерные темы контрольной работы

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая культура: сущность, современные требования.
3. Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками.
4. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития
5. Тренды современного образования.
6. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
7. Закономерности и принципы образовательного процесса.
8. Организация и логика исследования.
9. Роль педагога в современном обществе. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
10. Основные функции и виды педагогической деятельности.
11. Личностные и профессиональные качества учителя.

План написания контрольной работы по теме

1. Введение.
2. Логика процесса исследования.
3. Методический замысел исследования и его основные этапы.
4. Формулировка гипотезы.
5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
6. Заключение.
7. Список используемой литературы.

Примерный вариант теста

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

Варианты ответа:

- 1) целенаправленность 2) поиск нового 3) систематичность 4) строгая доказательность
- 5) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

Варианты ответа:

- 1) внутренняя организация и регулирование процесса познания 2) поиск общего у ряда единичных явлений 3) достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

Варианты ответа:

- 1) метод 2) принцип 3) эксперимент 4) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

Варианты ответа:

- 1) наука 2) апробация 3) концепция 4) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

Варианты ответа:

- 1) методология 2) идеология 3) аналогия 4) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

Варианты ответа:

1) философские 2) общенаучные 3) частнонаучные 4) дисциплинарные 5) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

Варианты ответа:

1) наблюдение 2) эксперимент 3) сравнение 4) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

Варианты ответа:

1) опытная проверка гипотез и теорий 2) формирование новых научных концепций 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К обще логическим методам и приемам познания НЕ относится:

Варианты ответа:

1) анализ 2) синтез 3) абстрагирование 4) эксперимент

10. Замысел исследования – это...

Варианты ответа:

1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2) литературное оформление результатов исследования 3) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

Варианты ответа:

1) гносеологическую 2) трансформационную 3) гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

Варианты ответа:

1) структурный 2) организационный 3) функциональный 4) структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

Варианты ответа:

1) фундаментальная 2) прикладная 3) в виде разработок 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Главными целями научной политики в системе образования являются:

Варианты ответа:

1) подготовка научно-педагогических кадров 2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса 3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности 4) все перечисленные цели

15. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

Варианты ответа:

1) местный бюджет 2) федеральный бюджет 3) внебюджетные средства

16. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

Варианты ответа:

1) фундаментальных 2) прикладных 3) разработок

17. Методика научного исследования представляет собой:

Варианты ответа:

1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования 2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов 3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений 5) все перечисленные определения

18. Экономический эффект определяется по:

Варианты ответа:

1) фундаментальным и поисковым НИР 2) прикладным НИР и научным разработкам

19. В формировании научной теории важная роль отводится:

Варианты ответа:

1) индукции и дедукции 2) абдукции 3) моделированию и эксперименту 4) всем перечисленным инструментам

20. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

Варианты ответа:

1) да 2) нет

Список вопросов, выносимых на зачет

1. Сущность методологии педагогики как система знаний и как область деятельности.
2. Характеристика научного познания в области педагогики.
3. Особенности методологического, теоретического и эмпирического уровней педагогического исследования.
4. Принципы педагогического исследования.
5. Требования к педагогическому исследованию.
6. Методологические характеристики педагогического исследования.
7. Структура педагогического исследования.
8. Этапы педагогического исследования.
9. Содержание работы исследования на каждом из этапов исследования.
10. Сущность и классификация методов научного познания.
11. Общенаучные логические методы и приемы познания.
12. Программно-целевые методы решения научных проблем.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Метод изучения педагогической научной литературы и архивных материалов по проблемам начального образования.
15. Сущность метода исследовательского наблюдения.
16. Беседа как метод исследования.
17. Сущность методов опроса.
18. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
19. Основы метода педагогического эксперимента.
20. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
21. Многокритериальные методы принятия решений в профессиональной деятельности.
21. Использование общенаучных логических методов как основы теоретического в педагогическом исследовании.
22. Использование библиотек искусственного интеллекта.
23. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
24. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
25. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов.
26. Оформление результатов научного труда.
27. Педагогическое мастерство исследователя-педагога.

Критерии оценивания устного ответа магистранта на практическом занятии

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Обоснование актуальности темы доклада	
2	Основательное владение необходимым фактическим материалом. Полноценные знания материалов, изложенных в учениках и учебных	

	пособиях. Знакомство со всеми основными монографическими источниками.	
3	Обязательность аналитической работы, самостоятельных выводов и обобщений. Готовность к самостоятельной интерпретации содержания источников на основе серьезного индивидуального мыслительного труда и прочтения литературы.	
4	Готовность к дискуссии и ответу на поставленные вопросы. Стремление отстоять научную позицию и личностный взгляд на рассматриваемый круг проблем.	
5	Попытка найти личностный профессиональный смысл в рассматриваемой теме и готовность довести его до сокурсников и руководителя практического	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

0,5 балл – требование выполнено частично,

1 балл – требование выполнено на нормативном уровне.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки практического задания

(например, разработанной программы повышения качества исследуемого педагогического явления)

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Четко обозначена цель проектирования программы.	
2	Обозначены и реализованы требования к программе.	
3	Составлен перечень необходимых материалов для проектирования программы.	
4	Представлено содержание отдельных разделов программы.	
5	Описан способ представления предполагаемых результатов.	
6	Представлены критерии оценки эффективности спроектированной программы.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

0,5 балла – требование выполнено частично,

1 балл – требование выполнено на нормативном уровне,

1,5 балла – требование выполнено на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки теста

Шкала оценивания:

0,25 баллов – правильный ответ на 1 вопрос теста.

0 баллов – нет ответа на все вопросы теста.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки контрольной работы (по определенной теме)

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
---	--------------------------	-----------------

1	Четко обозначена цель изучаемой проблемы, объект анализа литературы.	
2	Соблюдены все принципы осуществления анализа психолого-педагогической литературы по заявленной проблеме.	
3	Выделены основные вопросы контрольной работы и отражены в оглавлении. Содержание изложенного соответствует каждому из выделенных вопросов контрольной работы по заявленным проблемам.	
4	Сделаны выводы по контрольной работе.	
5	Представлен адаптивный список литературы, раскрывающий основное, современное состояние изучаемого вопроса.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

от 1 до 2 баллов – требование выполнено частично,

3 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

4 балла – требование выполнено на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете

Зачетный билет содержит два вопроса, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Показать актуальность затрагиваемой проблематики.	
2	Раскрыть содержание (смысл) вопросов кратко и по существу дела.	
3	Дать ясные, четкие определения основных понятий темы.	
4	Проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны.	
5	Связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.	
6	Сделать общие выводы.	
7	При ответах на дополнительные вопросы демонстрировать владение материалом и его осознанность.	
8	Во время ответа использовать приемы позитивной самопрезентации.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

2 балла – требование выполнено частично,

3 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

5 баллов – требование выполнено на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов – 40.

5.3 Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной	Оценка в 5-ти балльной	Уровень
-----------------------	------------------------	---------

шкале	шкале	сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему; не может выявлять составляющие проблемы и связи между ними.	Знает принципы анализа проблемной ситуации как системы, в основном выявляет ее составляющие и связи между ними.	Демонстрирует способность к анализу проблемной ситуации как системы, легко выявляя ее составляющие и связи между ними.
ИУК1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.	Не умеет подбирать адекватные варианты решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; не может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.	Владеет умениями поиска вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.	Обладает умениями самостоятельного поиска вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; свободно определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.
ИУК1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Не знает и не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов; не может предвидеть результат каждого шага и оценить их	Владеет умениями разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, в основном предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние	Свободно владеет умениями и навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ИОПК 8.1. Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.	Не знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.	В основном знает основные понятия направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.	Свободно владеет понятийным аппаратом, хорошо знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.
ИОПК 8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических	Умеет успешно выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.	исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.	исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; в основном умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.	педагогических исследований; самостоятельно определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; свободно применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.
ИОПК 8.3. Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Испытывает затруднения при самостоятельном определении педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; не владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Успешно решает задачи, связанные с навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; свободно владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие: [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г. И. Пещеров. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

Дополнительная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов: [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 154 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
2. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
3. Горелов, С. В. Основы научных исследований: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под ред. Н.М. Борытко. - Москва: ИЦ "Академия", 2008. - 320 с. + Приложения. - (Высшее профессиональное образование педагогические специальности).
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд. - Москва: Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности).

6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекционным, практическим занятиям, выполнении практических заданий и экзамену следует обращаться к УММ по дисциплине.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)

www.chsu.ru/biblioteka/e-library Электронные ресурсы библиотеки ЧГУ

<http://edu.chsu.ru/portal> Образовательный портал ЧГУ

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.inion.ru> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

6.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. MozillaFirefox

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс	Советский пр., 8, 402.	Видеопроекторная аппаратура: -проекционный экран Diplomat AV (1:1) 60/60 152*152 MW -проектор Ansi (стационарный) -ноутбук Acer (переносной) -компьютеры Intel C2D E8400 3.00 ГГц -25 шт. для студентов с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; - Веб-камера Canon FC-120 (переносная) -наборы ученической мебели на 54 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел.

(помещение для самостоятельной работы)		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>Советский пр., 8, 616.</p>	<p>Видеопроекционная аппаратура: -настенный экран Screen Media Economy, формат 203x203. -проектор Beng 612C DLP, SVGA (800x600) (стационарный), компьютеры (14 шт. для студентов, 1 шт. для преподавателя): Intel Core I5-9400F 2.9 ГГц -10 шт.; PentiumDual E2200 2.2 ГГц – 5 шт. с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; -ноутбук DellInspiron (переносной); - Веб-камера Canon FC-120 (переносная) -наборы ученической мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>Советский пр., 8, 619.</p>	<p>Видеопроекционная аппаратура: - проектор Optoma DW318e (стационарный). - интерактивная доска Classic Solution CS-IR-96Ts компьютеры AMD Ryzen 3 PRO 3200G 3.3ГГц (15 шт.) с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду; -наборы ученической мебели на 15 посадочных мест</p>

8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Общий раздел

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН); - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН) - Приказом Рособнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13) - Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

8.2. Особенности преподавания дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СЛАБОВИДЯЩИЕ СТУДЕНТЫ

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;• возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;• использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;• использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;• озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;• обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;• наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;• обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки; • возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте). • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях; • минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания; • применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p><i>Технологии озвучивания текста:</i> обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.</p> <p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать варианты заданий и отправлять выполненные; • узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; • получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; • отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; • иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; • задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или

	<p>организационным вопросам,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p>http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p>http://nvda.ru/ - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p>

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения; • опора на определенные и точные понятия; • использование для иллюстрации конкретных примеров; • применение вопросов для мониторинга понимания; • разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки; • увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала; • наличие чёткой системы и алгоритма организации
---	--

	<p>самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); • обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них; • наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p><i>ИКТ технологии:</i> обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать варианты заданий и отправлять выполненные; • узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; • получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; • отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; • иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; • задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, • проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК,</p>

	учётom темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p>http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p>

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию; • наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации. • наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий; • наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал); • наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты; • особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики); • чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения
---	--

	<p>материала, словарная работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств); • минимизация внешних шумов; • предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе; • сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p><i>Технологии активизации речевой деятельности:</i> обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).</p> <p><i>Технологии перевода устной речи в письменную:</i> обеспечены специальным программным обеспечением (программа «Коммуникатор»), а для обратной связи - компьютерный синтезатор речи. Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать варианты заданий и отправлять выполненные; • узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; • получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; • отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; • иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; • задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме, • проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы. <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p><i>Технологии визуализации:</i> обеспечиваются дублированием</p>

	аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p>http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p>https://speechpad.ru/ - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную</p> <p>http://nvda.ru/ - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p> <p>http://www.surdophone.ru/ Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую</p>

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДЦП с нарушениями речи)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; • наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий; • наличие наглядного сопровождения изучаемого материала; • наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты; • предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе; • сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в	<p><i>Технологии активизации речевой деятельности:</i> обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками</p>

<p>процессе преподавания дисциплины</p>	<p>на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать варианты заданий и отправлять выполненные; • узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; • получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; • отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; • иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; • задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме, • проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p><i>Технологии визуализации:</i> обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).</p>
<p>3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
<p>4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение</p>	<p>http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p>https://speechpad.ru/ - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную</p> <p>http://nvda.ru/ - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода</p>

СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СОМАТИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

<p>1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате; • возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента; • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; • возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте). • применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, • стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля; • наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p><i>Технологии активизации интеллектуальной деятельности:</i> обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.</p> <p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать варианты заданий и отправлять выполненные; • узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; • получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; • отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; • иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; • задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, • проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных

	<p>ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p>http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p>