

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №4 от 23.10.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Череповец, Кострома
2021

Общие сведения о программе

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
44.04.01 Педагогическое образование Профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации	22 февраля 2018 г., № 126

Сведения о разработчике(ах) программы:

Яковлева Е.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой НООиСП

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

наименование кафедры

От 11.10.2021, протокол №3.

Заведующий кафедрой

11.10.2021

дата подписания



подпись

О.Ю. Лягинова

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АКМЕОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

наименование кафедры

От 13.10.2021, протокол №3.

Заведующий кафедрой

13.10.2021

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

От 3.04.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой

3.04.2023

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

Содержание

1	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
2	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
8	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в структуру модуля «Методологический».

Данная дисциплина связана с курсами, входящими в модуль «Методический».

Необходимой базой для ее изучения являются знания студентов:

- о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях;
- о теоретических основах и ведущих тенденциях развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- об основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
- о закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
- о современных инновационных технологиях в сфере образования.

Освоение данной дисциплины может помочь студентам при прохождении практик, выполнении НИР.

Дисциплина осваивается в первом семестре при очной форме обучения и нулевом и первом семестрах при заочной форме обучения.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК1.2. Способен применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИОПК1.3. Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1 Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

очная

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)	
					Всего	из них:							
						Л	ЛР						ПЗ
Педагогика высшей школы	1	3	108	84	24	10	0	14				84	Экзамен

заочная

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа				КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:							
						Л	ЛР	ПЗ					
Педагогика высшей школы	0, 1	3	108	98	10	4	0	6				98	Экзамен в 1 сем.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Педагогика высшей школы / Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	4	0	0	2	14	18
Педагогика высшей школы / Психологические основы работы преподавателя вуза	Студент как творческая личность и субъект учебной деятельности. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные способности студентов. Учение студентов в вузе. Студенческие группы. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами. Психологические аспекты содержания, методов и средств обучения в вузе.	0	0	2	0	14	16
Педагогика высшей школы / Основы дидактики высшей школы	Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения.	2	0	0	0	14	16

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа часов	Всего часов
Педагогика высшей школы / Формы организации учебного процесса в высшей школе	Учебное занятие в вузе. Подготовка преподавателя к занятию. Проведение занятия.	2				14	22
	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционные и нетрадиционные виды подачи лекционного материала.			2			
	Семинар как метод обсуждения учебного материала. Сущность, особенности подготовки и проведения семинара, разновидности семинарских занятий в вузе.			2			
	Организация и проведение практических и лабораторных занятий в вузе. Основы организации самостоятельной работы студентов.			2			
Педагогика высшей школы / Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Разработка рабочей программы дисциплины. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. Учебно-методические материалы по дисциплине.	0	0	2	0	12	14

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
Педагогика высшей школы / Современные технологии обучения в вузе	Современные технологии обучения в вузе. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Классификация технологий обучения в высшей школе. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. Особенности организации отдельных технологий обучения в вузе: эвристические технологии; технологии развивающего обучения; технология знаково-контекстного обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии; технологии дистанционного образования.	2	0	4		16	22
Итого		10	0	14		84	108

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Педагогика высшей школы / Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	1	0	0	1	16	18
Педагогика высшей школы / Психологические основы работы преподавателя вуза	Студент как творческая личность и субъект учебной деятельности. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные способности студентов. Учение студентов в вузе. Студенческие группы. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами. Психологические аспекты содержания, методов и средств обучения в вузе.	0	0	2	0	16	18
Педагогика высшей школы / Основы дидактики высшей школы	Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения.	1	0	0	0	16	17
Педагогика высшей школы / Формы	Учебное занятие в вузе. Подготовка преподавателя к занятию. Проведение занятия.	1				16	18,5

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа часов	Всего часов
организации учебного процесса в высшей школе	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционные и нетрадиционные виды подачи лекционного материала.			0,5			
	Семинар как метод обсуждения учебного материала. Сущность, особенности подготовки и проведения семинара, разновидности семинарских занятий в вузе.			0,5			
	Организация и проведение практических и лабораторных занятий в вузе. Основы организации самостоятельной работы студентов.			0,5			
Педагогика высшей школы / Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Разработка рабочей программы дисциплины. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. Учебно-методические материалы по дисциплине.	0	0	0,5	0	14	14,5

Наименование	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
Педагогика высшей школы / Современные технологии обучения в вузе	Современные технологии обучения в вузе. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Классификация технологий обучения в высшей школе. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. Особенности организации отдельных технологий обучения в вузе: эвристические технологии; технологии развивающего обучения; технология знаково-контекстного обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии; технологии дистанционного образования.	1	0	2		19	22
Итого		4	0	6		98	108

5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов 2. Тест 3. Вопросы к экзамену
	ИОПК1.2. Способен применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ИОПК1.3. Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования	

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1 Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.	
	ИОПК 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.	

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	ИОПК 8.3 Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	

5.2 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы и задания

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
3. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности.
4. На основе законодательных документов по образованию выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.
5. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
6. В чем может быть отличие идеальной модели личности студента – выпускника следующих факультетов: а) юридического; б) физико-математического; в) строительного; г) журналистики; д) спортивного?
7. Определите цель своей педагогической деятельности.
8. Выберите методы обучения, которые для вас как личности - профессионала являются наиболее приемлемыми и соответствуют цели и специфике контингента обучаемых. Пропишите подробно свою деятельность при использовании метода. Опишите деятельность студента в рамках реализации метода. Опишите возможные затруднения при реализации метода.
9. Выделите основные недостатки лекционной системы. Предложите другие форму обучения, позволяющие преодолеть выделенные недостатки.
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по любому предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
13. Подберите 3 журнальных статьи на русском языке и 3 журнальных статьи на иностранном языке по актуальным проблемам в области вашей профессиональной деятельности, прочитайте их, напишите аннотации.

14. Определите направление работы студенческого научного кружка, спланируйте его работу.

15. Разработайте формы представления результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов.

Примеры тестовых заданий

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) И.Т. Песталоцци.

2. Критерием выделения теоретического и прикладного образования в вузе выступают:

- а) тип и качество освоения научных понятий;
- б) вид доминирующего содержания образования;
- в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
- г) тип преобладания направленности содержания образования.

3. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

4. Организацию педагогического процесса в вузе на основе новейших достижений психологии, педагогики предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

5. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение.

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) интерактивное.

Список вопросов, выносимых на экзамен

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
7. Возрастные и личностные особенности студентов.
8. Познавательные способности студентов. Учение студентов в вузе.
9. Студенческие группы. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами.
10. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения.
11. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционные и нетрадиционные виды подачи лекционного материала.

12. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Сущность, особенности подготовки и проведения семинара, разновидности семинарских занятий в вузе.
13. Организация и проведение практических и лабораторных занятий в вузе.
14. Основы организации самостоятельной работы студентов.
15. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Классификация технологий обучения в высшей школе.
16. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
17. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе: сущность, содержание, организация.
18. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
19. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
20. Эвристические технологии.
21. Технологии развивающего обучения.
22. Технология знаково-контекстного обучения.
23. Технология проблемного обучения.
24. Информационные технологии.
25. Технологии дистанционного образования.
26. Самообразование педагога.
27. Профессиональная карьера педагога.
28. Основы научной организации труда педагога.
29. Технологии профессионального и личностного роста педагога.

Критерии оценивания устного ответа студента на практическом занятии

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Обоснование актуальности темы доклада	
2	Основательное владение необходимым фактическим материалом. Полноценные знания материалов изложенных в учениках и учебных пособиях. Знакомство со всеми основными монографическими источниками.	
3	Обязательность аналитической работы, самостоятельных выводов и обобщений. Готовность к самостоятельной интерпретации содержания источников на основе серьезного индивидуального мыслительного труда и прочтения литературы.	
4	Готовность к дискуссии и ответу на поставленные вопросы. Стремление отстаивать научную позицию и личностный взгляд на рассматриваемый круг проблем.	
5	Попытка найти личностный профессиональный смысл в рассматриваемой теме и готовность довести его до сокурсников и руководителя практического	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

0,5 балл – требование выполнено частично,

1 балла – требование выполнено на нормативном уровне.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки практического задания

(например, самостоятельной работы по разработке конспекта лекции (практического занятия))

Структура конспекта лекции: цель лекции; формируемые знания, умения, навыки; основные понятия по теме; план лекции; содержание лекции по каждому пункту плана; список литературы.

Структура конспекта практического занятия: цель практического занятия; формируемые знания, умения, навыки; основные понятия по теме; вопросы для обсуждения на практическом занятии; список литературы; контрольные вопросы; практические задания для самостоятельной работы студентов.

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Четко обозначена цель лекции (практического занятия)	
2	Сформулированы формируемые на занятии знания, умения, навыки	
3	Выделены основные понятия темы, представлена их трактовка	
4	Разработана структура (план) лекции / практического занятия	
5	Представлено содержание лекции по каждому пункту плана, адекватное теме / разработаны контрольные вопросы и практические задания для самостоятельной работы студентов	
6	Представлен список литературы	
7	Премиальные баллы	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

1 балл – требование выполнено частично,

2 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

3 балла – требование выполнено на повышенном уровне,

1- 5 баллов – премиальные баллы.

Максимальное количество баллов – 23.

Критерии оценки практического задания

(например: подберите 3 журнальных статьи на русском языке и 3 журнальных статьи на иностранном языке по актуальным проблемам в области вашей профессиональной деятельности, прочитайте их, напишите аннотации)

№	Критерии оценки	Оценочные баллы
1	Статьи подобраны по актуальной проблеме в области профессиональной деятельности	
2	Выходные данные статей записаны в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003	
3	Аннотации отражают основное содержание статьи	
4	Количество проработанных статей соответствует требованию задания.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

- 1 балл – требование выполнено частично,
 2 балла – требование выполнено на нормативном уровне,
 3 балла – требование выполнено на повышенном уровне.
 Максимальное количество баллов – 12.

Оценивание выполнения тестового задания

За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Показать актуальность затрагиваемой проблематики	
2	Раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела	
3	Дать ясные, четкие определения основных понятий темы	
4	Проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны	
5	Связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.	
6	Сделать общие выводы	
7	При ответах на дополнительные вопросы демонстрировать владение материалом и его осознанность	
8	Во время выступления использовать приемы позитивной самопрезентации	

Шкала оценивания:

- 0 баллов – требование не выполняется,
 2 балл – требование выполнено частично,
 3 балла – требование выполнено на нормативном уровне,
 5 балла – требование выполнено на повышенном уровне.
 Максимальное количество баллов – 40.

Шкала и процедуры оценивания

Этап формирования	Инструмент оценивания	Критерий оценивания	Показатель (баллы)	Суммарная шкала
Текущий контроль	Опрос на практическом занятии	Полнота Иллюстративность Понимание	0 - 5	До 30
	Выполнение задания для самостоятельной работы	Полнота Точность Своевременность	0 - 5	До 30
Промежуточная аттестация	Теоретические вопросы на зачете или зачетный тест	Полнота Иллюстративность Понимание	0-40	40

5.3 Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИОПК1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Владеет понятийным аппаратом, знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ИОПК1.2. Способен применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Успешно и творчески умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
исследования	научного исследования	научного исследования	образования с целью выполнения научного исследования
ИОПК1.3. Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования	Не владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования	Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования в стандартных ситуациях	Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования в нестандартных ситуациях
ИОПК 8.1 Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных	Не знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных	Знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных	Владеет понятийным аппаратом, знает основные направления исследований в области проектирования педагогической деятельности; современную методологию психолого-педагогического исследования как основу проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности.	педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности	педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности	международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области проектирования педагогической деятельности
ИОПК 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности	Успешно и творчески умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической деятельности
ИОПК 8.3 Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки	Не владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки	Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки	Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в стандартных ситуациях	педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в нестандартных ситуациях

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (01.12.2015).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (28.10.2015).

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (01.12.2015).
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва: ИЦ "Академия", 2010. - 394 с. + Указатели. - Библиогр.: с.364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8. 25 экз

6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекционным, практическим занятиям, зачету следует обращаться к УММ по дисциплине.

Изучение студентами дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести магистрантов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 7-10 минут, так как основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на занятии идет не проверка подготовки магистрантов к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия идет не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе практического занятия, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых занятиях возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В рамках дисциплины со студентами так же проводятся консультации по данному курсу. Итоговой формой проверки знаний выступает зачет. В рабочей программе приведён примерный вариант вопросов к зачету. Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение студентом изученного материала, чтение дополнительной литературы. Форма проведения зачета по данной дисциплине определяется преподавателем.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)

www.chsu.ru/biblioteka/e-library Электронные ресурсы библиотеки ЧГУ

<http://edu.chsu.ru/portal> Образовательный портал ЧГУ

<http://www.inion.ru> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elibrary.ru> научная электронная библиотека

6.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

ОС семейства Microsoft Windows

Libre Office

7Zip

Adobe Reader

FAR file manager

Opera

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Советский пр., д.8, ауд. 825	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран. Плакаты, таблицы. Мультимедийные презентации. Фонд учебно-методических и дидактических средств в соответствии с содержанием дисциплины.
Аудитория для самостоятельной работы: учебно-методический кабинет	Советский пр., д.8, ауд. 720	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска. Телевизор, учебные фильмы. 1 персональный компьютер, объединенный в локальную сеть с выходом в Интернет, лицензионные компьютерные программы. Плакаты и таблицы. Фонд учебно-методических и дидактических средств в соответствии с содержанием дисциплины. Мультимедийные презентации.
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: компьютерный класс	Советский пр., д.8, ауд. 827	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска. 15 персональных компьютеров, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет, лицензионные компьютерные программы. Мультимедийные презентации.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	Советский пр., д.8, ауд. 826	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран. Плакаты, таблицы. Мультимедийные

консультаций		презентации. Фонд учебно-методических и дидактических средств в соответствии с содержанием дисциплины.
--------------	--	---

8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Общий раздел

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН)
- Приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13)
- Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

8.2. Особенности преподавания дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СЛАБОВИДЯЩИЕ СТУДЕНТЫ

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму; • возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента; • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; • использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях; • использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской; • озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий; • обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран; • наличие подписей и описания у всех используемых в
---	--

	процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный, • обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания; • минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки; • возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте). • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях; • минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания; • применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<i>Технологии озвучивания текста:</i> обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя. <i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «проектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки <i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: ☐ получать варианты заданий и отправлять выполненные; ☐ узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; ☐ получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; ☐ отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; ☐ иметь дистанционный доступ к информационным

	ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; □ задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, □ проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов. <i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ http://nvda.ru/ - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (МАЛОМОБИЛЬНЫЕ СТУДЕНТЫ, СТУДЕНТЫ, ИМЕЮЩИЕ ТРУДНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ И ПАТОЛОГИЮ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения; • опора на определенные и точные понятия; • использование для иллюстрации конкретных примеров; • применение вопросов для мониторинга понимания; • разделение изучаемого материала на небольшие логические
---	---

	блоки; • увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала; • наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); • обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них; • наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). <i>ИКТ технологии:</i> обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). <i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: ☐ получать варианты заданий и отправлять выполненные; ☐ узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; ☐ получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; ☐ отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; ☐ иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; ☐ задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, ☐ проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и

	восполнение пробелов в знаниях студентов. <i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СЛАБОСЛЫШАЩИЕ, ПОЗДНООГЛОХШИЕ)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию; • наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации. • наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий; • наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал); • наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты; • особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики); • чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для
---	---

	самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа); • соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств); • минимизация внешних шумов ; • предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе; • сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<i>Технологии активизации речевой деятельности:</i> обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная). <i>Технологии перевода устной речи в письменную:</i> обеспечены специальным программным обеспечением (программа «Коммуникатор»), а для обратной связи - компьютерный синтезатор речи. Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи. <i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: ☐ получать варианты заданий и отправлять выполненные; ☐ узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; ☐ получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; ☐ отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; ☐ иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; ☐ задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме, ☐ проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов. <i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются

	возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <i>Технологии визуализации:</i> обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ https://speechpad.ru/ - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную http://nvda.ru/ - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную http://www.surdophone.ru/ Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую

СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДЦП С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	• наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; • наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий; • наличие наглядного сопровождения изучаемого материала; • наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты; • предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе; • сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
2. Адаптационные	<i>Технологии активизации речевой деятельности:</i> обеспечиваются

и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная). <i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: ☐ получать варианты заданий и отправлять выполненные; ☐ узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; ☐ получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; ☐ отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; ☐ иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; ☐ задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме, ☐ проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов. <i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <i>Технологии визуализации:</i> обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-	http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

методическое обеспечение	https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ https://speechpad.ru/ - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную http://nvda.ru/ - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную
--------------------------	---

СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СОМАТИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ (ЗАБОЛЕВАНИЯ ЭНДОКРИННОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМ, ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате; • возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента; • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; • возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте). • применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, • стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля; • наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<i>Технологии активизации интеллектуальной деятельности:</i> обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации. <i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки. <i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: ☐ получать варианты заданий и отправлять выполненные; ☐ узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; ☐ получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; ☐ отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

	☐ иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; ☐ задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, ☐ проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов. <i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	http://umcvpo.ru/about-project - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ