

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
Педагогика и психология высшей школы
программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Кострома
2023

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

Рабочая программа дисциплины разработана в рамках программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальности:

2.6.16. Технология производства изделий текстильной и легкой промышленности (профиль: Технология и проектирование трехмерных текстильных материалов для композитов. Технология легкой промышленности)

Разработал: Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет oksanapavlova@ksu.edu.ru

Рецензент: Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», a_samohvalova@ksu.edu.ru

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022г.

ПРОГРАММА ПЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры дизайна, технологии, материаловедения и

экспертизы потребительских товаров, осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Протокол № 9 от 05.04.2023

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является элективной дисциплиной в образовательном компоненте программы аспирантуры.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения в третьем и четвертом семестрах обучения. В качестве форм отчетности должен быть организован зачет (в 3 и 4 семестре соответственно).

Целью дисциплины является формирование у аспирантов теоретических и технологических основ компетенций в области преподавания в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к практической преподавательской деятельности в процессе прохождения педагогической практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

2) Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;
- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

3) Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения в третьем и четвертом семестрах. Данный курс является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины основывается на полученных аспирантами знаниях и умениях, а также на знаниях сформированных в рамках следующих учебных дисциплин:

- История и философия науки;
- Иностранный язык;

В свою очередь дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предшествует и является основой для организации педагогической практики, на которой аспиранты закрепляют полученные знания и пробуют себя в роли преподавателя высшей школы, а также изучению дисциплины специальности.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	20
Лекции	-
Практические (лабораторные) занятия	20
Самостоятельная работа в часах	160
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 3 сем 3 – 4 сем

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			всего	лекции	практические		
1	Современная уровневая система высшего образования.	22	2	-	2	20	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	32	2	-	2	30	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3	Основы педагогики высшей школы	24	4	-	4	20	Работа в микрогруппах Проверка

							письменной работы Собеседование
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	34	4	-	4	30	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	34	4	-	4	30	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	34	4	-	4	30	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет						
	Всего:	5/180	20	-	20	160	

5.2. Содержание

Тема 1. Современная уровневая система высшего образования. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.

Тема 3. Основы педагогики высшей школы.

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Современная уровневая система высшего образования.	1. Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.	4	Блиц-опрос
		2. Подготовить	8	Защита презентации

		<p>презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»</p> <p>3. Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	8	Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	<p>1. Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя</p>	6	Обсуждение в микрогруппах
		<p>2. Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования</p> <p>3. Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)</p>	8 6	Письменное оформление работы Составление таблицы совокупностью критериев и показателей
3	Основы педагогики высшей школы	<p>1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.</p>	6	Работа в микрогруппах
		<p>2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.</p>	6	Проверка письменной работы
		<p>3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме в форме кейсов.</p>	8	Собеседование
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	<p>1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.</p>	6	Дискуссия
		<p>2. Подготовить рефераты по методам психолого-</p>	8	Проверка рефератов

		педагогических исследований. 3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.	6	Проверка мультимедиа презентаций
5	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе	6	Публичные доклады
		2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.	6	Проверка таблицы
		3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.	6	Групповая работа
		4. Разработка и презентация критериев творческого мышления.	6	Проверка презентации
		5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	6	Публичный доклад
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства.	8	Устное выступление
		2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения.	8	Письменное представление работ
		3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	14	Защита проектов

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Современная уровневая система высшего образования.

1. Уровни высшего образования, структура, квалификации, содержание
2. Федеральные государственные образовательные стандарты программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, федеральные государственные требования к программам аспирантуры.
3. Структура программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры

Литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.

Литература:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с.
3. Мызрова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. — 2011. — № 9 (57). — с. 48-52.
4. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова) http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html
5. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 3. Основы педагогики высшей школы.

1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.

2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.

3. Проведение консультаций. Учебно- исследовательская работа студентов. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Производственная практика.

4. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.

5. Комплексное планирование учебного процесса. Учебно- методический комплекс. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.

Литература :

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.

2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.

3. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.

4. Технологии работы со студенческим коллективом.

5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.

6. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Литература:

1. Казанская, К.О. Основы психологии. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 145 с.

2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

Занятие 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.

2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.

3. Принципы воспитания в высшей школе.

4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.

5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания. Система воспитательной работы в студенческой группе. Формы планирования коллективной общественно-полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.

Литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

6. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.

2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.

3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

4. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

Литература:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.

2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.

4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

б) дополнительная:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Днепроvская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепроvская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (25.10.2016).

3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (25.10.2016).

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется. Используется GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.