

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)  
образование*

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология. Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома  
2023

Рабочая программа дисциплины «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха» разработана в соответствии с:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия», год начала подготовки 2023.

Разработал: Севастьянова У.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха» призвана познакомить будущих специалистов с основными проблемами сурдопедагогики, В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха с позиции личностно-деятельностного подхода; принципами, задачами, содержанием, методами воспитания и обучения детей, взаимосвязями разных сторон воспитания, закономерностей и особенностей формирования речевой и интеллектуальной деятельности и личностного развития лиц с нарушениями слуха.

**Цель дисциплины:** формирование готовности к организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам представления о современных подходах, задачах, принципах, средствах, содержании, методах, технологиях и формах коррекционно-образовательной деятельности на разных годах воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- дать представления о современных требованиях к развивающей предметно-пространственной среде с учетом коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями слуха;
- дать представления о диагностической деятельности сурдопсихолога;
- сформировать у студентов практические умения проектирования и организации коррекционно-развивающей среды для обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- сформировать у студентов практические умения в области использования педагогических методик и технологий познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей с нарушениями слуха.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- задачи, принципы, средства, содержание, методы и формы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха;
- современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями слуха;

### **уметь:**

- выбирать и обосновывать выбор содержания, средств, форм организации, методов и технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;
- осуществлять диагностику детей с нарушениями слуха;
- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями слуха;
- проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду для детей с нарушениями слуха;

### **владеть:**

- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;
- практическими умениями в области использования педагогических методик и технологий развития детей с нарушениями слуха;
- навыками общения с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом с использованием разных форм речи.

## **Перечень формируемых компетенций (индикаторы)**

**ПК-1** Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.

1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.

1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.

**ПК-2** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

**ПК-4** Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с

ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха» относится к части дисциплин по выбору, изучается в 7 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

#### **Гуманитарный, социальный и экономический цикл:**

- русский язык и культура речи основы речевой культуры дефектолога, дающей представление о стилях и моделях речевых жанров русского языка, языковых нормах современного русского литературного языка;

#### **Профессиональный цикл:**

- возрастная и педагогическая психология, объясняющая механизмы, закономерности, движущие силы и факторы развития ребенка;
- основы специальной психологии, дающая современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, раскрывающая основные понятия, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;
- анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, дающая представление об анатомо-физиологических механизмах речи и их нарушениях,
- Психология лиц с дефицитным развитием, раскрывающая особенности психического развития детей с нарушением слуха.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения студентами дисциплиной «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха».

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин, студенты должны **уметь:**

- понимать и анализировать различные теоретические взгляды,
- понимать движущие силы и закономерности психического развития;
- логично думать и выстраивать программу устного и письменного высказывания;

К моменту изучения дисциплины обучающиеся должны **быть готовы:**

- к работе с компьютером;
- к толерантному восприятию социальных, культурных и психологических различий;
- продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой.

## **4. Объем дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4

Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	10
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	22
Самостоятельная работа в часах	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 36

#### 4.2 Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	22
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	1,1
Зачеты, экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	45,45

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные			Самостоятельная работа
			Лекц.	Прак т.	Лаб.	
1	Теоретические основы сурдопедагогики	15	2	1	3	9
2	Влияние снижения слуха на психическое развитие детей дошкольного возраста	16	1	2	3	10
3	Формы коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями слуха	14	1	1	3	9
4	Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях	15	1	2	3	9
5	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей	16	2	2	3	9

	с нарушениями слуха					
6	Развитие детей в процессе воспитания и обучения	17	2	2	4	9
7	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	15	1	2	3	9
	Экзамен	36				
		144	10	12	22	64

## **5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики**

Дошкольная сурдопедагогика как наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха: предмет, задачи, методы дошкольной сурдопедагогики. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.

Основные этапы развития дошкольной сурдопедагогики.

Современные педагогический подходы к обучению неслышащих детей: коммуникативно-деятельностная система; верботональный метод обучения; концепция «тотальной куммуникации»; педагогическая система «билингвистическое обучение».

### **Тема 2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей дошкольного возраста**

Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка. Коммуникативная направленность слухового восприятия. Причины нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей. Кохлеарная имплантация.

### **Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями слуха**

Организация и содержание работы в семье с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. Организация и содержание работы в семье с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.

Образовательные дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха: виды, требования к комплектованию.

Возможности интеграции дошкольников с нарушениями слуха: цели, задачи, формы, условия, модели интеграции детей с нарушениями слуха.

Понятие «инклюзивное образование».

### **Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях**

Общие и коррекционные задачи дошкольного образования детей с нарушениями слуха.

Обучение детей с нарушениями слуха в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения: содержание, принципы, формы организации обучения (общие и специальные), методы и педагогические технологии. Основные формы совместной деятельности педагога с детьми. Планирование образовательного процесса. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей с нарушениями слуха в целостном педагогическом процессе: задачи, содержание, принципы, методы.

Характеристика деятельности сурдопедагога и воспитателя. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей.

Диагностическая деятельность сурдопедагога: принципы, организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении.

## **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха**

Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха: задачи, средства, формы организации работы, методы физического воспитания. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию.

Формирование различных видов деятельности.

Задачи, условия формирования игры в специальном дошкольном учреждении. Методы обучения игре. Задачи, содержание, методы обучения изобразительной деятельности.

Задачи, содержание и методы формирования элементарной трудовой деятельности.

Особенности работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии: задачи, содержание и методы коррекционно-педагогической работы.

Готовность ребенка с нарушенным слухом к школьному обучению.

### **Тема 6. Развитие детей в процессе воспитания и обучения**

Умственное развитие дошкольников с нарушениями слуха: задачи и содержание, методы и технологии.

Социально-личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха: задачи и содержание социально-личностного развития. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к себе.

Эстетическое развитие дошкольников с нарушениями слуха: задачи, условия, содержание, особенности организации.

### **Тема 7. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности**

Взаимодействие детского сада и родителей: задачи, направления, формы взаимодействия.

Понятия «социальная защита» и «реабилитация» детей-инвалидов. Социальная защита детей с нарушениями слуха: механизмы государственной социальной политики, законодательные акты и документы. Всероссийское и региональные общества глухих, их деятельность. Роль региональных ассоциаций родителей детей с нарушениями слуха.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Задание</b>	<b>Время выпол</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	Теоретические основы сурдопедагогики	Напишите доклад по одной из предложенных тем	9	студенты выбирают тему для доклада; изучают рекомендованную литературу и пишут доклад по теме. Объем доклада должен быть не менее 6 страниц. Оформление: титульный лист; печать шрифт 14; интервал 1.5. Доклад должен содержать библиографический	оценка доклада



				<p>список. Темы для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика разных педагогических систем обучения глухих (Европа, 18-19 века).</li> <li>2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России (дореволюционный период).</li> <li>3. Роль семьи Рау в организации общественного дошкольного воспитания глухих детей в России.</li> <li>4. Вклад Н.М. Лаговского в развитие отечественной сурдопедагогики.</li> <li>5. В.И. Флери – основатель сурдопедагогики в России.</li> <li>6. Врачебно-педагогическая деятельность Д.В. Фельдберга.</li> <li>7. Отражение идей И.А. Васильева в современной теории и практике обучения глухих детей.</li> <li>8. Развитие отечественной дошкольной сурдопедагогики в 60-80-е годы XX века.</li> </ol>	
2	Влияние снижения слуха на психическое развитие детей дошкольного возраста	Напишите аннотацию на книгу Боскис Р.М. «Глухие и слабослышащие дети»	10	студенты изучают книгу и пишут аннотацию. Аннотация-краткое описание текста книги. Аннотация	проверка резюме

				показывает отличительные особенности и достоинства произведения и даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в книге?». Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции — глагольные и причастные.	
3	Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха	Законспектируйте статьи Малофеева Н.Н. и др. по проблеме интеграции	9	студенты изучают и конспектируют указанные в рекомендуемой литературе статьи. В конспекте необходимо описать возможные модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.	проверка конспекта
4	Организация	Разработайте	9	при разработке	проверка

	обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях	комплекс диагностик для оценки речевого развития глухих дошкольников на разных годах обучения		комплекса студенты изучают рекомендации Т.Г. Богдановой, Л.А. Головниц, Т.В. Николаевой, Н.Д. Шматко и др. по вопросу диагностики речевого развития глухих дошкольников. Затем студенты, используя предложенные разными авторами диагностические методики, составляют диагностический комплекс.	комплекса
5	Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями слуха	1. Составьте каталог журнальных статей по проблеме. 2. Напишите конспект по одной из статей.	9	для выполнения первого задания студенты выбирают статьи по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха из журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика», «Дошкольная педагогика» за последние 5 лет. Каталог должен быть тематическим. Темы каталога: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового	проверка каталога, конспекта.

				<p>восприятия и обучение произношению. Дошкольная сурдопедагогика. Сурдопсихология. Пример оформления статьи в каталоге: Коробова, Н. М., Соловьева, О. А. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением слуха средствами игры / Н.М. Коробова, О.А. Соловьева // Коррекционная педагогика. - 2012. - №5(53). - С. 65-70. После составления каталога студент выбирает одну статью и выполняет краткий конспект.</p>	
6	Развитие детей в процессе воспитания и обучения	Разработайте примерный текст консультации для педагогов по предложенной теме	9	студенты изучают рекомендованную литературу и составляют примерный текст консультации для педагогов на тему «Социально-личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха». В тексте необходимо отразить задачи работы по социально-личностному развитию незлышащих дошкольников, основные направления работы, а также	оценка текста

				методы и приемы работы по социально-личностному развитию детей.	
7	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	Разработайте слайд-презентацию по проблеме.	9	студенты изучают следующие законодательные документы <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.</li> <li>•Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.</li> <li>•Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года).</li> <li>•Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</li> <li>•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>•Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в</li> </ul>	проверка слайд-презентации

				<p>Российской Федерации».</p> <p>•Закон Костромской области: «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» (1998 г).</p> <p>В презентации необходимо указать название документа, уровень документа (международный, федеральный, региональный), а также права ребенка-инвалида, гарантированные каждым из перечисленных нормативно-правовых документов.</p>	
--	--	--	--	---	--

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики

1. Основные этапы развития дошкольной сурдопедагогики.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
4. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период.

### Тема 2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей дошкольного возраста

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка.
2. Причины нарушений слуха у детей.
3. Классификация нарушений слуха.
4. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей.
5. Кохлеарная имплантация.

### Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями слуха

1. Значение термина «интеграция» в специальной литературе.
2. Цели и задачи интегрированного обучения.
3. Условия интегрированного обучения.
4. Модели интегрированного обучения.

### Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях

1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха в дошкольном учреждении. Заполнить таблицу

Таблица 1

Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении

№ п/п	Направление обследования	Содержание обследования	Методы обследования

2. Методики психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха в дошкольном учреждении.

Подобрать комплекс методик для проведения у детей с нарушениями слуха диагностики:

- уровня познавательного развития;
- состояния слуха.

### **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха**

#### **Практическое занятие 1**

1. Анализ конспекта обучения изобразительной деятельности в детском саду для глухих детей. Заполнить карту анализа занятия.

- 1.Дата.
- 2.Группа (возраст).
- 3.Педагог.
- 4.Длительность занятия.
- 5.Тема занятия.
- 6.Программное содержание (цель и задачи).

*Критерии оценки работы педагога на занятии*

- 7.Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.
- 8.Подбор демонстрационного и раздаточного материала.
- 9.Выполнение санитарно-гигиенических требований:
  - удовлетворение двигательной активности детей;
  - контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами;
  - рациональный выбор динамических поз детей во время занятия.
- 10.Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.
  - игровые приемы;
  - приемы привлечения и сосредоточения внимания детей;
  - приемы активизации мышления детей;
  - приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей;
  - приемы сообщения нового с опорой на имеющиеся у детей знания;
11. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес у детей в течение всего занятия.
12. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
13. Характеристика речевого развития детей на занятии (коррекционная направленность занятия):
  - речевой материал, его объем и структура;
  - использование различных форм речи, учет требований к их использованию на данном этапе обучения;
  - речь педагога;
  - контроль речи детей.
14. Развитие слухового восприятия.
15. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи».

16. Индивидуальная работа с детьми.
17. Поведение детей в процессе занятия (активность, сохранение интереса, внимания).
18. Усвоение детьми программного содержания.
19. Положительные моменты.
20. Рекомендации.

### **Практическое занятие 2**

Содержание элементарной трудовой деятельности. Составление сравнительной таблицы.

#### **Тема 6. Развитие детей в процессе воспитания и обучения**

1. Составление каталога дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для глухих детей дошкольного возраста (для всех возрастных групп).
2. Разработка проекта коррекционно-развивающей среды для одной из возрастных групп детского сада для детей с нарушениями слуха.

#### **Тема 7. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности**

Мини-конференция с участием работников департамента социальной защиты, опеки и попечительства Костромской области и председателя Костромского регионального отделения Всероссийского общества глухих.

**Тема:** Система социальной защиты детей-инвалидов в Российской Федерации: механизмы государственной социальной политики, законодательные акты и документы.

Всероссийское и региональные общества глухих, их деятельность.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей дошкольного возраста**

Анализ содержания работы по обучению произношению в программах «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и ««Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»».

#### **Тема 2. Формы коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями слуха**

1. Проведение наблюдения и анализ приемов по развитию речевого дыхания и голоса у детей, используемых педагогом на индивидуальных и фронтальных занятиях.
2. Проведение наблюдения и анализ приемов по вызыванию и автоматизации звуков у детей с нарушенным слухом.
3. Проведение наблюдения и анализ приемов по обучению детей с нарушенным слухом произношению слов, словосочетаний и фраз.
2. Анализ приемов работы педагога над слитностью, ударением, темпом речи детей с нарушенным слухом.

Примерный план анализа:

- анализ программного содержания занятия, соответствие его этапу работы и возрасту детей;
- основные структурные части занятия, их взаимосвязь;
- методы и приемы, используемые на занятии.

#### **Тема 3. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях**

Анализ содержания работы по развитию слухового восприятия в программах «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и ««Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»».



#### **Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха**

1. Особенности работы одноканальных и двухканальных проводных систем. Работа звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования «Мелита», «Глобус», «Унитон».
2. Особенности беспроводных систем звукоусиливающей аппаратуры. Работа беспроводной звукоусиливающей аппаратуры «Siemens».
3. Просмотр и анализ фронтального занятия (урока) с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.
4. Особенности работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования «Глобус» и фонатор.
5. Просмотр и анализ индивидуального занятия по развитию слухового восприятия.
6. Проведение педагогического обследования состояния слуха и речи детей с нарушением слуха, обучающихся в дошкольном отделении школы для детей с нарушениями слуха.

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*основная:*

*Андреева, Л. В.* Сурдопедагогика : [учеб. для пед. вузов] : допущено УМО / [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. В конце гл. - ISBN 5-7695-0858-2.

Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. В конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (11.01.2018).

*дополнительная литература:*

*Королева, И.В.* Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159> (11.01.2018).

*Речицкая, Е.Г.* Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. -

144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190> (11.01.2018).

*Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М.: Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4.

*Назарова, Л. П.* Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : [учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений] / под. ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00632-0.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» необходимы:

1. Учебно-методические пособия.
2. Мультимедийная аппаратура.
3. Цикл специализированных обучающих компьютерных программ для детей с отклонениями в развитии «Картина мира»: «Ленты времени», «Городской двор», «На даче», «Мир за твоим окном»
4. Раздаточные материалы для выполнения заданий.  
Лицензионное программное обеспечение не требуется.