

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная диагностика нарушенного развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Специальная педагогика и психология. Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушенного развития» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Подготовка профессионалов для работы с лицами с проблемами в развитии включает в себя обязательное изучение данного курса. Данная дисциплина является итоговой дисциплиной, предусматривающей систематизацию психодиагностических знаний, умений, навыков. Получение подготовки в области выявления отклонений в развитии предполагает, что студенты владеют и знают особенности психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.

Цель дисциплины – дать основные сведения о современных подходах психолого-педагогической диагностики лиц при нарушенном развитии и обучение базовым практическим навыкам диагностической работы с лицами, имеющими нарушения здоровья.

Задачи:

- освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- специфику диагностической работы при нарушенном развитии;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития.

2. Уметь:

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- интерпретировать диагностическую информацию;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

3. Владеть:

- базовыми понятиями курса;
- арсеналом диагностических методик и приемов для диагностики нарушенного развития.

4. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Дифференциальная диагностика нарушенного развития» относится к базовой части учебного плана и изучается в 7 семестре. Он является естественным продолжением дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития», опирается на знания предметов

общепсихологического блока: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии» и модуля «Специальная психология».

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Содержание учебного материала отбирается с соблюдением принципов: научности – обучение в соответствии с логикой науки; системности – в основе лежит открытая система иерархически логически связанных категорий; деятельностного подхода; модульности – материал организован по модульному принципу.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очной формы обучения

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Всего</i>
Дифференциальная диагностика нарушенного развития	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	76
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен, 36

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очной формы обучения

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Дифференциальная диагностика нарушенного развития	
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятий	-
Консультации	1,6
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	33,95

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Принципы диагностики психического развития при наличии нарушения развития	10	2	2	6	Терминологический диктант
2.	Организационные вопросы диагностики аномального развития	12	2	4	6	Проверка конспекта, контрольная работа.
3.	Измерения психического развития в дошкольном возрасте	12	2	4	6	Терминологический диктант
4.	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	14	2	4	8	Проверка конспекта, собеседование.
5.	Методики исследования нарушений памяти	12	2	4	6	Проверка письменного отчета, обсуждение в группе
6.	Методики исследования нарушений мышления	12	-	4	8	Проверка письменного отчета, собеседование.
7.	Экзамен	-	-	-	36	
	Итого:	32	10	22	76	

5.2. Содержание:

Тема 1. Принципы диагностики психического развития при наличии нарушения развития

Цели и задачи диагностики аномального развития.

Диагностика развития как система. Системный подход к диагностике психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития.

Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромологический и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Прогноз развития.

Проблема общего и частного в диагностике психического развития. Гетерохронность, темпы развития как диагностические проблемы.

Тема 2. Организационные вопросы диагностики аномального развития

Особенности методов и организации диагностической процедуры при обследовании детей с аномалиями развития. Проблема установления контакта.

Способы организации диагностической процедуры в зависимости от возраста: стандартизованные методы наблюдения; диагностика в процессе игровой деятельности; диагностическое значение рисунка; сбор анамнеза: стандартизованные методы: экспериментальное обследование; диагностика через обучение.

Области применения диагностики ребенка с аномалиями развития.

Тема 3. Измерения психического развития в дошкольном возрасте

Развитие восприятия (на модели зрительного восприятия) и его нарушения в дошкольном возрасте.

Развитие символических функций. Развитие речи. Этапы развития игровой деятельности. Диагностическое значение рисунка.

Интеллектуальное развитие. Методы оценки.

Моторное развитие. Подходы к оценке моторного развития.

Социоэмоциональное развитие. Отдельные измерения эмоционального развития.

Тема 4. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания

Корректирующая проба. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Показания к применению. Характеристика тестового материала. Предъявление инструкций. Оценка результатов. Примеры заключений.

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти

Заучивание 10 слов (вербальный и невербальный вариант). Методика пиктограмм. Заучивание рассказов.

Показания к применению. Характеристика тестового материала. Предъявление инструкций. Оценка результатов. Примеры заключений.

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления

Методика классификаций. Четвертый лишний. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.

Показания к применению. Характеристика тестового материала. Предъявление инструкций. Оценка результатов. Примеры заключений.

Характеристика активных, интерактивных технологий

№	Название раздела, темы	Форма учебного занятия (лекция, практическое, лабораторное)	Используемая технология, метод (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов)	Кол. часов
1.	Принципы диагностики психического развития при наличии нарушения развития	Практическое занятие	Групповое обсуждение организации и содержания работы ПМПК и ПМПк	2
2.	Организационные вопросы диагностики аномального развития	Практическое занятие	Представление мини-группами пакета диагностических методик, направленных на изучение психического развития детей дошкольного возраста	4
3.	Измерения психического развития в дошкольном возрасте	Практическое занятие	Групповой разбор и обсуждение в мини-группах диагностических случаев (примеров психологического обследования детей)	4
4.	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	Практическое занятие	Групповой разбор и обсуждение в мини-группах диагностических случаев (примеров психологического обследования детей)	4
5.	Методики исследования нарушений памяти	Практическое занятие	Групповой разбор и обсуждение в мини-группах диагностических случаев (примеров психологического обследования детей)	4

6.	Методики исследования нарушений мышления	Практическое занятие	Групповой разбор и обсуждение в мини-группах диагностических случаев (примеров психологического обследования детей)	4
----	--	----------------------	---	---

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Принципы диагностики психического развития при наличии нарушения развития	Заполнение терминологического словаря	6	Терминологический диктант
2	Организационные вопросы диагностики аномального развития	Законспектировать «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»	6	Проверка конспекта, контрольная работа.
3	Измерения психического развития в дошкольном возрасте	Заполнение терминологического словаря.	6	Терминологический диктант
4	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	Подготовить обзор методик диагностики сенсорной сферы, внимания у детей	8	Проверка конспекта, собеседование.
5	Методики исследования нарушений памяти	Сопоставить уровень развития памяти у дошкольников с нарушениями в развитии и нормы	6	Проверка письменного отчета, обсуждение в группе
6	Методики исследования нарушений мышления	Сравнить диагностические возможности методик направленных на изучение мышления	8	Проверка письменного отчета, собеседование.

Тема 1. Принципы диагностики психического развития при наличии нарушения развития

Задание:

Заполнение терминологического словаря.

Методические рекомендации:

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины определенной области науки. Он заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии основные понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: принципы диагностики нарушений развития у детей (системности, динамический, комплексный, целостности, адекватности, полифункциональности).

Формы контроля:

1. Проверка терминологического словаря.
2. Терминологический диктант.

Тема 2. Организационные вопросы диагностики аномального развития

Задания:

Законспектировать «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»

Методические рекомендации:

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид. В процессе работы над конспектом в общем объеме информации необходимо выделить самое важное и необходимое, внести в конспект, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи. Придерживайтесь при конспектировании следующих правил: 1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования. 2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте

его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье. 3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора. Конспектированию подлежат два документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».

Формы контроля:

1. Проверка конспекта.
2. Обсуждение в группе.

Тема 3. Измерения психического развития в дошкольном возрасте

Задания:

Заполнение терминологического словаря.

Методические рекомендации:

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины определенной области науки. Он заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии основные понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: диагностика развития, принципы изучения психики ребенка (объективности, генетический, диалектический), измерение развития, нормативная возрастная диагностика, тесты развития, порядковые шкалы, объект исследования, предмет исследования, гипотеза.

Формы контроля:

1. Проверка терминологического словаря.
2. Терминологический диктант.

Тема 4. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания

Задания:

Подготовить обзор методик диагностики сенсорной сферы, внимания у детей.

Методические рекомендации:

Для начала необходимо определиться с возрастом детей дошкольников, т.к. методики должны подбираться с учетом актуального возраста. Далее следует знакомство с методиками. При знакомстве необходимо обращать внимание на основные параметры методики: цель, стимульный материал, инструкция, обработка и интерпретация результатов. Подготовить обзор

психодиагностических методик с подготовкой презентации для демонстрации основных (ключевых) моментов методик.

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти

Задания:

Сопоставить уровень развития памяти у дошкольников с нарушениями в развитии и нормы

Методические рекомендации:

Подготовку к выполнению задания необходимо начать с рассмотрения основных характеристик памяти (непроизвольное и произвольное запоминание, избирательность, эффективность запоминания, основное содержание памяти, механическое, логическое запоминание). Далее необходимо провести сравнение по основным характеристикам памяти у детей дошкольного возраста с типичным развитием и с нарушенным развитием (например, ЗПР или умственной отсталости).

Формы контроля:

1. Проверка задания и обсуждение в группе.

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления

Задания:

Сравнить диагностические возможности методик направленных на изучение мышления.

Методические рекомендации:

Выполнение задания необходимо начать с детального знакомства с методиками. При знакомстве с методиками необходимо придерживаться следующего плана: основные цели использования, краткое описание диагностического материала; процедура проведения; анализируемые показатели; возрастные особенности использования нормативов выполнения. Далее заполняется информационная карточка на методику (см. табл.). Пример работы с информационной карточкой приведен. После заполнения 3-4 карточек необходимо провести общий анализ методик с целью выявления их потенциальных возможностей, обратив внимание на предмет диагностики, недостатки и основные диагностические параметры.

Пример. Информационная карточка.

Тест «Кубики Кооса» Диагностика невербального интеллекта (входит в комплект теста Векслера)	
Предмет	
Диагностика невербального интеллекта	
Возраст	
Для работы с детьми старше 5 лет и взрослыми	
Экспертная оценка	
плюсы	минусы

Описание	
<p>Тест «Кубики Кооса» был предложен американским психологом К. Коосом в 1927 году и с тех пор завоевал особое место в мировой психодиагностической практике – яркие, запоминающиеся, не имеющие аналогов кубики сегодня по праву могут считаться символом психологической диагностики интеллекта.</p> <p>Выполнение заданий теста требует проявления комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей. Такая комплексная природа заданий позволяет оценить способность к выполнению основных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), получить интегральную характеристику наглядно-действенного мышления, выявить невербальную одаренность.</p> <p>Время проведения – 15-20 мин., предназначен для работы с детьми старше 5 лет и взрослыми. Оборудование: 9 кубиков, 10 карточек с заданиями для взрослых, 10 карточек с заданиями для детей.</p>	
Области применения	
<p>На практике тест «Кубики Кооса» наиболее часто используется для: прогнозирования успешности профессиональной деятельности в сфере «человек – техника», выявления лиц, имеющих потенциал «мастера – золотые руки», оценки интеллектуального потенциала детей и выявления причин неуспеваемости, выявления детей с интеллектуальной одаренностью, диагностики степени и характера умственной патологии.</p>	
Литература	
<p>Филимоненко Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера. – СПб.: Иматон, 1994.</p>	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие № 1-2

Тема 1. Принципы диагностики психического развития при наличии нарушения развития

Вопросы:

1. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

2. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплектность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

3. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.

Семинарское занятие № 3-4

Тема 2. Организационные вопросы диагностики аномального развития

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Семинарское занятие № 5

Тема 2. Организационные вопросы диагностики аномального развития

Вопросы:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): организация и содержание деятельности.

Семинарское занятие № 6-7

Тема 3. Измерения психического развития в дошкольном возрасте

Вопросы:

1. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Семинарское занятие № 8-10

Тема 4. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания

Вопросы:

Методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания. Методика: цель, инструкция, стимульный материал, обработка и интерпретация результатов.

Семинарское занятие № 11-12

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти

Вопросы:

1. Методы диагностики памяти. Методика: цель, инструкция, стимульный материал, обработка и интерпретация результатов.

Семинарское занятие № 13-14

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти

Вопросы:

1. Дать сравнительный анализ диагностических возможностей

изученных методик исследования памяти (с учетом возраста и нарушений развития).

Семинарское занятие № 15-16

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления

Вопросы:

1. Методы диагностики мышления. Методика: цель, инструкция, стимульный материал, обработка и интерпретация результатов.

Семинарское занятие № 17-18

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления

Вопросы:

1. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мыслительной деятельности (с учетом возраста и нарушений развития).

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0205-3, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764>

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-591134-829-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

б) дополнительная:

Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОСШ+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>

Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (e-bookb
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320778>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

Данная дисциплине не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам;

образцы психологических заключений;

рисунки нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.