

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами
с ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)
образование*

Направленность (профиль) Специальная педагогика и психология.
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами с ОВЗ» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, утвержденным приказом N 123 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, направленность *«Специальная педагогика и психология. Логопедия»*, год начала подготовки 2023

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т. Н., к.пс..н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса - формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ

В процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции,
2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции.
3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.
4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать*:

- Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции;
- о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии;
- признаки сенсорной дезинтеграции;
- значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ;
- уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции.

2. *Уметь*:

- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

3. Владеть:

приемами развития сенсорной интеграции;

4. *Перечень формируемых компетенций*:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации (ПК-5).

| | |
|---|---|
| <p>ПК – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> | <p>1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.</p> |
| <p>ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> |
| <p>ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в</p> | <p>5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.</p> |

| | |
|---|---|
| области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации. | 5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
|---|---|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной выбора. Изучается в 6 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Аудиторные занятия в часах | 28 |
| Лекции | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа в часах | 80 |
| Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах) | Зачет 8 семестр |

Объем контактной работы (на 1 студента)

| Виды учебных занятий | Количество часов |
|----------------------|------------------|
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 0,8 |
| Зачет/зачеты | |
| Экзамен/экзамены | 0,25 |
| Курсовые работы | - |
| Всего | 29,05 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Всего час./з. е. | Аудиторные занят. | | Самостоятельная работа |
|----|--|------------------|-------------------|----------|------------------------|
| | | | Лекции | Практика | |
| 1. | Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Нарушения сенсорной интеграции | 21 | 4 | 4 | 13 |
| 3. | Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. | 38 | 4 | 4 | 30 |
| 4. | Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. | 40 | 4 | 6 | 30 |
| 5 | Подготовка к зачету | 9 | | | 9 |
| | Итого: | 108 | 14 | 14 | 80 |

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.

Определение сенсорной интеграции и ее нарушений. Общая характеристика метода сенсорной интеграции. Развитие сенсорной интеграции в детском возрасте. Нейрофизиология и нейропсихология сенсорной интеграции.

Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.

Причины нарушений сенсорной интеграции. Уровни сенсорной интеграции и их характеристики. Нарушения в работе вестибулярной системы (повышенная и пониженная активность). Диспраксия развития. Схема тела и двигательное планирование. Тактильная гиперчувствительность. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи. Нарушение обработки сенсорных сигналов.

Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Наблюдающая диагностика. Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции. Использование опросных листов: «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов». Нейропсихологические методы диагностики в практике сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Требования к помещению для проведения занятий. Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональное назначения. Принципы терапии сенсорной интеграции.

Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.

Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.

5.3. Практическая подготовка

| Код, направление, направленность | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------|--------|--------|-----------|------|
| | | Семестр | Всего | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология | <i>Сенсорная интеграция</i> | 6 | 70 | - | 10 | - | 60 |

| Код компетенции | Индикатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | |
|--|---|---|--|--------|-----------|------|
| | | | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| ПК – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе. | 1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и | <i>Отработка диагностических процедур исследования сенсорного развития ребенка; заполнение диагностических профилей сенсорного развития ; анализ диагностических данных</i> | | 4 | | 25 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|----|
| | <p>дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей</p> | | | | | |
| <p>ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с</p> | <p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и</p> | <p><i>анализ практических ситуаций; формулировка целей коррекционной работы; подбор упражнений; составление программа коррекционной работы.</i></p> | | 4 | | 25 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------|-----------|
| <p>ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> | | | | |
| <p>ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических</p> | <p>5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> | <p><i>Разработка плана консультации по особенностям сенсорного развития ребенка разного возраста Разработка рекомендаций для специалистов по</i></p> | | <p>2</p> | <p>10</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.</p> | <p>с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> | <p><i>включению приемов сенсорной интеграции в образовательный процесс</i></p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

Темы самостоятельной работы студентов

| № | Название раздела, темы | Всего часов | Самостоятельная работа |
|----|--|-------------|------------------------|
| 1. | Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе. | 12 | 8 |
| 2. | Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции. | 21 | 13 |
| 3. | Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ | 38 | 30 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 4. | Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. | 40 | 30 |
| | Зачет | 9 | 9 |

Содержание самостоятельной работы студентов

| № | Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Форма контроля |
|---|--|--|------------------|--|
| 1 | Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе. | Эссе на тему: «Каким образом сенсорная интеграция влияет на то, что и как мы делаем?» Составление таблицы «Этапы становления сенсорных функций в детском возрасте» | 8 часов | Проверка эссе и таблицы |
| 2 | Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции. | Составление схемы-таблицы «Этапы сенсорной интеграции и характерные признаки несформированности сенсорной интеграции» Задание «Разработка диагностических критериев диспраксии в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических критериев вестибулярной дисфункции в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических критериев тактильной гиперчувствительности в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических | 13 часов | Проверка таблицы, представление критериев диагностик на семинарском занятии. |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | | критериев нарушений зрительной и слуховой перцепции в детском возрасте» | | |
| 3 | Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции детей с ОВЗ | Провести исследование двух детей дошкольного и школьного возраста и по шкалам «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов». Составить профиль сенсорного развития. Составить пакет нейропсихологических методик, позволяющих изучить дисфункцию сенсорной интеграции». | 30 часов | Проверка таблицы |
| 4 | Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции детей с ОВЗ | По полученному ранее профилю сенсорного развития сформулировать актуальные направления по развитию сенсорных взаимодействий. Сформулировать задачи по каждому направлению . Подобрать игры для реализации каждой задачи. Подготовить перечень оснащения. Подготовить зачетное занятие и провести в студенческой группе. | 30 часов | Проверка терминологических словарей. Проверка схемы и выводов по заданию |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.

Дайте определение сенсорной интеграции.

История появления метода сенсорной интеграции
Основные цели работы с помощью метода сенсорной интеграции.
Специфика сенсорной интеграции в младенческом и раннем возрасте
Специфика сенсорной интеграции в дошкольном возрасте
Специфика сенсорной интеграции в младшем школьном возрасте
Характеристика вестибулярной системы: ее функции в психическом развитии детей
Характеристика тактильной системы: ее функции в психическом развитии детей
Характеристика проприоцептивной системы: ее функции в психическом развитии детей
Характеристика кинестетической системы: ее функции в психическом развитии детей (становление речи)
Нейрофизиология и нейропсихология сенсорной интеграции.

Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.

Причины нарушений сенсорной интеграции.
Уровни сенсорной интеграции и их характеристики.
Нарушения в работе вестибулярной системы (повышенная и пониженная активность).
Диспраксия развития.
Схема тела и двигательное планирование.
Тактильная гиперчувствительность.
Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи.
Нарушение обработки сенсорных сигналов.
Представьте разработанные диагностические критерии сенсорных дисфункций

Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.
Наблюдающая диагностика.
Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции.
Использование опросных листов: «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов».
Знакомство с методиками и самодиагностика.
Представление результатов проведенного исследования в рамках самостоятельной работы.
Нейропсихологические методы диагностики в практике сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Идеальное помещение для проведения терапевтических занятий. по методу сенсорной интеграции.
Размеры помещения. Свет, цвет и атмосфера в помещении для занятий.
Крупные терапевтические снаряды.

«Ароматные вещества» в помещении для терапевтических занятий. Занятия в учебном бассейне.

Требования к помещению для проведения занятий.

Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональное назначения.

Принципы терапии сенсорной интеграции.

Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.

Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы.

Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.

Занятия на природе.

Использование музыки на занятиях сенсорной интеграцией.

Правила игры и границы.

Роль терапевта.

Роль родителей в терапии.

Сотрудничество с воспитателями, учителями, другими терапевтами и врачами.

Проведение игр.

Презентация разработанной программы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

1. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

б) дополнительная

1. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К. Антропова. - Новосибирск :

- НГТУ, 2011. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-1588-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>
2. Физиология высшей нервной деятельности : лабораторный практикум / Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности ; сост. Н.А. Литвинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 113 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481512> (07.06.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект сенсорных материалов.