

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)  
образование*

Направленность подготовки: Специальная педагогика психология. Логопедия

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома**  
2023

Рабочая программа дисциплины *«Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха»* разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, направленность *«Специальная педагогика и психология. Логопедия»*, год начала подготовки 2023.

Разработал: Иванова Н.М., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование готовности к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть особенности работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;
- 2) дать представления о принципах, условиях, средствах, содержании, технологиях, методах и приемах работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха;
- 3) сформировать практические умения и навыки формирования произношения и развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха;
- 4) обеспечить приобретение опыта в использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в работе по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; научный аппарат, условия, принципы, средства, содержание, технологии, методы и приемы обучения произношению детей с нарушениями слуха; особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения для развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха;

уметь: осуществлять диагностику состояния произношения и слуховой функции у детей с нарушениями слухом; разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной коррекционно-педагогической работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями слуха;

владеть: методами, приемами и технологиями обучения произношению и развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; навыками применения в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся;

сформировать компетенции:

ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.

1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и

образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.

1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.

ПК-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 7 семестре обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Основы специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология лиц с дефицитным развитием», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психология отклоняющегося поведения», «Арт-терапия и коррекция

проблем отклоняющегося развития», «Коррекция проблем отклоняющегося развития средствами искусства», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	10
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	22
Самостоятельная работа в часах	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 4

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	22
Консультации	1,1
Зачеты, экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	45,45

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Прак т.	Лаб.	
1	Теоретические основы методики обучения произношению детей с нарушениями слуха	22	2	2	4	14

2	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	22	2	3	5	12
3	Теоретические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	20	2	2	4	12
4	Технологии развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	22	2	3	5	12
5	Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения детей с нарушениями слуха	22	2	2	4	14
	Подготовка к экзамену	36	-	-		
	Итого	4/ 144	10	12	22	64

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы методики обучения произношению детей с нарушениями слуха**

Научный аппарат учебной дисциплины. Сущностная характеристика понятия «произношение». Задачи, принципы, условия и пути обучения произношению детей с нарушением слуха. Характеристика аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению. Основные направления и содержание обучения произношению детей с нарушением слуха. Методы, приемы обучения произношению детей с нарушениями слуха. Фонетическая ритмика.

### **Тема 2. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха**

Работа над речевым дыханием: особенности речевого дыхания у детей с нарушением слуха; задачи, приемы и виды работ над речевым дыханием. Работа над голосом: дефекты голоса у детей с нарушением слуха, приемы и способы их устранения. Работа над интонационно-ритмической стороной речи. Работа над звуками речи: задачи и этапы работы над звуками; способы и приемы формирования звуков у детей с нарушением слуха. Работа над словами, словосочетаниями и фразами: задачи, содержание, методы и приемы работы.

Особенности обучения произношению детей после кохлеарной имплантации.

### **Тема 3. Теоретические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха**

Психологические основы формирования речевого слуха. Методы исследования слуха и классификация детей с нарушением слуха. Цели, задачи, принципы, содержание, условия, система работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

### **Тема 4. Технологии развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха**

Технические средства диагностики и коррекции слуха. Характеристика звукоусиливающей аппаратуры. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями. Развитие слухового восприятия речью. Работа над выразительностью речи. Применение современных технологий в развитии слухового восприятия. Особенности развития слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации.

### **Тема 5. Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха**

Создание коррекционно-развивающей среды для организации работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. Формы организации по развитию слухового восприятия и обучению произношению: индивидуальные, групповые, фронтальные занятия; музыкально-ритмические занятия. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. Разработка коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением слуха.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретические основы методики обучения произношению детей с нарушениями слуха	Разработайте презентацию «Этапы формирования произносительных навыков у детей с нарушениями слуха».	14	В презентации необходимо указать этапы работы, ведущие формы речи на каждом этапе, краткое содержание работы на каждом этапе. Слайд-презентация должна содержать не менее 10 текстовых слайдов	Обсуждение на практическом занятии
2	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	1. Разработайте конспекты занятий с детьми по коррекции речевого дыхания и голоса. 2. Сравните рекомендации по работе над звуками, разработанные Т.В. Пельмской и Т.И. Обуховой 3. Разработайте презентации «Работа над словом», «Работа над фразой».	12	В конспекте необходимо отразить задачи работы, методы и игровые упражнения по коррекции речевого дыхания одного (по выбору студента) дефекта голоса. При выполнении 2 задания студенты изучают учебные пособия авторов; затем проводят сравнение пособий по назначению, содержанию, наличию практических рекомендаций. Задание выполняется в письменном виде. Для выполнения 3 задания группа разделяется на 2 подгруппы.	Участие в практическом занятии. Защита конспекта. Обсуждение презентаций.
3	Теоретические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	Разработайте презентацию на тему «Методы исследования слуха у детей с нарушениями слуха»	12	В презентации необходимо представить характеристику объективных и субъективных методов исследования слуха в следующей логике: -объективные безусловно-рефлекторные методы; -объективные условно-рефлекторные методы; -объективные электрофизиологические методы; - субъективные методы исследования слуха: исследование слуха речью, камертоном, тональной аудиометрией, речевой аудиометрией и др. В презентации должна быть представлена краткая	Защита презентаций

				характеристика каждого метода; хронологически указаны ученые, разрабатывавшие тот или иной метод.	
4	Технологии развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	Разработайте комплексы дидактических игр и упражнений по развитию слухового восприятия	12	<p>Комплексы дидактических игр и упражнений разрабатываются по следующим темам:</p> <p>1. Развитие неречевого слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение различению звучащих игрушек (4 игры);</li> <li>-обучение умению реагировать на начало и конец звучания (4 игры);</li> <li>-обучение различению на слух: длительности звучаний; слитных и прерывистых звучаний; темпа, громкости, высоты, количества звучаний; музыкальных ритмов; голосов птиц и животных (8 игр);</li> <li>обучение определению источника звука (4 игры).</li> </ul> <p>2. Развитие речевого слуха (10 игр).</p> <p>В каждой игре необходимо указать название, цель, оборудование, речевой материал, краткое описание хода игры. Комплексы могут быть оформлены в виде таблицы.</p>	Защита игровых комплексов
5	Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха	Разработайте проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие слухового восприятия и обучение произношения глухих детей старшего дошкольного возраста.	14	<p>Коррекционно-развивающая программа должны включать следующие разделы:</p> <p>Пояснительная записка (актуальность (2 стр.), методологические положения (2 стр.), цель, задачи (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные, здоровьесбережения).</p> <p>Принципы построения программы.</p> <p>Структура программы (разделы, возраст детей, продолжительность реализации, форма организации образовательного процесса,</p>	Защита программ на практическом занятии.



				<p>количество и продолжительность занятий, методы и приемы организации коррекционно-образовательной деятельности).</p> <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>Перспективный календарно-тематический план по проведению коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Указывается цель каждого занятия. План рекомендуется оформить в виде таблицы.</p> <p>Форма защиты проекта выбирается студентом самостоятельно.</p>	
	Подготовка к экзамену		36		

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Теоретические основы методики обучения произношению детей с нарушениями слуха**

1. Пути формирования произношения у дошкольников с нарушением слуха.
2. Составление коллективной презентации «Этапы формирования произносительных навыков у детей с нарушениями слуха».

#### **Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха**

1. Защита конспектов занятий с детьми по коррекции речевого дыхания и голоса.
2. Разработка алгоритма работы над звуками.
3. Сравнение рекомендации по работе над звуками, разработанные Т.В. Пельмской и Т.И. Обуховой.
4. Обсуждение презентаций «Работа над словом», «Работа над фразой».
5. Особенности обучения произношению детей после кохлеарной имплантации.

#### **Теоретические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха**

Защита презентаций «Методы исследования слуха у детей с нарушениями слуха».

#### **Технологии развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха**

1. Защита игровых комплексов дидактических игр и упражнений по развитию слухового восприятия.
2. Особенности развития слухового восприятия у детей с кохлеарным имплантом.

#### **Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха**

1. Задачи и структура индивидуальных занятий с детьми. Планирование индивидуальных занятий.
2. Защита индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

### **Теоретические основы методики обучения произношению детей с нарушениями слуха**

Анализ содержания работы по обучению произношению в программах «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и ««Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»».

#### **Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха**

1. Проведение наблюдения и анализ приемов по развитию речевого дыхания и голоса у детей, используемых педагогом на индивидуальных и фронтальных занятиях.
2. Проведение наблюдения и анализ приемов по вызыванию и автоматизации звуков у детей с нарушенным слухом.
3. Проведение наблюдения и анализ приемов по обучению детей с нарушенным слухом произношению слов, словосочетаний и фраз.
2. Анализ приемов работы педагога над слитностью, ударением, темпом речи детей с нарушенным слухом.

Примерный план анализа:

- анализ программного содержания занятия, соответствие его этапу работы и возрасту детей;
- основные структурные части занятия, их взаимосвязь;
- методы и приемы, используемые на занятии.

#### **Теоретические основы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха**

Анализ содержания работы по развитию слухового восприятия в программах «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и ««Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»».

#### **Технологии развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха**

1. Особенности работы одноканальных и двухканальных проводных систем. Работа звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования «Мелита», «Глобус», «Унитон».
2. Особенности беспроводных систем звукоусиливающей аппаратуры. Работа беспроводной звукоусиливающей аппаратуры «Siemens».
3. Просмотр и анализ фронтального занятия (урока) с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.
4. Особенности работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования «Глобус» и фонатор.
5. Просмотр и анализ индивидуального занятия по развитию слухового восприятия.

#### **Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха**

Проведение педагогического обследования состояния слуха и речи детей с нарушением слуха, обучающихся в дошкольном отделении школы для детей с нарушениями слуха.

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная:*

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (11.01.2018).

Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4: 48.98.

Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : [учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений] / под. ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00632-0: 36.10.

#### *Дополнительная*

Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика : [учеб. для пед. вузов] : допущено УМО / [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0858-2: 378.42.

Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0: 481.01.

Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: Монография / Головчиц Л.А. - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-4263-0240-2.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение не требуется.