

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юридическая психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
(уровень специалитета)
Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»
Квалификация выпускника: Экономист

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), Приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)», с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», год начала подготовки – 2018, 2019, 2021.

Разработал: Кузьмина Наталья Владимировна доцент кафедры уголовно – правовых дисциплин к.ю.н., доцент

Рецензент: Плюснина Ольга Витальевна, зав. кафедрой уголовно – правовых дисциплин, к.ю.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 10 от 25.06.2018 г.)

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 10 от 27 мая 2019 г.)

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры №4 от 14.12.2020 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

изучение психологических аспектов правового регулирования общественных отношений, правотворчества, следственной и судебной деятельности, ресоциализации лиц, совершивших преступления и последующее использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами основ общей и юридической психологии;
- дать социально-психологическую характеристику правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- осуществить психолого-правовую оценку преступных проявлений как разновидности антиобщественной деятельности;
- выработать у студентов навыки психологического анализа различных судебно-следственных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

По завершению изучения учебного курса «Юридическая психология» студент должен:

знать:

- социально значимые проблемы и процессы в сфере правовой психологии (правовая социализация личности; учет закономерностей познавательных, эмоциональных процессов и темперамента в профессиональной юридической деятельности; криминальное поведение; особенности следственной и судебной психологии);
- психологические особенности механизмов реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- основы и особенности проведения психолого-юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры и психологической подготовки;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; выявлять психологические основы законодательства и психологические особенности участников уголовного и гражданского процессов, а также лиц, осужденных к отбыванию уголовных наказаний;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, учитывая психологические закономерности поведения человека в различных правоотношениях.

владеть:

- культурой мышления, профессионально-деловым стилем общения, способами активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов;

–культурой поведения, правилами работы в коллективе, психологическими механизмами проведения отдельных следственных действий и судебных заседаний;
 –навыками разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
 –навыками правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации, включая результаты анализа работы эксперта-психолога в судебно-следственном процессе.

Освоить компетенции:

ОК-5 способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 7 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Политическая психология и конфликтология, Менеджмент, Безопасность жизнедеятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма | Заочная форма |
|--|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 18 | 10 |
| Лекции | 8 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 53,75 | 57,75 |
| ИКР | 0,25 | 0,25 |
| Контроль | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Заочная форма |
|----------------------|-------------|---------------|
| Лекции | 8 | 4 |

| | | |
|----------------------|-------|-------|
| Практические занятия | 10 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | | |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - | - |
| Курсовые работы | - | - |
| Курсовые проекты | - | - |
| Всего | 18,25 | 10,25 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения 2019, 2021 годы начала подготовки.

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостояте льная работа |
|-----|--|------------------|--------------------|----------|------|-------------------------------|
| | | | Лекц | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Введение в юридическую психологию | 0,16/6 | - | 2 | - | 4 |
| 2. | Личность в сфере правоохранительной деятельности | 0,58/21 | 1 | 2 | - | 18 |
| 2.1 | Психологическая детерминация правомерного поведения | 0,05/2 | - | - | - | 2 |
| 2.2 | Психология личности и ее деятельность в правоохранительной сфере | 0,13/5 | 1 | - | - | 4 |
| 2.3 | Познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности | 0,13/5 | - | 1 | - | 4 |
| 2.4 | Психолого-правовая оценка эмоционально-волевой сферы человека | 0,08/3 | - | 1 | - | 2 |
| 2.5 | Темперамент и характерологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности | 0,05/2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|----------|----------|---|-------------|
| 2.6 | Психологические технологии в правоохранительной деятельности | 0,11/4 | - | - | - | 4 |
| 3 | Криминальная психология | 0,22/8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 4 | Психология предварительного следствия | 0,33/12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4.1 | Психология следователя и расследования преступления | 0,08/3 | - | 1 | - | 2 |
| 4.2 | Психология коммуникативной деятельности следователя, психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля | 0,08/3 | - | 1 | - | 2 |
| 4.3 | Психология отдельных следственных действий | 0,08/3 | 1 | - | - | 2 |
| 4.4 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе | - | - | - | - | - |
| 4.5 | Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе | 0,08/3 | 1 | - | - | 2 |
| 5 | Психологические особенности судебного процесса | 0,25/9 | 2 | 1 | - | 6 |
| 5.1 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | 0,13/5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 5.2 | Психология гражданского судопроизводства | 0,11/4 | 1 | - | - | 3 |
| 6 | Исправительная (пенитенциарная) психология | 0,25/9 | 2 | 1 | - | 6 |
| 6.1 | Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Психологические особенности ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений | 0,25/9 | 2 | 1 | - | 6 |
| 7 | Психология отдельных видов правоохранительной деятельности | 0,11/4 | - | 1 | - | 3,75 |
| | ИКР | 0,25 | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Итого: | 2/ 72 | 8 | 10 | - | 53,75 |

Заочная форма обучения 2018, 2021 годы начала подготовки.

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|---|----------------|--------------------|----------|------|------------------------|
| | | | Лекц | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Введение в юридическую психологию | 0,13/5 | 1 | - | - | 4 |
| 2. | Личность в сфере правоохранительной деятельности | 0,80/29 | 1 | 2 | - | 26 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|----------|----------|----------|--------------|
| 2.1 | Психологическая детерминация правомерного поведения | 0,11/4 | - | - | - | 4 |
| 2.2 | Психология личности и ее деятельность в правоохранительной сфере | 0,13/5 | 1 | - | - | 4 |
| 2.3 | Познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности | 0,11/4 | - | - | - | 4 |
| 2.4 | Психолого-правовая оценка эмоционально-волевой сферы человека | 0,13/5 | - | 1 | - | 4 |
| 2.5 | Темперамент и характерологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности | 0,13/5 | - | 1 | - | 4 |
| 2.6 | Психологические технологии в правоохранительной деятельности | 0,16/6 | - | - | - | 6 |
| 3 | Криминальная психология | 0,16/6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 4 | Психология предварительного следствия | 0,52/19 | 1 | 2 | - | 16 |
| 4.1 | Психология следователя и расследования преступления | 0,13/5 | 1 | - | - | 4 |
| 4.2 | Психология коммуникативной деятельности следователя, психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля | 0,13/5 | - | 1 | - | 4 |
| 4.3 | Психология отдельных следственных действий | 0,13/5 | - | 1 | - | 4 |
| 4.4 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе | - | - | - | - | |
| 4.5 | Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе | 0,11/4 | - | - | - | 4 |
| 5 | Психологические особенности судебного процесса | 0,13/5 | - | 1 | - | 4 |
| 5.1 | Психология судебной деятельности по уголовным делам | 0,08/3 | - | 1 | - | 2 |
| 5.2 | Психология гражданского судопроизводства | 0,05/2 | - | - | - | 2 |
| 6 | Исправительная (пенитенциарная) психология | 0,06/2 | - | - | - | 2 |
| 6.1 | Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Психологические особенности ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений | 0,06/2 | - | - | - | 2 |
| 7 | Психология отдельных видов правоохранительной деятельности | 0,11/4 | - | - | - | 3,75 |
| | ИКР | 0,25 | | | | |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | Итого: | 2/ 72 | 4 | 6 | | 57,75 |

5.2. Содержание:

Раздел I. Введение в юридическую психологию

Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии

Предмет юридической психологии – различные явления психики человека как участника правоотношений. Место юридической психологии в системе психологической науки и этапы ее формирования как прикладной отрасли юридической науки. Практическое значение юридической психологии.

Задачи юридической психологии: разработка психологических основ российского законодательства, психологическое обеспечение правоохранительной деятельности юристов, изучение личности преступника и др.

Научные принципы познания, на которые опирается юридическая психология (принцип объективного исследования психики, принцип детерминизма, принцип изучения психики в ее развитии, принципы правовой науки).

Специальные методы юридической психологии: структурный и структурно-генетический анализ, количественный и качественный анализ; естественный эксперимент; метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок; биографический метод.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией.

Тема 2. Психологическая детерминация правомерного поведения

Правовая психология общностей. Правосознание и правовая психология групп (населения) как особое социально-психологическое формирование. Уровни развития правовой психологии групп (высокий, средний, низкий, криминальный уровни).

Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности

Тема 1. Психологическая детерминация правомерного поведения

Правовая психология общностей. Правосознание и правовая психология групп (населения) как особое социально-психологическое формирование. Уровни развития правовой психологии групп (высокий, средний, низкий, криминальный уровни).

Тема 2. Психология личности и ее деятельность в правоохранительной сфере

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека.

Цели и способы изучения личности в юридической психологии.

Тема 3. Познавательные процессы и свойства личности, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

Ощущение: понятие, виды, закономерности. Свойства ощущений: чувствительность анализатора, адаптация, взаимодействие ощущений.

Восприятие: характеристика, основные свойства и закономерности. Предметность, целостность, активность и осмысленность восприятия. Иллюзии восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты». Учет указанных факторов юристом, экспертом-психологом.

Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память.

Понятие и виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.

Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание и его виды. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоционально-волевой сферы человека

Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций и чувств. Состояния эмоциональной напряженности: понятие, виды, уголовно-правовое значение.

Рекомендации по преодолению отрицательных психических состояний в деятельности юриста.

Понятие о воле. Нейрофизиологические основы воли. Структура волевой регуляции поведения. Классификация волевых действий. Волевые состояния. Волевые качества юриста.

Тема 5. Темперамент и характерологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности

Понятие о темпераменте. Темперамент как совокупность динамических особенностей психической деятельности, обусловленная типом высшей нервной системы. Краткая характеристика основных видов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик; экстраверты и интроверты).

Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Изучение юристом в ходе профессионального общения свойств темперамента различных участников процесса.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типы характера.

Тема 7. Психологические технологии в правоохранительной деятельности

Понятие о психологическом действии и психотехнике. Психологический анализ юридических фактов. Психологические особенности событий и действий. Анализ психологических предпосылок факта.

Психологический портрет и его составление.

Психологический анализ сообщений граждан. Задача установления истины сообщений. Правило выявления зависимости сообщений от различных обстоятельств и фактов.

Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств. Психологические аспекты разоблачения маскировок, инсценировок, ложного алиби.

Понятие и содержание внеэкспертных форм использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.

Раздел III. Криминальная психология

Тема 1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии

Криминальная психология.

Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.

Психология насильственного (корыстно-насильственного, злого убийцы) типа преступников. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.

Извращенный тип личности преступника-рецидивиста. Слабовольный, импульсивный, аффективный, эмоциональный тип рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

Понятие психологической структуры преступного деяния.

Раздел IV. Психология предварительного следствия

Тема 1. Психология следователя и расследования преступления

Психологические особенности личности следователя. Нервно-психические качества личности следователя: сензитивность, эмоционально-психическая устойчивость, пониженный уровень тревожности, резистентность, толерантность, высокая инициативность. Познавательная деятельность следователя. Специфика следственного познания. Этапы познавательной деятельности следователя. Понятие психологии расследования преступлений. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Эвристика и информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций. Знаковая природа информационной базы расследования. Выявление мотивов преступления. Информационное содержание свойств деяния и поведенческих особенностей преступника. Взаимодействие следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля

Коммуникативная деятельность следователя. Понятие психологического контакта в следственной деятельности. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Процессуальные права следователя и обвиняемого. Две психологические стратегии поведения обвиняемого (защитный механизм возможного противодействия следствию, оправдательная позиция). Психология потерпевшего. Экстремальное психическое состояние потерпевшего. Ограниченные адаптивные возможности потерпевшего. Психология свидетелей. Процессуальная обязанность свидетелей давать показания. Психологическая линия поведения свидетеля. Система приемов правомерного психологического воздействия на лиц, противодействующих расследованию (ознакомление с системой имеющихся доказательств, создание субъективных представлений об объеме доказательств, психологические ловушки и др.). Критерий правомерности. Запрет приемов психического насилия (подсказывающие и наводящие вопросы, угрозы и др.).

Тема 3. Психология отдельных следственных действий

Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология допроса свидетелей, несовершеннолетних. Психология очной ставки. Повышенный динамизм и острота конфликтного взаимодействия на очной ставке. Три типа места происшествия в зависимости от характера вещественных доказательств. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска, выемки. Стратегия следователя при обыске. Стадии обыска и психология их проведения. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

Предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – психические процессы и состояния здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах. Компетенция СПЭ. Методы СПЭ: изучение материалов дела, ретроспективный психологический анализ,

экспериментальное психодиагностическое обследование и др. Перечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение (психические расстройства, психические принуждения, аффект, психотравмирующая ситуация и др.). Поводы обязательного назначения СПЭ. Поводы факультативного (не обязательного) назначения СПЭ. Вопросы, решаемые СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Этапы подготовительной работы при проведении СПЭ.

Тема 5. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе

Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Психология асоциального поведения несовершеннолетних. Психологические особенности следственного процесса по делам несовершеннолетних. Схема психологического анализа личности несовершеннолетнего. Проверка показаний несовершеннолетнего.

Раздел V. Психологические особенности судебного процесса

Тема 1. Психология судебной деятельности по уголовным делам

Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства. Исследование материалов предварительного следствия и планирования судебного разбирательства. Психологические аспекты организации судебного следствия. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.

Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психология постановления и исполнения приговора.

Тема 2. Психология гражданского судопроизводства

Психологические аспекты гражданского регулирования. Психология участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству и организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора, адвоката в гражданском процессе. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Раздел VI. Исправительная (пенитенциарная) психология

Тема 16. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Психологические особенности ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений

Понятие о пенитенциарной психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного в целях ее ресоциализации. Понятие о ресоциализирующей деятельности. Выявление социальной позиции осужденного при организации воспитательных воздействий. Преодоление «психологического барьера» между администрацией исправительного учреждения и осужденными. Роль факультативных факторов перевоспитания (учеба, творчество и т.п.)

Коллектив осужденных и его структура. Конфликты в коллективе осужденных и их решение.

Раздел VII. Психология отдельных видов правоохранительной деятельности

Тема 17. Психологические особенности деятельности персонала разных правоохранительных органов

Психология прокурорской деятельности.

Актуальные проблемы психологии полицейской деятельности. Психология присяжных заседателей. Содержание, формы и психологические особенности адвокатской деятельности. Психологические трудности в деятельности адвоката. Психологические основы защиты прав подозреваемого (обвиняемого, подсудимого, осужденного) по уголовным делам.

Психология обеспечения безопасности дорожного движения.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной, очно-заочной и заочной формы обучения раздел заполняются отдельно.

Очная форма обучения 2019, 2021 годы начала подготовки.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--------------------------|--|------|--|---------------------------|
| 1. | Разделы 1, 2, 3, 4, 5. | Изучение материалов лекций | 15 | следует обратить внимание на сложность понятийного аппарата дисциплины, который включает в себя категории общей психологии, юридической психологии и юриспруденции. Л/р [1,2,3,4,5] | Опрос |
| 2. | Разделы 1,2,5 | Подготовка к практическим занятиям или семинарам | 15 | студент должен осознать особое практическое значение юридической психологии Л/р [1,2,3,4,5] | Проверка домашних заданий |
| 3. | | Подготовка к контрольным работам | | | |
| 4. | Раздел 2,3, 7 | Написание рефератов | 10 | Использование новой научной литературы по теме реферата и Интернет источников Л/р [1,2,3,4,5] | Отчет |
| 5. | | Сбор материалов, написание эссе, разработка презентации | | | |
| 6. | Разделы 2,3 | Проведение других видов самостоятельной работы: решение ситуационных задач | 9,75 | Освоение психологических основ следственной и судебной деятельности, выявление роли судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве поможет специалисту более профессионально решать стоящие перед ним задачи, | тестирование |

| | | | | | |
|--|-------|--|-------|---|--|
| | | | | обеспечивать правопорядок в обществе и государстве. Л/р [1,2,3,4,5] | |
| | Итого | | 53,75 | | |

Заочная форма обучения 2018, 2021 годы начала подготовки.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--------------------------|--|-------|--|---------------------------|
| 1. | Разделы 1, 2, 3, 4, 5. | Изучение материалов лекций | 10 | следует обратить внимание на сложность понятийного аппарата дисциплины, который включает в себя категории общей психологии, юридической психологии и юриспруденции. Л/р [1,2,3,4,5] | Опрос |
| 2. | Разделы 1,2,5 | Подготовка к практическим занятиям или семинарам | 10 | студент должен осознать особое практическое значение юридической психологии Л/р [1,2,3,4,5] | Проверка домашних заданий |
| 3. | Разделы 1, 2, 5 | Подготовка к контрольным работам | 12 | Использование при написании контрольной работы новой научной литературы и Интернет источников Л/р [1,2,3,4,5] | Контрольная работа |
| 4. | | Написание рефератов | | | |
| 5. | Разделы 1, 3, 6 | Сбор материалов, написание эссе, разработка презентации | 14 | Л/р [1,2,3,4,5] | Презентации |
| 6. | Разделы 2,3 | Проведение других видов самостоятельной работы: решение ситуационных задач | 11,75 | Освоение психологических основ следственной и судебной деятельности, выявление роли судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве поможет специалисту более профессионально решать стоящие перед ним задачи, обеспечивать правопорядок в обществе и государстве. Л/р [1,2,3,4,5] | тестирование |
| | Итого | | 57,75 | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

При изучении юридической психологии студенту следует обратить внимание, *во-первых*, на сложность понятийного аппарата дисциплины, который включает в себя категории общей психологии, юридической психологии и юриспруденции.

Во-вторых, при кажущейся отдаленности психолого-юридических знаний от правоохранительной деятельности, студент должен осознать особое практическое значение юридической психологии. Освоение психологических основ следственной и судебной деятельности, выявление роли судебно-психологической экспертизы в судопроизводстве поможет специалисту более профессионально решать стоящие перед ним задачи, обеспечивать правопорядок в обществе и государстве.

Семинар по теме 1. Предмет, методы и структура юридической психологии

1. Понятие и предмет юридической психологии. Связь с общей психологией и юриспруденцией.
2. Этапы формирования юридической психологии как прикладной науки.
3. Методы юридической психологии, их характеристика.
4. Принципы юридической психологии.
5. Содержание и система юридической психологии.

Семинар по теме 3. Психология личности и ее деятельности в правоохранительной сфере

1. Понятие личности и ее структуры в юридической психологии.
2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
3. Психология деятельности личности: понятие, содержание, виды. Потребности как источник активности личности, их иерархия.
4. Психология профессиональной деятельности юриста.
5. Индивидуально-профессиональные стили общения. Конфликты в профессиональном общении юриста.
6. Роль жестового и словесного общения в профессиональной деятельности юриста.
7. Психология проведения профессиональных бесед.

Задание 1

Знакомство с типами телосложения, а также выявление типичных и индивидуальных особенностей телосложения человека (по Э. Кречмеру). Обратите внимание на критерии, отличающие один тип телосложения от другого: длина конечностей, торса, мышечный покров и его тонус, форма отдельных частей тела, жировые отложения и т.д. Можно воспользоваться набором фотографий.

Каждому участнику предлагается дать описание телосложения любого человека, заведомо знакомого другим членам группы. Важно, чтобы в описание включались только признаки телосложения. Рекомендуется дать описание вначале общих, а затем индивидуальных особенностей телосложения.

Через 5–7 мин производится проверка выполнения задания. Каждый зачитывает составленный им портрет телосложения, а остальные должны определить, кто это, а затем проанализировать степень соответствия телесного портрета психологическим характеристикам, обратившись к графе 3 **таблицы 1**.

| <i>Тип строения тела</i> | <i>Телесные черты</i> | <i>Психологические особенности</i> |
|--------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Пикнический (округлый) | Широкое лицо, высокий выпуклый лоб, часто двойной подбородок, склонность к облысению, короткая шея, чувствительные пальцы рук, слабая мускулатура, склонность к ожирению | Эмоционален: эмоции колеблются между печалью и радостью. Реалистичен во взглядах, без затруднений контактирует с окружающими, отзывчив, добросердечен. <i>Психологические подтипы:</i> веселые болтуны; спокойные юмористы; сентиментальные тихони; беспечные любители жизни; активные практики |
| Астенический (слабый) | Лицо в форме вытянутого или укороченного яйца, острый угловатый профиль, выдающийся вперед нос, подбородок покатый, узкое худое лицо, узкие покатые плечи, длинная шея, плоская грудная клетка, длинные узкие руки | Замкнут, склонен к колебаниям эмоций от раздражения до равнодушия, упрям, редко меняет взгляды и установки. С трудом приспосабливается к окружению. Отличается высокомерием, желанием не походить на других, быть лучше всех, сдержанностью, серьезностью, поверхностной общительностью. <i>Психологические подтипы:</i> тонко чувствующие натуры; идеалисты мечтатели; холодные властные натуры; эгоисты; «сухари»; безвольные натуры |
| Атлетический (сильный) | Грубые черты лица, высокая средняя часть лица, широкие брови, мощный подбородок, массивный грубый облик, широкие плечи, узкие бедра, сильно развитая грудь, грубые руки, несколько неуклюжий облик | Спокоен, маловпечатлителен, отличается не очень гибким мышлением, сдержанностью в мимике и жестах, с трудом приспосабливается к переменам. <i>Психологические подтипы:</i> не имеют столь характерных черт, чтобы связывать их с определенными психическими характеристиками |

Задание 2

Психологическая характеристика составляется по приведенной ниже схеме. Выводы и оценки, которые даются в характеристике, должны быть обоснованы фактическими данными.

Примерная схема составления психологической характеристики личности:

1) Биографические данные.

Фамилия, имя, отчество, год и место рождения. Национальность. Образование. Профессия. Семейное положение.

2) Сведения об условиях формирования личности.

Положение в коллективе. Материальные условия жизни в семье. Если составляется характеристика обвиняемого, то указать, какое им совершено преступление и при каких обстоятельствах.

Поведение в коллективе. Поддается ли воспитанию.

3) Структура личности.

Особенности психических процессов и состояний.

Восприятие: особенности восприятия; наблюдательность.

Внимание: произвольное, непроизвольное, его свойства (концентрация, объем, устойчивость, распределение, переключаемость).

Память: наиболее развитый вид; качества (прочность, точность, готовность).

Мышление: способность к анализу и синтезу; решение проблемных задач; наиболее развитый вид мышления.

Речь: словарный запас; качества (содержание, выразительность, точность); культура; жаргон.

Воображение: наиболее развитый вид.

Чувства и эмоции: внешнее выражение; преобладающие формы проявления; постоянство, направленность, глубина; наличие аффектов; поведение в экстремальных условиях.

Воля: сила, твердость, настойчивость.

Направленность: потребности (материальные, духовные); влечения; интересы (широта, устойчивость); мировоззрение (взгляды, идеалы, убеждения).

Темперамент: тип; наиболее развитые положительные и отрицательные качества.

Характер: отношение к труду, обществу в целом; отношение к другим людям (общителен, необщителен, груб или вежлив, скрытен или нет и т.д.); отношение к себе; основные черты характера (дисциплинированность, принципиальность, самостоятельность, выдержанность, негативизм, упрямство, внушаемость и т. д.); сила характера, его цельность, определенность, устойчивость; моральная воспитанность.

Способности: общие и частные; склонности; одаренность.

4) Заключение.

Что можно ожидать от данного лица, в какие условия жизни и труда его необходимо поставить.

Семинар по теме 4. Познавательные процессы и свойства личности, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

1. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление): понятие, классификация, закономерности. Использование знаний о закономерностях познавательных процессов в следственной практике.
2. Межличностное восприятие и его особенности.
3. Роль памяти в профессиональной деятельности юриста.
4. Мышление и воображение. Их роль в познавательной и практической деятельности юриста.
5. Язык и речь в профессиональной деятельности юриста. Виды речи.
6. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов.

Задание 1

Вам будут предложены три арифметические задачи. Вы должны решить эти задачи в уме. Результат вычисления записывается по команде преподавателя: «Пишите». Вслух говорить ничего нельзя. Переспрашивать нельзя. Если Вы не решили эти примеры, то вместо ответа ставьте прочерк.

1) Даны два числа: 82 и 68. Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа. Пишите.

2) Даны два числа: 82 и 68. К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа и полученную сумму разделите на вторую цифру второго числа. Пишите.

3) Даны два числа: 56 и 92. Вторую цифру первого числа разделите на первую цифру второго числа и полученное частное умножьте на вторую цифру первого числа. Пишите.

Ответы: в первом задании должно получиться 46, во втором – 1, в третьем – 4.

Обработка результатов:

Правильное решение 1-й и 2-й задач при неправильном решении 3-й свидетельствует о некоторой истощаемости внимания в работе.

Правильное решение 1-й и 3-й задач при неправильном решении 2-й указывает на неустойчивость внимания.

Задание 2

Отобрать из групп слов в скобках по 2, характеризующих существенные признаки указанных предметов или явлений.

Методические рекомендации: слова в задаче подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки. Время выполнения – 3 мин. Задание может быть использовано в качестве теста – для оценки синтетической стороны мышления.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражение, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Библиотека (город, книга, лекция, музыка, читатели).
15. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
16. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).

17. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).
18. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
19. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).
20. Землетрясение (пожар, смерть, колебание почвы, шум, ветер).

Литература

1. Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста / Е.Г. Журавель // Юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 7 – 17.
2. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов / Н.Я. Соколов – М., 1988.
3. Тихомиров О.К. Психология мышления : учеб. пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002.

Семинар по теме 5. Психолого-правовая оценка эмоционально-волевой сферы человека

1. Эмоции, чувства, психические состояния: понятие, виды, характеристика.
2. Состояние тревожности и состояние страха в сфере социально-правовых отношений.
3. Стресс (фрустрация, аффект) и состояние страдания: уголовно-правовое значение.
4. Воля: понятие и значение в профессиональной деятельности юриста.
5. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.

Задание 1

Определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим и какие к эстетическим: вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству.

Задание 2

Подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

Задание 3

Ознакомьтесь с приемами первой помощи в острой стрессовой ситуации.

1. В острой стрессовой ситуации не следует принимать (пытаться принимать) никаких решений. Исключение составляют стихийные бедствия, когда речь идет о спасении самой жизни.
2. Сосчитайте до десяти.
3. Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.
Дальнейшие события могут развиваться в двух направлениях.
А. Стрессовая ситуация застигла вас в помещении.
4. Встаньте, если это нужно, и, извинившись, выйдите из помещения. Например, у вас всегда есть возможность пойти в туалет или в какое-нибудь другое место, где вы сможете побыть один.
5. Воспользуйтесь любым шансом, чтобы смочить лоб, виски и артерии на руках холодной водой.
6. Медленно осмотритесь по сторонам, даже в том случае, если помещение, в котором вы находитесь, хорошо вам знакомо или выглядит вполне заурядно. Переводя взгляд от одного предмета на другой, мысленно описывайте их внешний вид.
7. Затем посмотрите в окно на небо. Сосредоточьтесь на том, что видите. Когда вы в последний раз вот так смотрели на небо?
8. Набрав воды в стакан (в крайнем случае – в ладони), медленно, сосредоточенно, выпейте ее. Сконцентрируйте свое внимание на ощущениях, когда вода будет течь по горлу.
9. Выпрямитесь, поставьте ноги на ширину плеч и на выдохе наклонитесь, расслабив шею и плечи, так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубже, следите за своим дыханием. Продолжайте делать это в течение 1-2 минут. Затем медленно выпрямитесь; действуйте осторожно, чтобы не закружилась голова.
Б. Стрессовая ситуация застигла вас где-либо вне помещения.
10. Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все, что видите.
11. Детально рассмотрите небо, называя про себя все, что видите.
12. Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь четко представить его с закрытыми глазами.
13. Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.
14. Еще раз проследите за своим дыханием. Дышите медленно, через нос; сделав вдох, на некоторое время задержите дыхание, затем так же медленно, через нос, выдохните воздух.

При каждом выдохе концентрируйте внимание на том, как расслабляются и опускаются ваши плечи.

В качестве первой помощи этого вполне достаточно. В день, когда вы попадаете в острую стрессовую ситуацию, не принимайте никаких решений. Попробуйте заняться каким-либо простым видом деятельности.

Не повредят умеренные занятия спортом или прогулка - словом любая деятельность, требующая физической активности и сосредоточения, но, опять же, не переусердствуйте.

Семинар по теме 6. Темперамент и характерологические особенности личности.

Использование юристом знаний о них в профессиональной деятельности

1. Понятие и виды темперамента. Их характеристика.
2. Темперамент и деятельность личности в правоохранительной сфере.
3. Понятие о характере. Типы и особенности характера (полорольевые, возрастные, национально-психологические и др.).
4. Проблема акцентуации характера и ее уголовно-правовой аспект.
5. Способности как индивидуально-личностные особенности человека.

Семинар по теме 7. Психологические технологии в правоохранительной деятельности

1. Понятие о психологических действиях и психотехнике в работе юриста.
2. Психологический анализ юридических фактов.
3. Психологический портрет и его составление. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
4. Психологический анализ сообщений граждан. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
5. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби.
6. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.
7. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступления.

Семинар по теме 8. Криминальная психология

1. Понятие психологической структуры преступного деяния.
2. Психологические особенности импульсивных преступных действий и психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния).
3. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
4. Психология организованной преступности.
5. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
6. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.
7. Типология личности преступника (насильственный и корыстный типы личности преступника; психологические особенности преступников-профессионалов, рецидивистов и лиц, совершающих неосторожные преступления).

Задание 1

Проанализируйте приведенный отрывок. Почему человек разоблачает себя сам? Назовите признаки саморазоблачения.

У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, в воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника, так как у него руки были чистые, а у остальных замазаны сажей (горшок перед испытанием был незаметно покрыт сажей). Преступник, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его.

Семинар по теме 9. Психология следователя и расследования преступления

1. Профессионально-психологические особенности личности следователя.
2. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.
3. Психология формирования информационной системы при осмотре места происшествия.
4. Психологические особенности следственного наблюдения.

Задание 1

В чем достоинства и недостатки каждой из приведенных ниже классификаций типов следователя?

А. «Дореволюционный юрист Н. Муравьев, придя к выводу о том, что следственная работа создает своеобразные типы профессионалов, классифицировал их следующим образом:

1. *Следователь-художник*. Подчас это несколько болезненный мыслитель-психолог или слишком поддающийся воображению следователь по призванию. «В искателе истины художник соединяется с моралистом, и оба иногда берут верх над спокойным исследователем». Такие следователи, всегда талантливые, могут одерживать блестящие победы, поражая верностью чутья и меткой пронизательностью, но зато могут впасть и в самые прискорбные ошибки, увлеченные своей фантазией, следуя к неверной цели. Мало пригодные для рядовых повседневных дел, они обычно сосредоточиваются на выдающихся загадочных преступлениях, вдохновенно исполняя свои обязанности по «любимым» делам.
2. На низшей ступени (...) стоит *следователь-инквизитор* (...) также увлекающийся, но стремящийся к цели неправильными путями. Он с ярко выраженным обвинительным уклоном. При этом благая законная цель оправдывает не всегда допустимые средства.
3. Еще ниже стоит более грубый тип: *следователь-сыщик*, который не брезгует личным вмешательством в розыскную деятельность и тем вступает на путь, не совместимый с его процессуальным положением.
4. Противоположным типом является *следователь-формалист*, ставящий себе задачу лишь облекать в соответствующую форму то, что само попало в сферу расследования. Мотивы к тому разнообразны: боязнь ответственности, лень, равнодушие, утомление, безынициативность. Поступки его столь же формально правильны, сколь и бесплодны для раскрытия преступления.
5. Среди этих крайностей Муравьеву рисуется идеальный тип: «*следователь-судья*». Его характеризует действие в меру, вовремя, с соблюдением коренных начал уголовного судопроизводства, при неуклонном стремлении чистыми путями к обдуманной и верной цели. «В посильном приближении к этому типу и заключается задача», — так заканчивается этот профессиографический разбор». (По А.Р. Ратинову.)

Б. В наше время предложена следующая классификация:

1. *Следователь-организатор*, в структуре профессиограммы которого доминируют организаторские качества. Он старается большинство вопросов решать коллективными усилиями многих людей: коллег по работе, оперативных работников, экспертов, ревизоров, общественности и т. п. Такого следователя хорошо использовать в качестве руководителя следственной бригады, а позднее – в качестве руководителя следственного подразделения.
2. *Следователь-мыслитель*. В его профессиограмме доминируют реконструктивные качества. Любит расследовать большие, сложные, требующие большого напряжения интеллекта дела.

Работает обычно один. Руководить людьми часто не любит и не умеет. Не любит расследовать мелкие, с его точки зрения «неинтересные», дела. Этому типу следователей рекомендуется поручать сложные запутанные дела, требующие при их раскрытии большого профессионального мастерства и высокого интеллектуального напряжения.

3. *Следователь-собеседник*. В профессиограмме доминируют коммуникативные качества. Он очень общителен, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми. Любимым его следственным действием является допрос. Этому следователю целесообразно поручать дела, связанные с большим количеством допросов.
4. *Следователь-следопыт*, в профессиограмме которого доминируют поисковые качества. Его отличают высокий уровень внимания, наблюдательность, хорошая ориентация. Любимое следственное действие – осмотр места происшествия. Следователя этой категории целесообразно включать в группу, ведущую работу «по горячим следам».
5. *Следователь-социолог*, в профессиограмме которого доминирует социальный аспект. Очень любит заниматься изучением материалов о причинах и условиях совершения преступлений, на достаточно высоком уровне обобщает эти материалы, принимает активное участие в правовой пропаганде, работе по предупреждению преступности. Обычно имеет хорошие связи с прессой и радио, часто выступает со статьями. Место этого следователя — в контрольно-методических группах и отделах» (*В.Л. Васильев*. Юридическая психология. Л., 1974. – С. 31–32).

Дополнительный вопрос: можете ли вы назвать еще какие-либо типы?

Игра-тренинг «Психология расследования преступления»

Цель игры. Тренировка и проверка внимания, наблюдательности, воображения, сообразительности, умения анализировать при разборе следственных ситуаций. В игровой форме попытаться найти различные варианты выходов из создавшихся ситуаций, помочь выявить причины подобных ситуаций; попытаться определить необходимые личностные и функциональные качества каждого из «персонажей» описанных ситуаций.

Ситуация. Запах газа, пробивавшийся из квартиры господина Альмуса, привлек внимание соседа, который не спал в эту ночь, занятый срочной работой. Вызванный по телефону инспектор Вернер и сержант Фитт прибыли очень быстро. Альмус был еще жив, его отправили в больницу на «скорой помощи».

– Убийца допустил промашку, – констатировал инспектор, указывая на перчатку, лежащую в передней на стуле и не принадлежавшую хозяину квартиры (об этом сказал он сам, прежде, чем его отнесли на носилках в машину).

– Этот тип пробрался сюда, чтобы открыть газ, а потом впопыхах забыл перчатку. Возможно, он вернется за ней, чтобы замести следы, не подозревая, что попытка убийства не удалась, – рассуждал вслух сержант Фитт. Детективы выключили в квартире свет и приготовились к появлению «гостя». Действительно, через полчаса скрипнула дверь, и кто-то тихо вошел в переднюю, освещая себе дорогу спичкой.

Руки вверх! – произнес инспектор.

Сержант включил свет и обратился к вошедшему:

– Вы пришли за своей перчаткой, не так ли?

Незнакомец не стал отрицать, но решительно отверг обвинение в том, что покушался на жизнь Альмуса. Тут инспектор Вернер отвел сержанта в сторону и сказал:

– Этот ночной визит действительно крайне подозрительный, и я не думаю, что этот господин покушался на жизнь Альмуса.

Почему инспектор пришел к такому выводу?

Участники игры: инспектор Вернер, сержант Фитт, Альмус, ночной гость, группа независимых экспертов.

Порядок проведения игры:

а) между участниками распределить роли инспектора, сержанта, Альмуса, ночного гостя, сформировать группу независимых экспертов;

б) разыграть описанную выше ситуацию (или подобную ей), меняя по ходу игры роли между участниками и вводя новых «игроков»;

в) проанализировать ход игры и определить возможные варианты решения ситуации (подобных ситуаций).

Семинар по теме 10. Психология коммуникативной деятельности следователя.

Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля

1. Психология профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений.
2. Психология подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе.
3. Психология свидетеля в уголовном процессе.
4. Психология потерпевшего в уголовном процессе.

Задание 1

Костин был задержан сразу же после угона им автомашины ЗИЛ-150. У следователя, расследовавшего это дело, в производстве находилось и дело об угоне автомашины ГАЗ-69, ранее совершенном неустановленным лицом. На рулевом колесе автомашины ГАЗ-69 были обнаружены следы пальцев рук, непригодные для идентификации. Поскольку способ угона в обоих случаях был один и тот же, следователь заподозрил Костина в угоне автомашины ГАЗ-69. Однако последний отрицал свою причастность к преступлению. Тогда следователь заявил Костину, что на рулевом колесе автомашины ГАЗ-69 остались отпечатки пальцев рук угонщика, и показал ему фотоснимки следов пальцев рук из другого уголовного дела. Когда же следователь принес приспособления для дактилоскопирования, Костин сказал, что автомашину ГАЗ-69 угнал он.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

Семинар по теме 11. Психология отдельных следственных действий

1. Психологические особенности обыскиваемого.
2. Психологическая характеристика поиска на обзорной и детальной стадии обыска.
3. Психология допроса свидетелей и потерпевших:
 - стадии формирования показаний; факторы, влияющие на полноту и достоверность показаний;
 - проблема наводящих вопросов;
 - учет психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей и потерпевших при допросе.
4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого:
 - психологический контакт, мотивация показаний;
 - диагностика и меры по предотвращению лжи;
 - критерии и приемы правомерного психологического воздействия на лиц, противодействующих установлению истины.
5. Психологические особенности допроса подсудимого.

Задание 1. Психология следственного эксперимента.

Цель задания:

- 1) познакомить студентов с задачами, содержанием, основными условиями проведения следственного эксперимента;
- 2) показать основные сложности при проведении следственного эксперимента;
- 3) разобрать возможные варианты интерпретации результатов следственного эксперимента.

1. Водитель рейсового автобуса «Икарус-260», отъезжая от остановки, левым бортом машины сбил женщину, которая шла к кабине водителя вдоль корпуса автобуса.

Следственным экспериментом было доказано, что обвиняемый с места водителя имел полную возможность видеть потерпевшую, если бы выполнил требования безопасности и посмотрел в эту сторону в начале движения. После эксперимента обвиняемый признал себя виновным.

В день же судебного рассмотрения дела он пригнал автобус, за рулем которого он находился в момент происшествия, к зданию суда, а затем обратился с ходатайством о проведении судебного эксперимента.

Результаты судебного эксперимента были прямо противоположны результатам следственного эксперимента. Уголовное дело было возвращено на дополнительное расследование. Причина противоположных результатов экспериментов была быстро обнаружена следователем. Оказывается, корпус автобуса может устанавливаться водителем в двух положениях над уровнем земли в зависимости от условий дороги. Перед следователем встала задача: определить, в каком положении был корпус автобуса во время дорожного происшествия. Такое важное обстоятельство не было установлено на первоначальном этапе расследования в какой-то мере из-за неосведомленности следователя об особенностях конструкции машины, а главное, из-за поверхностного осмотра автобуса на месте происшествия.

Проанализируйте психологию обвиняемого, не акцентировавшего внимание следователя на важном условии производства следственного эксперимента.

Предложите свой вариант организации следственного эксперимента (с учетом наряду с прочими условиями неосведомленность следователя об особенностях конструкции машины).

2. От заведующего продовольственным ларьком поступило заявление о краже из коммерческой палатки товаров на сумму 500000 рублей. Возникло сомнение в правдоподобности этого заявления.

Был проведен следственный эксперимент, которым установлено, что для размещения товаров на такую сумму пришлось бы вынести из ларька все торговое оборудование, загрузить его до самого потолка, но и тогда еще примерно на 150000 рублей товаров не поместилось бы.

Являлось ли в данном случае необходимым участие заведующего ларьком в производстве следственного эксперимента? Дайте психологическое обоснование своего ответа. Охарактеризуйте использование психологического воздействия результатов следственного эксперимента в расследовании.

Задание 2

В повести М. Горького «Трое» описывается такой эпизод. Допрашивая Илью Лунева, убийцу купца Полуэктова, следователь пытается «поймать» его на том, что он знал о связи своей сожительницы с убитым.

«← А вы давно знакомы с ней?

– Больше года...

– Значит, познакомились до ее знакомства с Полуэктовым?

«Умная ты собака!» — подумал Илья и спокойно ответил:

– Как я могу это знать, ежели того, что она... с покойником жила, не знал?»

Тогда следователь попытался поставить еще одну «ловушку»:

«← Видел вас кто-нибудь на месте, — у лавочки?

– Тот же полицейский видел... он даже прогонял меня оттуда... толкал...

– Это прекрасно! — с одобрением воскликнул следователь и небрежно, не глядя на Лунева, спросил:

– Вы о времени у полицейского спрашивали до убийства или уже после?

Илья понял вопрос. (...) Он ответил вопросом:

– А как я могу про это знать?» (М. Горький. Полн. собр. соч. - Т.5. -М., 1970. - С.161,

163).

Основной вопрос: «поймал» ли следователь в психологическую «ловушку» И.Лунева?

Дополнительный вопрос: каковы процессуальные и этические условия применения психологических «ловушек» в следственной тактике?

Задание 3

Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано: «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, – вспоминал потом Кузин. – Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии? Правомерны ли термины «психологические хитрости» и «психологические ловушки»?

Семинар по теме 12. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

1. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
2. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Семинар по теме 14. Психология судебной деятельности по уголовным делам

1. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).
2. Психологические особенности и аспекты организации судебного следствия.
3. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.
4. Психология подсудимого.
5. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.
6. Психология постановления и исполнения приговора.

Семинар по теме 15. Психология гражданского судопроизводства

1. Психология участников гражданского процесса.
2. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству и организации судебного заседания.
3. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе.
4. Психологические аспекты деятельности прокурора, адвоката в гражданском процессе.
5. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.

Семинар по теме 17. Психологические особенности деятельности персонала разных правоохранительных органов

1. Психология прокурорской деятельности. Особенности профессионального психологического отбора кадров в органы прокуратуры.
2. Психология полицейской и таможенной деятельности.
3. Психологические особенности суда присяжных заседателей.

4. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.

5. Психология обеспечения безопасности дорожного движения.

Задание 1

При психологическом обследовании кандидата на службу в районную прокуратуру на должность помощника прокурора по методике 16-PF Р.Кеттелла были получены следующие результаты: фактор А – 7, В – 8, С – 4, Е – 9, G – 8, Н – 8, I – 3, L – 8, М – 5, N – 6, О – 8, Q 41 0 – 4, Q 42 0 – 4, Q 43 0 – 7, Q 44 0 – 9. Время работы испытуемого с методикой составляло 1 час 12 минут.

Задания:

1. Интерпретируйте полученные данные с точки зрения требований, указанных в психограмме профессионально успешного прокурорского работника. Какие показатели свидетельствуют о высокой профессиональной пригодности кандидата, а какие - о низкой?

2. Если бы вы проводили обследование данного лица, то к какой группе профессиональной пригодности причислили бы его? Почему? Обоснуйте свое решение.

Задание 2

1. Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности. В законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими, в особенности в ситуации публичного общения (например, порядок выступления прокурора в суде, его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.).

Вопрос:

Как вы полагаете, какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи? Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

2. В соответствии с Федеральным законом РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. № 2202-1 (в посл. ред.) одной из функций прокурора является «координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

Вопрос:

Как вы считаете, какими психологическими качествами он должен обладать для того, чтобы успешно выполнять данную функцию, а какие психические свойства здесь являются профессионально неблагоприятными?

3. Прокурор в закрытом заседании суда принимает участие в допросе потерпевшей по делу об изнасиловании, совершенном группой лиц.

Вопрос:

Какими психологическими качествами, по вашему мнению, он должен обладать для того, чтобы получить точные, искренние, подробные показания, выяснить все обстоятельства совершения преступления?

Задание 3

Опыт действий сил правоохранительных органов в условиях чрезвычайных обстоятельств, особенно при проведении антитеррористических операций, учит: мало что оказывает столь тяжелое деморализующее воздействие на морально-психологическое состояние личного состава, как истерия управления, отсутствие приказов и распоряжений в обстановке неразберихи и нерешаемости задач; бездарные и несоответствующие реальности требования и указания, частая отмена ранее отданных приказов или их обилие, наслаивающее один на другой, еще не выполненный; появление посторонних должностных лиц, претендующих на высокие властные полномочия и вмешивающихся в вертикаль прямого подчинения, плохое материально-техническое и бытовое обеспечение. Все это воспринимается

людьми как проявление бездарности начальства, его неспособности решать задачи, как фактор, повышающий опасность действий для каждого. Многократно возрастают тревожность, опасения, досада, неуверенность в успехе. Многие принимают решения не исполнять точно приказы, а действовать самостоятельно, по обстановке (что лишь усиливает общую неорганизованность и несогласованность действий).

Вопрос:

Какие психологически обоснованные меры, по вашему мнению, должны приниматься руководством, чтобы поддерживать высокое морально-психологическое, боевое состояние и работоспособность персонала, привлекаемого для решения задач поддержания правопорядка и законности в условиях чрезвычайной ситуации?

Задание 4

Водитель автобуса, подъезжая к перекрестку, увидел, что справа из-за угла прямо на автобус выезжает велосипедист. Пытаясь избежать столкновения и не имея возможности затормозить, водитель резко свернул влево, но совершил при этом наезд на внезапно появившегося на дороге ребенка, который скончался на месте. Инспектор ДПС, находившийся на перекрестке, подошел к месту ДТП, где собралась толпа граждан, обвинявших водителя в преступлении. Граждане стали упрекать в виновности не только водителя, но и инспектора. Ситуация обострилась.

Вопросы:

1. Назовите признаки объективной и субъективной (психологической) сторон преступления.
2. Есть ли виновные в ДТП и кто должен (или не должен) нести ответственность?

1.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

1. Социально-психологический анализ правовых явлений: новизна, суть, специфика.
2. Объекты психологического анализа в правовой сфере.
3. Методы психологического анализа правовых явлений.
4. Место и роль психологического фактора в правовой сфере.
5. Социальная апперцепция в профессиональной юридической деятельности.
6. Роль памяти в профессиональной деятельности юриста.
7. Психологические аспекты правосознания и его деформации.
8. Правовое мышление.
9. Профессиональная речь юриста.
10. Психология и технология профессиональной беседы юриста.
11. Психология публичного выступления.
12. Особенности профессионального общения юриста.
13. Риск в профессиональной деятельности юриста.
14. Психология юридического конфликта.
15. Актуальные вопросы современной криминальной психологии.
16. Проблема мотивации преступного поведения.
17. Антисоциальное поведение несовершеннолетних с психическими аномалиями.
18. Психология потерпевшего.
19. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
20. Проблемы совершенствования методики проведения судебно-психологической экспертизы.
21. Психология судебной деятельности по уголовным делам.
22. Границы изучения психологии обвиняемого в уголовном процессе.
23. Психология гражданского судопроизводства.

24. Психологические особенности личности осужденных.
25. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных.
26. Индивидуализация воспитательных воздействий в исправительных учреждениях.
27. Конфликты в коллективе осужденных и их преодоление.
28. Социальная реадаптация лиц, отбывших наказание.
29. Внушающие методы воспитательно-карательного воздействия в уголовно-исполнительной системе.
30. Экстремально-юридическая психология: проблемы становления и перспективы развития.
31. Психотехника и психолингвистика в работе юриста.
- 32.** Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| Основная литература | | |
|----------------------------------|---|----|
| 1 | Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935478 | |
| 2 | Юридическая психология: учебное пособие /Шевченко А. М.- М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01581-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535 | |
| 3 | Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 | |
| 4 | Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для бакалавров / Романов Владимир Владимирович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - МО РФ. - ОПД. - осн. - ISBN 978-5-9916-2054-3; 978-5-9692-1368-5 : 503.00. | 20 |
| 5 | Аминов, И. И. Юридическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. И. Аминов. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 415 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-238-01131-8 : 197.00. | 42 |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767648 | |
| 2 | Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01537-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883975 | |

| | | |
|----|---|-----|
| 3 | Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01811-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883979 | |
| 4 | Кузьмина, Наталья Владимировна. Юридическая психология : учебно-метод. пособие / Кузьмина Наталья Владимировна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кострома : КГТУ, 2014. - 43 с. - б.ц. | 1 |
| 5 | Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник : рекомендовано МО РФ / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 525, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0680-6. - ISBN 978-5-9692-0915-2 : 298.00. | 2 |
| 6 | Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология : с основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / Еникеев, Марат Исхакович. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма, 2006. - 640 с.: ил. - ОПД. - ISBN 5-89123-966-3 : 169.95; 201.00. | 46 |
| 7 | Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : конспект лекций / В. В. Романов. - М. : Юрайт, 2011. - 156, [3] с. - (Хочу все сдать). - Библиогр.: с. 158. - ISBN 978-5-9916-0970-8 : 129.00. | 1 |
| 8 | Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525, [1] с. - (Серия "Основы наук"). - ISBN 978-5-9916-1120-6. - ISBN 978-5-9692-1099-8 : 298.98. | 2 |
| 9 | Аминов, Илья Исакович. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов. - М. : Омега-Л, 2011. - 415, [1] с. - (Высшее юридическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-370-02193-0 : 329.00. | 1 |
| 10 | Юридическая психология. Хрестоматия / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 471, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4. - ISBN 978-5-9692-0963-3 : 329.00. | 2 . |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.ks.rfnet.ru>
3. Органы государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.gov.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.gks.ru>
5. Приоритетные национальные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.rost.ru>
6. Официальный сайт МВД России. Статистика и аналитика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Российская криминологическая ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://crimas.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Периодические издания

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия:
2. Юриспруденция
3. Государство и право. Реферативный журнал
4. Полицейское право
5. Юридическая наука и правоохранительная практика

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.