

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;
- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;
- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;
- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;
- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению к нему и уровнем развития общества;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, профессиональный цикл. Изучается в 3 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Дополнительное образование детей: история и современность, Возрастная психология, Антропология, История и практика деятельности патриотических объединений детей и молодежи Костромского края и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, Организация деятельности патриотических объединений для детей и молодежи, Методика организации досуговых мероприятий и др.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	64
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	32
Самостоятельная работа в часах	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
<b>Всего</b>	<b>48,25</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

	Тема	Всего	Аудиторные занятия			СР
			лекции	Практ.	Лаб.	
1.	Воспитание и школа в Древнем Мире	4	1	2		1
2.	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	4	1	2		1
3.	Школа и воспитание в Западной	6	2	2		2

	Европе в эпоху Возрождения и Реформации.					
4.	Школа и педагогика в России XVIII в.	6	2	2		2
5.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	8	2	4		2
6.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	8	2	4		2
7.	Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	6	1	4		1
8.	Отечественная школа и педагогика советского периода	6	1	4		1
9.	Современная школа и педагогика за рубежом	8	2	4		2
10.	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	8	2	4		2
		64	16	32		16

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Воспитание и школа в Древнем Мире

Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно-общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры

Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

### Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.

Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

### Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Направленность образования в эпоху Возрождения. Влияние Реформации на образование. Гуманисты и реформаторы периода позднего Средневековья. Схоластика как содержание и метод обучения. Школы периода позднего Средневековья. Система обучения и воспитания Иезуитов.

### Тема 4. Школа и педагогика в России XVIII в.

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета.

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.).

Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи

реального образования джентльмена Д. Локка.

Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.

Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

Тема 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы. Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлинского, Занкова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко и др.

Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы.

Тема 9. Современная школа и педагогика за рубежом.

Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения. Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США. Современные системы образования стран Запада и Востока.

Тема 10. Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.

Реформы отечественной системы образования середины 1980-х гг – начала XXI века. Законы «Об образовании» 1992 г. и «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Становление современной системы образования. Уровни образования.

Тенденции развития образования в России.

### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 3		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	История педагогики	32		32	

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 8	Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан;	4		4	
ОК 8	Чтение и анализ источников по воспитанию в Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк;	4		4	
ОК 8	Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский)	4		4	
ОК 8	Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский	4		4	
ПК 3.3	Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви	4		4	
ПК 3.3	Охарактеризовать педагогические идеи представителей русского Просвещения	4		4	
ПК 3.3	Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай	4		4	
ПК 3.3	Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1980-х гг. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки	4		4	

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Воспитание и школа в Древнем Мире	1. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан; 2. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО

		управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)		
2.	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	1. Выявить и охарактеризовать отличия Античных моделей образования и образования Раннехристианских общин 2. Охарактеризовать схоластику как метод и содержание образования. Выявить отрицательные и положительные стороны схоластики	4	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
3.	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	1. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение» 2. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения 3. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви	4	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
4.	Школа и педагогика в России XVIII в.	1. Составить перечень реформ Петра 1 в области системы образования, охарактеризовать их и последствия; 2. Педагогические идеи представителей русского Просвещения	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
5.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	1. Чтение и анализ источников по воспитанию в Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк; 2. Охарактеризовать основные достижения в западной системе образования в Новое время	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
6.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	1. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность; 2. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
7.	Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский) «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; «О народности в общественном воспитании»	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
8.	Отечественная школа	1. Чтение и анализ трудов	2	Устный опрос,

	и педагогика советского периода	российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский.		дискуссия, тест в СДО
9.	Современная школа и педагогика за рубежом	1. Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
10.	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	1. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1980-х гг. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки; 2. Цели, ход и оценки Болонского процесса.	2	Устный опрос, дискуссия, тест в СДО
			24	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### ТЕМА 1. Воспитание и школа в Древнем Мире.

1. Зарождение воспитания как социальной функции. Развитие воспитания в первобытных обществах.
2. Школа и ученичество в Древнем Египте.
3. Образование в Месопотамии.
4. Воспитание и школа Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания.
5. Педагогические идеи Древней Греции.
6. Система обучения и педагогические идеи Древнего Рима.

### ТЕМА 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.

1. Воспитание и обучение ранних христиан. Раннехристианские общины. Изменение идеалов в обучении и воспитании. Теоцентрическая модель воспитания.
2. Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии
3. Педагогическая мысль и образование на ближнем и среднем востоке (VII –XVII вв.)
4. Типы школ в раннее и развитое Средневековье. Влияние схоластики на образование.
5. Педагогические идеи раннехристианских философов-теологов.

### ТЕМА 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

1. Суть явлений Возрождение и Реформация. Влияние этих явлений на дальнейшее развитие Европы и Мира
2. Итальянские педагоги-гуманисты
3. Немецкие педагоги гуманисты и реформаторы
4. Французские педагоги-гуманисты
5. Иезуитские система воспитания и образовательные программы
6. Доклад на тему: «История Европейских университетов»

### ТЕМА 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)

1. Социально-экономические и научные изменения начала Нового времени

2. Педагогическая мысль начала эпохи Нового времени. Великая дидактика Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж.Локка.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе.
4. Идея естественного воспитания в трудах Ж.-Ж. Руссо
5. Просвещение в США: основные деятели и педагогические идеи
6. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.

ТЕМА 5. Школа и педагогика в России XVIII в.

1. Школьные реформы первой половины XVIII века
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Педагогические идеи в России во второй половине XVIII века
4. Изменения системы образования России в период правления Екатерины II

ТЕМА 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

1. Основные тенденции в развитии систем образования в странах Европы и в США в XIX в.
2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
4. Системы образования (учреждения, уровни, законы):
  - 4.1. В Западной Европе;
  - 4.2. В США.

ТЕМА 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века.

1. Реформа народного образования 1802 – 1804 гг.
2. Устав учебных заведений 1828 г.
3. Школьные реформы 60-х г. XIX в.
4. Педагогические идеи 90-х г. XIX в

ТЕМА 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.

1. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого
2. А.В. Сухомлинский и Павлышевская школа
3. Основные направления развития образования в советский период

ТЕМА 9. Современная школа и педагогика за рубежом.

1. «Метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине
2. Образовательные системы Китая, США, Японии, Великобритании, Франции, Норвегии и др. стран

ТЕМА 10. Школа и педагогика России в конце XX в. – начале XXI в.

1. Закон об образовании 1992 г.
2. Доктрина национального образования России (2000 г.)
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г
5. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного

образования. Непрерывность воспитания и образования. Болонский процесс: вход и выход.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная:*

№ п/п	Наименование	Количество / ссылка на электронный ресурс
1.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a>
2.	Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>

*б) дополнительная:*

№ п/п	Наименование	Количество / ссылка на электронный ресурс
3.	Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.