

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома  
2024**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы педагогики» имеет практико-ориентированную направленность.

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания

*Задачи дисциплины:*

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования;
- формирование умений определять и осуществлять задачи, содержание, процесс организации педагогической деятельности;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.
- повышение уровня педагогической компетентности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:*

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач.

*Уметь:*

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

*Владеть:*

- формами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средствами контроля и оценки качества образования;
- приёмами целеполагания, планирования, анализа педагогической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к части учебного плана «ОП: Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины». Изучается 3-4 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: индивидуальный проект.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: теория и методика воспитательной деятельности с детским коллективом, методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, методика организации досуговых мероприятий, учебная ознакомительная практика, история педагогики, основы социальной педагогики, преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности), методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, производственная практика (воспитательная), производственная практика (летняя педагогическая), взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, дистанционные формы в дополнительном образовании, теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, методика разработки дополнительной общеобразовательной программы, производственная практика (педагогическая), производственная практика (методическая), ГИА.

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических**

## часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	80
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	72
С преподавателем (Лекции)	72
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	8
Практическая подготовка	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	72
Практические занятия	
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Практическая подготовка	36
<b>Всего</b>	<b>108,35</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	аудиторные	Промежуточная аттестация
			Лекции	
Р.1.	Общие основы педагогики			
1	Предмет и историческая миссия педагогики	6	4	
2	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	6	4	
3	Методы научно-педагогического исследования	6	4	
4	Типы педагогической деятельности	6	4	
Р.2.	Основы дидактики			
5	Дидактика как научная область педагогики	7	4	1

6	Процесс обучения как целостная система	7	4	1
7	Закономерности, принципы обучения	7	6	1
8	Методы обучения	11	6	1
9	Методы диагностики и контроля в образовательном процесс	8	6	
10	Организационные формы обучения	9	6	1
11	Формы организации учебной деятельности на уроке	11	6	1
12	Технологии и средства обучения	10	6	
P. 3.	Теория воспитания			
13	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	7	4	1
14	Воспитательная система в образовательной организации	7	4	1
15	Субъекты воспитательной работы в образовательной организации	6	4	
	Итого:	116	72	8

## 5.2. Содержание:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет и историческая миссия педагогики

Философские, антропологические и психологические основания педагогики.

Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Профессионально-личностное становление будущего педагога.

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. Этапы развития педагогики (донаучный; этап возникновения теоретических концепций воспитания, обучения; этап развитой 2 педагогической науки; педагогика древнего мира; развитие педагогической мысли в период средневековья и эпоху

Возрождения). Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Основные идеи педагогики XVIII –XIX вв. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества и педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, П. Волков и др.)

Методы научно-педагогического исследования

Организация и логика научного педагогического исследования. Критерии эффективности исследования. Уровни педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Классификация методов научного исследования (по цели; по источникам информации; по способу обработки данных исследования). Выбор и применение методов исследования. Передовой педагогический опыт, критерии передового педагогического опыта. Виды передового педагогического опыта.

Типы педагогической деятельности

Классификация типов педагогических систем деятельности. Естественная педагогика. 2 Педагогика культуры и педагогика идеала. Элитарная педагогика и эгалитарная педагогика. Информационно-кибернетическая педагогика. Дифференциальная педагогика.

Раздел 2. Основы дидактики

Дидактика как научная область педагогики

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Процесс обучения как целостная система

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения. Социальные, профессиональные, культурные и научные требования к содержанию образования. Основные источники содержания образования: учебный план; учебная программа; учебник. Таксономия целей обучения.

Закономерности, принципы обучения

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания;

выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. Влияние дидактических принципов на педагогические технологии, методы, формы и средства обучения.

#### Методы обучения

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Критерии выбора методов обучения. Анализ современных методов обучения. Методы активного обучения. Интерактивные методы обучения (тренинги, деловые игры, ролевые диалоги, психолого-педагогические студии). Критерии выбора методов обучения. Приемы обучения.

#### Методы диагностики и контроля в образовательном процессе

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

#### Организационные формы обучения

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Формы организации обучения в историческом аспекте: индивидуальная; индивидуально-групповая; классно-урочная; белланкастерская; мангеймская; бригадно-лабораторная; план Трампа. Классические формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

#### Формы организации учебной деятельности на уроке

Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая, бригадная и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Комбинированные формы организации учебной деятельности: бригадно-звеньевая, фронтально-индивидуальная и др. Факторы, влияющие на целесообразность выбора комбинированных форм организации деятельности учащихся.

#### Технологии и средства обучения

Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения. Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологического»

процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

### Раздел 3. Теория воспитания

#### Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.

#### Воспитательная система в образовательной организации

Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития.

#### Субъекты воспитательной работы в образовательной организации.

Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-

образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы педагогики	32	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Подготовиться к дискуссии «Процесс обучения как целостная система» Подготовиться к дискуссии «Воспитательная система в образовательной организации»	10		10	
ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач;	Составить оперную схему «Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке» Составить опорную схему по теме «Субъекты воспитательной работы в образовательной организации»	12		12	
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Написать эссе «какие методы обучения эффективны сегодня?»	10		10	

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

## 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
P.1	Общие основы педагогики				
1	Предмет и историческая миссия педагогики	Составить тезаурус (словарь) по теме	2		Письменный отчет
2	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	Составить оперную схему «Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке»	2		Письменный отчет
3	Методы научно-педагогического исследования	1. Составить конспект по теме. 2. Составить пример опроса	2	Варианты тем для опроса обсуждаются в ходе дискуссии на практическом занятии	Письменный отчет Обсуждение в группе
4	Типы педагогической деятельности	Составить таблицу «Типы педагогической деятельности»	2		Письменный отчет
P.2	Основы дидактики				
5	Дидактика как научная область педагогики	Составить тезаурус (словарь) по теме	2		Письменный отчет
6	Процесс обучения как целостная система	Подготовиться к дискуссии «Процесс обучения как целостная система»	2		Дискуссия
7	Закономерности, принципы обучения	Составить конспект по теме	2		Составить конспект по теме
8	Методы обучения	Написать эссе «какие методы обучения эффективны сегодня?»	4		Письменный отчет Обсуждение в группе
9	Методы диагностики и контроля в образовательном процессе	Составить конспект по теме	2		Письменный отчет
10	Организационные формы обучения	Составить конспект по теме	2		Письменный отчет

11	Формы организации учебной деятельности на уроке	Подготовить фрагмент учебного занятия с демонстрацией одной из форм учебной деятельности.	4		Презентация Обсуждение в группе
12	Технологии и средства обучения	Подготовить фрагмент учебного занятия с демонстрацией одной из технологий обучения.	4		Презентация Обсуждение в группе
Р. 3.	Теория воспитания				
13	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	Составить тезаурус (словарь) по теме	2		Письменный отчет
14	Воспитательная система в образовательной организации	Подготовиться к дискуссии «Воспитательная система в образовательной организации»	2		Дискуссия
15	Субъекты воспитательной работы в образовательной организации	Составить опорную схему по теме «Субъекты воспитательной работы в образовательной организации»	2		Письменный отчет Обсуждение в группе

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### *Раздел 1. Общие основы педагогики*

#### *Предмет и историческая миссия педагогики*

1. Педагогика в современном мире.
2. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности.
4. Состав педагогических наук.
5. Основные понятия и категории педагогики.
6. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
7. Личностные и профессиональные качества педагога.
8. Понятие о педагогической этике и имидже педагога.

#### *Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке*

1. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института.
2. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

3. Этапы развития педагогики (донаучный; этап возникновения теоретических концепций воспитания, обучения; этап развитой 2 педагогической науки; педагогика древнего мира; развитие педагогической мысли в период средневековья и эпоху Возрождения).
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
5. Основные идеи педагогики XVIII –XIX вв.
6. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
8. Педагогика сотрудничества и педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, П. Волков и др.)

#### *Методы научно-педагогического исследования*

1. Организация и логика научного педагогического исследования.
2. Критерии эффективности исследования.
3. Уровни педагогического исследования.
4. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.
5. Классификация методов научного исследования (по цели; по источникам информации; по способу обработки данных исследования).

#### *Типы педагогической деятельности*

1. Классификация типов педагогических систем деятельности.
2. Естественная педагогика.
3. Педагогика культуры и педагогика идеала.
4. Элитарная педагогика и эгалитарная педагогика.
5. Информационно-кибернетическая педагогика. Дифференциальная педагогика.

#### *Раздел 2. Основы дидактики*

##### *Дидактика как научная область педагогики*

1. Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи.
2. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение».
3. Общая и частные дидактики.
4. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

##### *Процесс обучения как целостная система*

1. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.
2. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Двусторонний и личностный характер обучения.
4. Ученик как субъект процесса обучения.
5. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.
6. Преподавание как деятельность педагога.
7. Классические и современные системы обучения.
8. Социальные, профессиональные, культурные и научные требования к

содержанию образования.

9. Основные источники содержания образования: учебный план; учебная программа; учебник.

10. Таксономия целей обучения.

#### *Закономерности, принципы обучения*

1. Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.
2. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.
3. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил.
4. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.
5. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.
6. Влияние дидактических принципов на педагогические технологии, методы, формы и средства обучения.

#### *Методы обучения*

1. Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия.
2. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.
3. Многообразие методов обучения.
4. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.
5. Анализ современных методов обучения.
6. Методы активного обучения.
7. Интерактивные методы обучения (тренинги, деловые игры, ролевые диалоги, психолого-педагогические студии).
8. Критерии выбора методов обучения.
9. Приемы обучения.

#### *Методы диагностики и контроля в образовательном процессе*

1. Понятие и параметры образовательной диагностики.
2. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога.
3. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.
4. Критерии оценки.
5. Оценка и отметка.
6. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся.
7. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.
8. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

#### *Организационные формы обучения*

1. Понятие о формах организации обучения, краткая история их

- развития, классификации.
2. Формы организации обучения в историческом аспекте: индивидуальная; индивидуально-групповая; классно-урочная; белланкастерская; мангеймская; бригадно-лабораторная; план Трампа.
  3. Классические формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).
  4. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.
  5. Характеристика форм организации обучения.
  6. Классно-урочная система и ее альтернативы.
  7. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки.
  8. Требования к современному уроку.
  9. Многообразие типов и структуры учебных занятий.
  10. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.
  11. План учебного занятия.
  12. Анализ и самоанализ учебного занятия.

#### *Формы организации учебной деятельности на уроке*

1. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая, бригадная и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.
2. Комбинированные формы организации учебной деятельности: бригадно-звеньевая, фронтально-индивидуальная и др.
3. Факторы, влияющие на целесообразность выбора комбинированных форм организации деятельности учащихся.

#### *Технологии и средства обучения*

1. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.
2. Соотношение дидактики, технологии и методики обучения.
3. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии.
4. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.
5. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
6. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации.
7. Информационные технологии обучения.
8. Дистанционное обучение.
9. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

#### *Раздел 3. Теория воспитания*

##### *Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление*

1. Категория воспитания в педагогической науке.

2. Истоки возникновения воспитательной деятельности.
3. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Функции процесса воспитания и его структура.
5. Противоречия процесса воспитания.
6. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др.
7. Понятие и значение цели воспитания в педагогике.
8. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания.
9. Культурные практики детства.
10. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков).
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности.
12. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
13. Цели воспитания в практике образования.

*Понятие содержания воспитания.*

1. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
2. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.
3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.
4. Методика и технология организации воспитательных дел с классом/группой: понятия, их соотношение, особенности реализации.
5. Планирование воспитательной работы.
6. Виды деятельности учащихся.
7. Методика создания и развития ученического самоуправления.
8. Специфика современных технологий воспитания.
9. Основные направления воспитательной работы.
10. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

*Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития.*

*Субъекты воспитательной работы в образовательной организации.*

1. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания.
2. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков.
3. Неформальные объединения молодежи.
4. Культурно-образовательная образовательной организации как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия

- проектирования и реализации.
5. Воспитывающее образовательное пространство.
  6. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.
  7. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная:*

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. СПб.: Питер, 2018. - 420 с.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2019. - 445 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. Учебник. М.: Академия, 2021. - 450 с.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### *б) дополнительная:*

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М.: Наука, 1997. - 184 с.
2. Лернер И.Я. Методы обучения. Учеб. пособие. М.: Педагогика, 1997. - 245 с.
3. Педагогика. Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогика, 1998. - 306 с.
4. Педагогические технологии. Учеб. пособие. / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Академия, 2007. - 204 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. - В 2-х т. М.: Просвещение, 2006. - 650 с.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. - 480 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом