

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Миронова Т.И., профессор, д.псих.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» предназначена для того, чтобы ознакомить обучающихся с основными понятиями и проблемами детской психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат детской психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки обучающихся и их практической деятельности. Назначение настоящего курса также состоит и в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Детская психологии» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ детской психологии, знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

## Задачами дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b> применять организационные психологические знания в различных видах деятельности, при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
		<b>Знания:</b> психолого-педагогические знания в различных видах деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b> планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности детей раннего и дошкольного возраста, основы проектной деятельности и др.
ПК4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Умения:</b> осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Знания:</b> - задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- документационное обеспечение образовательного процесса.</p>

Знаниями:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

Умениями:

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
  - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
  - анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;
  - творчески перерабатывать полученную информацию;
  - применять на практике полученные знания.

Навыками:

- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;
- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;
- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;
- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;
- владеет нормами и основами нравственного поведения;
- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для набора 2023 года

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов, в том числе консультации.

Для набора 2024 года

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для набора 2023 года

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	16
Практическая работа (семинары)	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

Для набора 2024 года

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	16
Практическая работа (семинары)	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе консультаций:	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Детская психология

Для набора 2023 года

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Психологические особенности младенческого и раннего возраста.</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Психологические особенности младенчества</b></p>	<p>1. Предмет, задачи и методы детской психологии 2. Закономерности развития младенца 3. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. 4. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни. <b>Практические занятия</b> 1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. 2. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. 3. Основные закономерности развития психики младенцев. 4. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. 5. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. 6. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме:</p>	7		4		3	

	«Психологические особенности младенчества» Составление библиографии по теме. Аннотирование статей по теме.						
<b>Тема 1. 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности</b>	1. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. 2. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. 3. Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. 4. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. 5. Развитие речи в раннем возрасте. <b>Практические занятия</b> 1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым. 2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. 3. Вхождение ребенка в мир вещей. 4. Игра и продуктивные виды деятельности. 5. Особенности познавательной сферы детей. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ведение терминологического глоссария по теме. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей.	5		2		3	
<b>Тема 1. 3. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»</b>	1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 2. Установление связи чувств и желаний с представлениями. 3. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. 4. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание 5. Особенности общения с взрослыми и сверстниками	5		2		3	

	<p><b>Практические занятия</b>  1. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка.  2. Основные феномены кризиса трех лет.  3. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте»  Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре.</p>						
<p><b>Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.</b>  <b>Тема 2.1.</b>  <b>Психологическая характеристика деятельности дошкольников.</b></p>	<p>1 Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности ребёнка дошкольного возраста  2. Психологические особенности изобразительной деятельности дошкольника. Стадии развития рисования.  3. Основные направления развития конструирования дошкольника.  4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка  5. Особенности обучения ребёнка</p> <p><b>Практические занятия</b>  1. Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста.  2. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью  3. Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к дискуссии по теме «Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка»  Подготовка глоссария по теме.</p>	5		2		3	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p>1. Сенсорное развитие ребёнка.</p>	5		2		3	

<p><b>Характеристика познавательного развития дошкольников</b></p>	<p>2. Становление наглядно-образного мышления.  3. Особенности оперирования образами.  4. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти.  5. Основные направления развития воображения дошкольника.  6. Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, произвольного.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Развитие мыслительных операций:  2. Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности  3. Произвольная память и условия её развития.  4. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения  5. Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к практическому занятию  Подготовка реферата, презентации по темам.</p>						
<p><b>Тема 2.3. Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.</b></p>	<p>1. Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте  2. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка  3. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности  2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте  3. Развитие высших чувств у дошкольников.  4. Эмоциональное благополучие ребенка</p>	5		2		3	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поисковая работа с различными источниками информации по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»</p>						
<p><b>Тема 2.4. Проблема психологической готовности к школьному обучению</b></p>	<p>1. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода. 2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе <b>Практические занятия</b> 1. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. 2. Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту. 3. Диагностика готовности к обучению в школе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию. Подготовка резюме одной из статей (сборники, журналы) по проблеме готовности ребенка к обучению в школе.</p>	5		2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6 экзамен					
<b>Всего за период изучения (1 семестр):</b>		<b>42</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	

*Для набора 2024 года*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	
<p><b>Раздел 1. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Тема 1.1. Психологические особенности младенчества</b></p>	<p>1. Предмет, задачи и методы детской психологии  2. Закономерности развития младенца  3. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.  4. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.  <b>Практические занятия</b>  1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.  2. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.  3. Основные закономерности развития психики младенцев.  4. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование.  5. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.  6. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»  Составление библиографии по теме.  Аннотирование статей по теме.</p>	6		4		2	1

<p><b>Тема 1. 2.</b>  <b>Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности</b></p>	<p>1. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.  2. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.  3. Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте.  4. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.  5. Развитие речи в раннем возрасте.  <b>Практические занятия</b>  1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым.  2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.  3. Вхождение ребенка в мир вещей.  4. Игра и продуктивные виды деятельности.  5. Особенности познавательной сферы детей.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Ведение терминологического глоссария по теме.  Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей.</p>	4		2		2	1
<p><b>Тема 1. 3.</b>  <b>Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»</b></p>	<p>1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.  2. Установление связи чувств и желаний с представлениями.  3. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания.  4. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание  5. Особенности общения с взрослыми и сверстниками  <b>Практические занятия</b>  1. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка.</p>	4		2		2	

	<p>2.Основные феномены кризиса трех лет. 3.Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте» Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре.</p>						
<p><b>Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Психологическая характеристика деятельности дошкольников.</b></p>	<p>1 Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности ребёнка дошкольного возраста 2. Психологические особенности изобразительности дошкольника. Стадии развития рисования. 3.Основные направления развития конструирования дошкольника. 4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка 5. Особенности обучения ребёнка</p> <p><b>Практические занятия</b> 1.Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. 2.Психологические основы руководства изобразительной деятельностью 3.Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дискуссии по теме «Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка» Подготовка глоссария по теме.</p>	4		2		2	1
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Характеристика познавательного развития</b></p>	<p>1.Сенсорное развитие ребёнка. 2.Становление наглядно-образного мышления. 3.Особенности оперирования образами. 4.Основные направления развития памяти в</p>	5		2		3	1

<p><b>дошкольников</b></p>	<p>дошкольном возрасте. Развитие видов памяти.  5.Основные направления развития воображения дошкольника.  6.Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, произвольного.  <b>Практические занятия</b>  1.Развитие мыслительных операций:  2.Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности  3.Непроизвольная память и условия её развития.  4.Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения  5.Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к практическому занятию  Подготовка реферата, презентации по темам.</p>						
<p><b>Тема 2.3.  Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.</b></p>	<p>1. Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте  2. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка  3. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.  <b>Практические занятия</b>  1.Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности  2.Условия развития способностей в дошкольном возрасте  3.Развития высших чувств у дошкольников.  4.Эмоциональное неблагополучие ребенка  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Поисковая работа с различными источниками информации по теме.</p>	<p>5</p>		<p>2</p>		<p>3</p>	

	Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»						
<b>Тема 2.4. Проблема психологической готовности к школьному обучению</b>	1. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода. 2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе <b>Практические занятия</b> 1. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. 2. Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту. 3. Диагностика готовности к обучению в школе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию. Подготовка резюме одной из статей (сборники, журналы) по проблеме готовности ребенка к обучению в школе.	5		2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6 экзамен					
<b><i>Всего за период изучения (1 семестр):</i></b>		<b>42</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

#### Для набора 2024 года

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психологические особенности младенческого и раннего возраста.</b>
Тема 1.1. Психологические особенности младенчества	1. Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества» 2. Составление библиографии по теме. 3. Аннотирование статей по теме.
Тема 1. 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности	1. Ведение терминологического глоссария по теме. 2. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.</b>
Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.	1. Подготовка к дискуссии по теме «Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка» 2. Подготовка глоссария по теме.
Тема 2.2. Характеристика познавательного развития дошкольников	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка реферата, презентации по темам.

### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Раздел 1. Психологические особенности младенческого и раннего возраста.

##### Тема 1.1. Психологические особенности младенчества

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
2. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.
3. Основные закономерности развития психики младенцев.

4. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование.
5. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
6. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.

**Тема 1. 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности**

1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым.
2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.
3. Вхождение ребенка в мир вещей.
4. Игра и продуктивные виды деятельности.
5. Особенности познавательной сферы детей.

**Тема 1. 3. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»**

1. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка.
2. Основные феномены кризиса трех лет.
3. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.

**Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.**

**Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.**

1. Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста.
2. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью
3. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

**Тема 2.2. Характеристика познавательного развития дошкольников**

1. Развитие мыслительных операций.
2. Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности
3. Непроизвольная память и условия её развития.
4. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения
5. Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения.

**Тема 2.3. Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.**

1. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности
2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте
3. Развития высших чувств у дошкольников. Эмоциональное неблагополучие ребенка.

**Тема 2.4. Проблема психологической готовности к школьному обучению**

1. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
2. Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту.
3. Диагностика готовности к обучению в школе

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основная литература:**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное

- пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>
  3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530888> (дата обращения: 18.09.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533722>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</li> </ul> <p><b>Умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> <li>- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</li> <li>- работать с научной, учебной литературой;</li> <li>- конспектировать монографии ученых;</li> <li>- творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> <li>- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</li> <li>- работать с научной, учебной литературой;</li> <li>- конспектировать монографии ученых;</li> <li>- творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</li> </ul> <p><b>Навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;</li> <li>- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;</li> <li>- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;</li> <li>- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;</li> <li>- владеет нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям</li> </ul>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>экзамен</i></p>