

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

География

Специальность *44.02.01 Дошкольное образование*

Квалификация выпускника *воспитатель детей дошкольного возраста*

Кафедра биологии и экологии

Кострома, 2019

Разработал:



Соколова Т.Л., к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

подпись

Рабочая программа учебной дисциплины «*География*» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) _ _ , учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности _440201 *Дошкольное образование*.

2) - в соответствии учебным планом по специальности 440201 *Дошкольное образование*, одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки 2019.

СОГЛАСОВАНО: (согласование проводится для дисциплин, разработанных на кафедрах, не являющихся выпускающими для данного направления подготовки)

Директор Института педагогики и психологии

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 2 от 30 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру общеобразовательного цикла (по выбору из обязательных предметных областей), изучается в 1 и 2 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Развитие познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
3. Формирование географического мышления в отношении определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
4. Развитие умения анализировать природные, социально-экономические, геоэкологические процессы и явления на глобальном, региональном и локальном уровне;
5. Формирование экологического сознания, связанного с пониманием значимости географического пространства для человека с учетом рационального использования природных богатств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять географический аспект природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов, в том числе консультации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | 72 |
| Практическая работа (семинары) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе консультаций: | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | Диффер. зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Раздел 1. География как наука.

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

Раздел 3. Современная политическая карта.

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство

Раздел 4. Население мира.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического

перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с

использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Тема 6.2. Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Тема 6.3. Америка. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Очная форма обучения – тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Максимальная учебная нагрузка | Всего | Объем часов | | | |
|--|---|-------------------------------|-------|-------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа |
| <p>Раздел 1. География как наука. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</p> | <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p> | | | 2 | | | |
| <p>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</p> | <p>1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. 2. Проблемы взаимодействия человека и природы. 3. Природные ресурсы и их виды. Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам</p> | | | 6 | 4 | | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | | | | | | |
| Раздел 3. Современная политическая карта. | Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | | | 2 | | | 4 |
| Раздел 4. Население мира | 1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. 2. Размещение населения. Качество жизни населения. Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | | 4 | 8 | | 4 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. 2. Международная экономическая интеграция. 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. | | | 4 | 2 | | 4 |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. 2. Зарубежная Азия. 3. Америка. 4. Африка. Австралия и Океания. Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). | | | 8 | 8 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</p> | | | | | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | <p>1. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p> | | | 2 | 2 | | 6 |

2.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема | Содержание самостоятельной работы (задания) |
|--|---|
| 1. Природопользование и геоэкология | <p>1. Установить с помощью географических карт предложенной страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p>2. Составить конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</p> <p>3. Определить по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | 4. Составить картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. |
| 2. Политическая карта мира | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». 2. Нанести на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. 3. Оценить текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. |
| 3. Население мира | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней» на основе предложенных статистических данных. 2. Определить по предложенным статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. 3. Сравнить и объяснить различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. 4. Показать влияние урбанизации на окружающую среду. 5. Нанести на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира |
| 4. Мировое хозяйство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». 2. Нанести на контурную карту главные центры мирового хозяйства. 3. Выделить первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). 4. Составить таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». 5. Показать влияние промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду. |
| 5. Региональная характеристика мира | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить социально-экономическую характеристику конкретных стран с помощью карт и статистических данных. 2. Составить таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». 3. Нанести на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>продукции.</p> <p>4. Нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> |
| 6 Глобальные проблемы человечества | <p>1. Составить характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>2. Составить графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.</p> <p>3. Подготовить проект «Демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в.», демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.</p> |

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

отсутствуют

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

| Наименование | Обеспечение (м/т): |
|---|---|
| Кабинет естествознания с методикой преподавания, аудитория 121, число посадочных мест – 24. | меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор Beng, ноутбук Lenovo Ideapad 100 |

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Максаковский В.П. География. 10—11 классы» (учебник): базовый уровень/ В.П. Максаковский – 27 изд. – М.: Просвещение, 2018. - 416с.
2. Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география». – Изд. Картография, 2019 – 64 с.

Дополнительная литература:

1. Географический атлас школьника. - М. : Дрофа : Дик, 1999. - 192 с. : ил. - ISBN 5-8213-0006-1. - ISBN 5-7107-2366-5 : 100.00.
2. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира : Учеб.для 10 кл.сред.шк. - М. : Просвещение, 1993. - 270 с. : ил.,карт. - ISBN 5-09-004554-2 : 248.40.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира : 230 "каналов углубления" к курсу "Экономическая и социальная география мира" (10 кл.). Ч.1 : Общая характеристика мира.

- 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль : Верх.-Волж. кн. изд-во, 1995. - 320 с. : ил. - ISBN 5-7415-0455-8 : 12500.00.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: учеб. пособие для вузов. Части I, II. — М.: Дрофа, 2008, 2010.

5. Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 11-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 352 с. : ил. - ISBN 5-09-011932-5 : 112.00.

6. Родионова, И. А. Экономическая география : Учеб.-справочное пособие. - 5-е изд. - М. : Московский Лицей, 2001. - 672 с. - ISBN 5-7611-0234-X : 126.10.

7. Экономическая и социальная география мира : кн. для учащихся 10 кл. / сост. А. П. Кузнецов. - М. : Просвещение, 2000. - 191 с. - (За страницами учебника). - ISBN 5-09-009652-X : 50.00.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

www.un.org/ru/ — сайт ООН на русском языке.

www.fao.org/home/ru/ — сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) на русском языке.

www.who.int/ru/ — сайт Всемирной организации здравоохранения на русском языке.

<http://newsroom.unfccc.int> — сайт Рамочной конвенции ООН об изменении климата.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Результаты обучения | Формы и методы |
|----------------------------|-----------------------|

| (освоенные умения, усвоенные знания) | контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять географический аспект природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | <p>Устный опрос; тестирование по вопросам темы; коллоквиум; контрольная работа по темам</p> |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | Зачет с оценкой |