

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Шепелева С.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» предназначена для изучения психического развития человека на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» изучается в обязательной части общепрофессионального цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 2.1	Организовать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
--------	---	--

		Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.1	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знания: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; Знания:

		- алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
--	--	--

Знаниями:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- психологическое содержание педагогической деятельности;

Умениями:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- определять уровень психического развития ребенка;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты «школьной готовности», на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Навыками:

- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для набора 2023 года:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов, в том числе консультации.

Для набора 2024 года:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для набора 2023 года

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	16
Практическая работа (семинары)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	6 Экзамен

Для набора 2024 года

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	16
Практическая работа (семинары)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	6 Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии

Для набора 2023 года

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			
			Лекц	Практ.	Лаб.	
I.	Раздел I. Возрастная психология					
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития	4	2	2		

	человека.					
1.2	Жизненный цикл развития человека.	4	2	2		
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	3	1	2		
1.4	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	3	1	2		
1.5	Особенности психического развития в юношеском возрасте	4	2	2		
1.6	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	3	1	2		
1.7	Психология преклонного возраста	3	1	2		
II.	Раздел II. Педагогическая психология					
2.1	Психология личности учителя и педагогического общения.	4	2	2		
2.2	Школьная дезадаптация	4	2	2		
2.3	Психология воспитания и самовоспитания	4	2	2		
	Экзамен	6				
	Всего	42	16	20	-	

Для набора 2024 года

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
I.	Раздел I. Возрастная психология					
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	4	2	2		1
1.2	Жизненный цикл развития человека.	4	2	2		1
1.3	Когнитивное развитие	3	1	2		1

	человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.					
1.4	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	3	1	2		1
1.5	Особенности психического развития в юношеском возрасте	3	2	1		
1.6	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	3	1	2		
1.7	Психология преклонного возраста	3	1	2		
II.	Раздел II. Педагогическая психология					
2.1	Психология личности учителя и педагогического общения.	3	2	1		
2.2	Школьная дезадаптация	3	2	1		
2.3	Психология воспитания и самовоспитания	3	2	1		
	Экзамен	6				
	Всего	42	16	16	-	

Содержание дисциплины

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д. Б. Эльконина.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Понятие юношеского возраста. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность периода высших достижений.

Тема 7. Психология преклонного возраста

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология личности учителя и педагогического общения.

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя. Стили педагогической деятельности.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные

аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 2. Школьная дезадаптация.

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 3. Психология воспитания и самовоспитания

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Для набора 2024 года

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Раздел I. Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Законо- мерности и факторы психического развития человека	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по возрастной и педагогической психологии. 3. Составить список современной литературы по вопросам возрастной и педагогической психологии (4-6 источников).

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.	1. Обосновать принципы расстановки границ в возрастной периодизации. 2. Подготовить слайд-презентации по жизненным циклам развития человека (6-7 слайдов). 3. Разработайте рекомендации для родителей по общению с детьми дошкольного возраста и для воспитателей по взаимодействию с детьми дошкольного возраста.
Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже	1. Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему? А) Развитие детского мышления идет от аутизма через эгоцентрическую речь и мышление к социализированной речи и логическому мышлению. (Ж.Пиаже). Б) Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка через эгоцентрическую речь к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому. (Л.С.Выготский). 2. Подготовка дискуссии: сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 3. Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.
Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	1. Почему концепция Э. Эриксона называется «эпигенетическая»? 2. Найти сходство и различия между эпигенетической концепцией Э. Эриксона и психоанализом З.Фрейда, заполнить в виде таблицы. 3. Прочитайте 3 главу повести Л.Н.Толстого «Юность». Сравните особенности юношеского возраста, описанные автором, с характеристикой кризиса идентичности в концепции Э. Эриксона.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

1. Предмет педагогической и возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.
5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

1. Развитие человека от зачатия до 1 года.
2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.

3. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).
5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).
6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.
7. Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.
8. Психическое развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

1. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки).
3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

1. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в юношеском возрасте

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
3. Психология развития в молодости.
4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

1. Психология развития в молодости.
2. Психология зрелого возраста.
3. Кризисы на этапе взрослости.
4. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.
5. Стадии профессионализации.

Тема 7. Психология преклонного возраста

1. Психология преклонного возраста.
2. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
3. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон.

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология личности учителя и педагогического общения.

1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.
2. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.
3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
4. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.
5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

Тема 2. Школьная дезадаптация.

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.
2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.
3. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации.
4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.
5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.
6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 3. Психология воспитания и самовоспитания

1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.
2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
5. Семейное воспитание. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).
2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. СклЯровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - психологическое содержание педагогической деятельности; Умения - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие

раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - определять уровень психического развития ребенка; - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты «школьной готовности», на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Навыки: - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>

