

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста
Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023 г.

Разработал: Соловьева Ю.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование , утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 743;
- 2) в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4. Планы практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 6 и 7 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к планированию педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему научных знаний о целях, задачах, видах, содержании планирования педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Развивать умения планировать педагогический процесс дошкольного образования.
3. Обеспечить приобретение практического опыта разработки и оформления планов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа примерных и вариативных программах дошкольного образования;
- определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса дошкольного образования;
- календарно-тематического планирования;
- оперативного планирования образовательно-воспитательной работы;
- планирования образовательной деятельности, в т.ч. в режимные моменты;
- планирования режимных моментов.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- выбирать модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- определять цели и задачи, содержание, виды, формы, методы и средства при планировании педагогического процесса дошкольного образования.

знать:

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- уровневую систему планирования в дошкольной образовательной организации;
- виды и формы планирования педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины ориентировано на **овладение профессиональными компетенциями:**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их

психолого-педагогического просвещения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	24
Практическая работа	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация</i>	12 экзамен 7 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Планирование педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»

Очная форма обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Понятие, функции, принципы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Уровни планирования: стратегическое, тактическое, оперативное. Последовательность планирования педагогического процесса.	18	10	6	-	4	2
Тема 2. Модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Модели организации образовательного процесса (Н.А. Михайленко и Н.Я. Короткова): учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая, сборная (комбинированная). Модели интегрированного образовательного процесса: на день (для воспитателя, для ДОО); на неделю, на месяц, на год. Особенности планирования тематической недели, тематического дня.	22	14	6	-	6	2
Тема 3. Виды и формы	Перспективное планирование.	30	18	6	-	18	2

планирования педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	Комплексно-тематическое планирование. Модели перспективного планирования «Поезд», «Соты», «Календарь», «Радуга». Календарное планирование: оперативное и перспективное. Перспективно-календарное планирование. Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса как локальный акт ДОО, регламентирующий планирование педагогической деятельности воспитателя.						
Тема 4. Особенности планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Планирование режимных процессов в ДОО. Планирование взаимодействия с родителями, социумом, социальными партнерами.	28	18	6	-	10	2
Консультация							
Промежуточная аттестация: зачет 12							
<i>Всего за семестр:</i>		72	72	24	-	28	8

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Опишите линии усложнения планирования педагогического процесса.
Модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Составьте развернутую аннотацию на пособие Е.А. Алябьевой «Тематические дни и недели в детском саду».
Виды и формы планирования педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	1. Разработайте вариант комплексно-тематического планирования по программе «Детство», используя предложенный образец (для любой возрастной группы). 2. Составьте схему, характеризующую виды и формы планирования в детском саду. 3. Законспектируйте статьи О.Н. Сомковой, О.В. Тихомировой, Л.Л. Тимофеевой, Т.В. Хабаровой из «Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 3
Особенности планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	1. Законспектируйте статьи из журнала «Детский сад: теория и практика». – № 2. – 2013. Сомкова О.Н. Особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада. Гатченко Т.Г. Подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса в условиях организации режимных моментов. Деркунская В.А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты. 2. Разработайте примерный конспект режимных моментов в первую половину дня в старшей группе детского сада. 3. Разработайте примерный конспект режимных моментов во вторую половину дня в старшей группе детского сада.

2.4. Планы практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)

Практические занятия 1-2

1. Характеристика уровней планирования в дошкольной образовательной организации.
2. Линии усложнения планирования педагогического процесса.

Тема 2. Модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Практические занятия 1-2

1. Разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня в детском саду.
2. Разработка методических рекомендаций к проведению тематической недели в детском саду.

Практические занятия 3-4

1. Планирование тематического дня в старшей группе детского сада «В мире музыки».
2. Планирование тематической недели в подготовительной к школе группе «Путешествие в мир животных Севера».

Тема 3. Виды и формы планирования педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 1

1. Изучение Положения о планировании воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Виды и формы планирования педагогической деятельности воспитателя детского сада.

Практическое занятие 2

1. Обсуждение статей по проблеме комплексно-тематического планирования.
2. Особенности планирования и организации образовательного события.

Практические занятия 3-4

3. Обсуждение вариантов комплексно-тематических планов по программе «Детство».

Практические занятия 5-6

1. Изучение методических рекомендаций по планированию педагогической работы воспитателя, разработанных К.Ю. Белой.
2. Анализ плана работы воспитателя на день.

Тема 4. Особенности планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 1-2

1. Изучение конспектов и технологических карт непосредственно образовательной деятельности.
2. Изучение конспектов и технологических карт образовательной деятельности в режимные моменты.
3. Разработка конспекта и технологической карты непосредственно образовательной деятельности в детском саду.

Практические занятия 3-4

1. Алгоритм конспекта режимных процессов в первую половину дня.
2. Алгоритм конспекта режимных процессов во вторую половину дня.
3. Обсуждение конспектов, разработанных обучающимися.

Практические занятия 5-6

1. Составление плана взаимодействия с родителями.
2. Составление плана взаимодействия с учреждениями культуры города.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению.

Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131	Количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Деро) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических материалов; флипчарт – 1 штука
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278	Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proviev N УО1361640, Монитор Proviev N УО136164, Монитор Proviev N УО1361638, Монитор Proviev N УО1361637, Монитор Proviev N УО1361639, Монитор Proviev N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. Стационарная демонстрационная система

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования, Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.-218 с.- (Профессиональное образование).-isbn 978-5-534-09089-5.URL:<https://urait.ru/bcode/516435>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Н.В. Микляева и др.; под редакцией Н.В. Микляевой.-2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2023.-450 с.- (Профессиональное образование).-isbn 978-5-534-13324-0.URL:<https://urait.ru/bcode/514502>

Дополнительная литература:

1. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE.. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Текущий контроль: устный опрос, решение профессионально ориентированных задач