

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:  
воспитание детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Карпова Е.М., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

### Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач</li></ul>
-------	---	--

		профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Знаниями:

- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность;
- основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности;
- алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.

Умениями:

- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;
- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере.

Навыками:

- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;
- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;
- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>24</i>
Практическая работа (семинары)	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	<i>36</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Зачет с оценкой, курсовая</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Проектная деятельность в современной системе образования	Современные тенденции развития проектного подхода. VUCA мир: сущность и содержание. Soft компетенции человека XXI века	6		2		2	2
Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Развитие и применений идей проектирования в педагогике. Проектирование в современной системе образования.	6		2		2	2
Сущность и структура проектной деятельности	Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта	8		2		4	2
Технологии работы с проблемным полем	Проблема проекта. Требования к формулировке проблемы. Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта	12		2		6	4

	Диснея и др.)						
Цель и эскизное описание проекта	SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.	16		2		8	6
Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов	8		2		4	2
Управление проектной деятельностью	Управленческие решения в проектировании. Типы управления в проектных группах. Этапы формирования команды. Стили лидерства в проектной команде	8		2		4	2
Исследовательский проект	Содержание и сущность исследовательского проекта. Методология педагогического исследования. Принципы и уровни педагогического исследования	6		2		2	2
Планирование и организация исследования	Этапы исследовательской деятельности. Логика исследования, категориальный аппарат. Требования к оформлению исследовательского проекта	10		2		4	4
Методы исследования	Качественные и количественные методы исследования. Опросные методы исследования.	18		4		8	6

	Наблюдение как метод исследования. Эксперимент как метод исследования. Метод экспертной оценки						
Презентация и защита проекта	Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling и логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией.	10		2		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Зачет с оценкой</i>					
<b>Всего за период изучения (6 семестр):</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	<b>36</b>



### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Проектная деятельность в современной системе образования	Провести самоанализ уровня развития soft компетенций. При самоанализе студенты должны по 10 бальной шкале оценить уровень развития soft компетенций и составить матрицу ближайшего развития
Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Проанализировать опыт собственной проектной деятельности в системе образования. Студентам необходимо вспомнить все проекты, которые они реализовывали. Описать эти проекты и обозначить положительные эффекты для их развития
Сущность и структура проектной деятельности	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы. При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта
Технологии работы с проблемным полем.	Проанализировать технологии генерирования идей, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода
Цель и эскизное описание проекта	Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре. 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Разработка различных элементов структуры и содержания проекта. Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах. Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков. Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению
Управление проектной деятельностью	Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте. Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды
Исследовательский проект	Что такое исследовательский проект? Что выступает продуктом исследовательской проекта? Чем отличается исследовательский проект от других видов проектов? Составьте сравнительную таблицу
Планирование и организация исследования	Разработайте исследовательский проект. Обозначьте проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования. Придумайте экспериментальную часть исследовательской деятельности
Методы исследования	Разработайте и проведите интервью или опросник на тему своего исследования. Соберите исследовательский материал. Обработайте полученные данные и опишите их интерпритацию
Презентация проекта	Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Ответьте на вопросы. Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве экспертов на защите проекта.

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода.

VUCA мир: сущность и содержание.

Soft компетенции человека XXI века

### Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования.

Развитие и применений идей проектирования в педагогике.

Проектирование в современной системе образования.

### Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.  
Классификация проектов.  
Цели и задачи проекта.  
Структура проекта

**Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.**

Проблема проекта.  
Требования к формулировке проблемы.  
Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

**Тема 5. Цель и эскизное описание проекта**

SMART–тест для формулировки цели проекта.  
Энергия проекта. Предварительный план проекта.  
Определение объема проекта.  
Составление устава проекта.  
Паспорт проектной идеи.

**Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта**

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).  
Основные фазы жизненного цикла проектов

**Тема 7. Управление проектной деятельностью**

Управленческие решения в проектировании.  
Типы управления в проектных группах.  
Этапы формирования команды.  
Стили лидерства в проектной команде

**Тема 8. Исследовательский проект**

Содержание и сущность исследовательского проекта.  
Методология педагогического исследования.  
Принципы и уровни педагогического исследования.

**Тема 9. Планирование и организация исследования**

Этапы исследовательской деятельности.  
Логика исследования, категориальный аппарат  
Требования к оформлению исследовательского проекта

**Тема 10. Методы исследования**

Качественные и количественные методы исследования  
Опросные методы исследования.  
Наблюдение как метод исследования.  
Эксперимент как метод исследования  
Метод экспертной оценки

**Тема 11. Презентация и защита проекта**

Правила публичного выступления.  
Основные ошибки оратора.  
Storytelling и логика выступления.  
Каких вопросов ожидать?  
Правила работы с мультимедийной презентацией.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
--------------	--------------------

Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15
---	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

#### Дополнительная литература:

1. Левушкина , С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

2. Типовые решения в управлении проектами [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b> - понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность; - основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; - алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности. <b>Умения</b>	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>