

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Павлова Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743
- 2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, изучается в 4 семестре обучения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся практических умений в области методики физического воспитания детей дошкольного возраста

### Задачи дисциплины:

1. Совершенствовать умения студентов в проведении строевых упражнений.
2. Упражнять в проведении основных движений (различные виды ходьбы, бега, лазания, метания).
3. Научить организации и проведению различных форм мероприятий по физическому воспитанию дошкольников (утренняя гимнастика, занятие, подвижные игры).

ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Умения:</b> организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li><li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li><li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li><li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li><li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li><li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li><li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li><li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li></ul>
--------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знания:</b> показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Умения:</b> преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знания:</b> знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> </ul>
ПК 1.3.	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Умения:</b> использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– <b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>–</li> </ul>
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Умения:</b> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знания:</b> общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:



ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК-1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	
Практическая работа (семинары)	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе консультаций:	6
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>Комплексный экзамен</i></b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»  
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Тема 1. Строевые упражнения</b>	Проведение преподавателем и студентами строевых упражнений для детей младшей и средней групп. Проведение преподавателем и студентами строевых упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	4				2	2
<b>Тема 2. Основные движения</b>	Проведение студентами различных видов ходьбы и бега для детей разных возрастных групп. Проведение студентами различных видов лазания и упражнений в равновесии. Показ преподавателем и проведение студентами различных видов прыжков и метания	6				4	2
<b>Тема 3. Общеразвивающие упражнения</b>	Проведение преподавателем и студентами общеразвивающих упражнений (сюжетных, с пособиями, без пособий) для детей младшей и средней группы. Проведение преподавателем и студентами общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста (с пособиями, без пособий, на пособиях). Проведение преподавателем и студентами ритмических движений под музыку.	8				6	2
<b>Тема 4. Подвижные игры</b>	Проведение студентами элементарных подвижных игр для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. Подвижные игры с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол) для детей дошкольного возраста.	10				6	4

<b>Тема 5. Утренняя гимнастика</b>	Проведение разных форм утренней гимнастики для детей младшей группы. Проведение разных форм утренней гимнастики для детей средней группы. Проведение разных форм утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	<b>8</b>				<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6. Физкультурные занятия</b>	Проведение и анализ физкультурных занятий для детей младшей группы. Проведение и анализ физкультурных занятий для детей средней группы. Проведение разных типов физкультурных занятий для детей старшей группы. Проведение и анализ физкультурных занятий для детей подготовительной к школе группы.	<b>10</b>				<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7. Физкультурные досуги и праздники</b>	Проведение физкультурных досугов для детей младшей и средней групп. Проведение физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста.	<b>8</b>				<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>							
Комплексный экзамен:		<b>6</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>							
<b>Всего за семестр:</b>		<b>60</b>				<b>36</b>	<b>18</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Строевые упражнения	Подготовиться к проведению строевых упражнений
Тема 2. Основные движения	Подготовиться к проведению основных движений
Тема 3. Общеразвивающие упражнения	Составить план – конспект и подготовиться к проведению комплекса общеразвивающих упражнений (по индивидуальному заданию).
Тема 4. Подвижные игры	Составить конспект проведения подвижной игры (для конкретной возрастной группы), подготовиться к проведению.
Тема 5. Утренняя гимнастика	Составить комплекс утренней гимнастики (по заданной группе и форме).
Тема 6. Физкультурные занятия	Составить план - конспект физкультурного занятия для детей определенной возрастной группы.
Тема 7. Физкультурные досуги и праздники	Подготовиться к проведению физкультурных досугов по самостоятельно разработанным конспектам для детей разных возрастных групп.

### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Практическое занятие 1. Строевые упражнения

- Проведение строевых упражнений для детей младшей и средней групп.
- Проведение строевых упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

#### Практическое занятие 2. Основные движения

- Проведение различных видов ходьбы и бега для детей разных возрастных групп.
- Проведение различных видов лазания и упражнений в равновесии.
- Показ и проведение студентами различных видов прыжков и метания

#### Практическое занятие 3. Общеразвивающие упражнения

- Проведение общеразвивающих упражнений (сюжетных, с пособиями, без пособий) для детей младшей и средней группы.
- Проведение общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста (с пособиями, без пособий, на пособиях).
- Проведение ритмических движений под музыку.

#### Практическое занятие 4. Подвижные игры

- Проведение элементарных подвижных игр для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.
- Подвижные игры с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол) для детей дошкольного возраста.

#### **Практическое занятие 5. Утренняя гимнастика**

- Проведение разных форм утренней гимнастики для детей младшей группы.
- Проведение разных форм утренней гимнастики для детей средней группы.
- Проведение разных форм утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Практическое занятие 6. Физкультурные занятия**

- Проведение и анализ физкультурных занятий для детей младшей группы.
- Проведение и анализ физкультурных занятий для детей средней группы.
- Проведение разных типов физкультурных занятий для детей старшей группы.
- Проведение и анализ физкультурных занятий для детей подготовительной к школе группы.

#### **Практическое занятие 7. Физкультурные досуги и праздники**

- Проведение физкультурных досугов для детей младшей и средней групп.
- Проведение физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература:**

Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739> (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-00007-962-1. – Текст : электронный.

Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0370-6. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>• организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль: демонстрация практических умений</i></p>

инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>• особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>• основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>• особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><b>Комплексный экзамен</b></p>