

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Иванова Н. М. к.пед.н. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения программы

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучается в 8 семестре обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4., ПК3.5.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Формировать умения и навыки планирования и организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Формировать умения проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности;
4. Обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.

## Планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции, навыки, умения и знания

### Профессиональные компетенции

**ПК 3.1.** Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

**ПК 3.3.** Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.4.** Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

**ПК 3.5.** Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- основы теории и методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области математического детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по математике;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;</li> </ul>
--	---	--

	<p>математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>образовательной программы дошкольного образования в части организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике;</li> <li>- анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> </ul>	
--	--	---	--



<b>Тема 1.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Виды и содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		4	2		2	
<b>Тема 1.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация и характеристика средств формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		4	2		2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Педагогические технологии, методы и приемы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Проблемно-игровая технология математического развития детей дошкольного возраста. Использование технологий моделирования и дидактической эвристики в математическом развитии дошкольников.		6	2		4	
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.						
<b>Тема 2.2.</b> Методика развития у детей количественных представлений	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		6	2		4	
	Методика развития представлений о множестве и понятия о числе у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование счетной деятельности.						
	Методика обучения дошкольников решению примеров и арифметических задач						
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования представлений о величине	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		6	2		4	

<b>Тема 2.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Методика формирования представлений о величине предметов (длина, высота, ширина, масса, объем) в разных возрастных группах					
	Методика обучения дошкольников измерению величин при помощи условной мерки.					
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4	2		2	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов					
<b>Тема 2.5.</b> Методика формирования пространственных представлений и ориентировок	Генезис пространственных восприятий и представлений детей	4	2		2	
	Методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста					
<b>Тема 2.6.</b> Методика формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4	2		2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада					
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			4			4
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	12			
		66		22		32

### **2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

#### **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практическое занятие 1.** Основные задачи и содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО (по возрастным группам)

**Практическое занятие 2.** Планируемые результаты по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам в ФОП ДО.

**Практическое занятие 3.** Анализ парциальных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие 4.** Анализ и разработка перспективного и календарного планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах.

**Практическое занятие 5.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

**Практическое занятие 6.** Разработка технологических карт дидактических и развивающих игр математического содержания.

**Практическое занятие 7.** Разработка содержания компонентов проблемно-игровой технологии. Изготовление математических моделей.

**Практическое занятие 8.** Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах

**Практическое занятие 9.** Составление каталога игр по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие 10.** Разработка фрагментов занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах

**Практическое занятие 11.** Характеристика геометрических конструкторов: Разработка методических рекомендаций по использованию геометрических конструкторов в образовательном процессе детского сада.

**Практическое занятие 12.** Разработка фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и ориентировок детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие 13.** Разработка и демонстрация развивающих игр для формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста

**Практическое занятие 14.** Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

**Практическое занятие 15.** Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация

**Практическое занятие 16.** Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

**Практическое занятие 17.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы (по возрастным группам)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

#### Дополнительные источники

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. — Москва : Владос, 2020. — 257 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 536 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>

3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет : методическое пособие / В. П. Новикова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><b>Имеет навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по математике;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста, регламентированное программными документами в области дошкольного образования;</li> <li>- определяет цели и задачи, планирует, организует и проводит занятия по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста (в т.ч. в условиях инклюзивного образования);</li> <li>- участвует в оформлении и наполнении центра математического развития в разных возрастных группах;</li> <li>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- проводит педагогическую диагностику, позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность;</li> <li>- планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели и задачи организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает содержание компонентов проблемно-игровой технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает конспекты (технологические карты), фрагменты занятий с использованием ТСО разных форм организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает технологические карты дидактических и развивающих игр с математическим содержанием для детей разных возрастных групп,;</li> <li>- подбирает диагностики для оценки уровня математического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ, экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике;</li> <li>- анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует содержание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию;</li> <li>- подбирает игры, развивающие пособия и другие материалы для пополнения центра математического развития в разных возрастных группах;</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- основы теории математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определения основных понятий по дисциплине;</li> <li>- описывает содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста (по ФОП ДО);</li> <li>- описывает методики и технологии по разным направлениям математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- описывает различные формы организации математического развития детей раннего и</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий, контрольных работ, устного собеседования; экзамен</p>

<p>оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;</li></ul>	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывает содержание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- описывает структуру и содержание документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul>	
---	---	--