

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Иванова Н. М. к.пед.н. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 743;
- 2) в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения программы
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучается в 8 семестре обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4., ПК3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Формировать умения и навыки планирования и организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Формировать умения проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности;
4. Обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции, навыки, умения и знания

Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК3.5.	– анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недиригентной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста;	– анализировать программные документы в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии; – применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	– содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории и методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию

	– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области математического детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по математике; – проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать	логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение	– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
--	--	---	---

	математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программы дошкольного образования; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;	образовательной программы дошкольного образования в части организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике; – использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике; – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	
--	--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	12 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента,	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста							
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		4	2		2	
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Особенности организации, цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		4	2		2	
	Формы организации и формы обучения математического развития детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		4	2		2	

Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Виды и содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		4	2		2	
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация и характеристика средств формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		4	2		2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста							
Тема 2.1. Педагогические технологии, методы и приемы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Проблемно-игровая технология математического развития детей дошкольного возраста. Использование технологий моделирования и дидактической эвристики в математическом развитии дошкольников.		6	2		4	
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.						
Тема 2.2. Методика развития у детей количественных представлений	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		6	2		4	
	Методика развития представлений о множестве и понятия о числе у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование счетной деятельности.						

	Методика обучения дошкольников решению примеров и арифметических задач						
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		6	2		4	
	Методика формирования представлений о величине предметов (длина, высота, ширина, масса, объем) в разных возрастных группах						
	Методика обучения дошкольников измерению величин при помощи условной мерки.						
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		4	2		2	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов						
Тема 2.5. Методика формирования пространственных представлений и ориентировок	Генезис пространственных восприятий и представлений детей		4	2		2	
	Методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста						
Тема 2.6. Методика формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		4	2		2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада						
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста							
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			4			4	

Промежуточная аттестация (Экзамен)	12	12				
	66		22		32	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО (по возрастным группам)

Практическое занятие 2. Планируемые результаты по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам в ФОП ДО.

Практическое занятие 3. Анализ парциальных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4. Анализ и разработка перспективного и календарного планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах.

Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 6. Разработка технологических карт дидактических и развивающих игр математического содержания.

Практическое занятие 7. Разработка содержания компонентов проблемно-игровой технологии. Изготовление математических моделей.

Практическое занятие 8. Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах

Практическое занятие 9. Составление каталога игр по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 10. Разработка фрагментов занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах

Практическое занятие 11. Характеристика геометрических конструкторов: Разработка методических рекомендаций по использованию геометрических конструкторов в образовательном процессе детского сада.

Практическое занятие 12. Разработка фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и ориентировок детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 13. Разработка и демонстрация развивающих игр для формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста

Практическое занятие 14. Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

Практическое занятие 15. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация

Практическое занятие 16. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 17. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы (по возрастным группам)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

Дополнительные источники

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. — Москва : Владос, 2020. — 257 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 536 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>

3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет : методическое пособие / В. П. Новикова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Имеет навыки – анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по математике; – проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития	- анализирует содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста, регламентированное программными документами в области дошкольного образования; - определяет цели и задачи, планирует, организует и проводит занятия по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста (в т.ч. в условиях инклюзивного образования); - участвует в оформлении и наполнении центра математического развития в разных возрастных группах; – разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – проводит педагогическую диагностику, позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

детей раннего и дошкольного возраста; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;		
Умения – анализировать программные документы в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии; – применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;	- формулирует цели и задачи организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает содержание компонентов проблемно-игровой технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает конспекты (технологические карты), фрагменты занятий с использованием ТСО разных форм организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает технологические карты дидактических и развивающих игр с математическим содержанием для детей разных возрастных групп,; - подбирает диагностики для оценки уровня математического развития детей дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ, экзамен

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике; – использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике; – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,	- проектирует содержание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию; - подбирает игры, развивающие пособия и другие материалы для пополнения центра математического развития в разных возрастных группах;	
Знания – содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для	- дает определения основных понятий по дисциплине; - описывает содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста (по ФОП ДО); - описывает методики и технологии по разным направлениям математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - описывает различные формы организации математического развития детей раннего и дошкольного	оценка результатов выполнения тестовых заданий, контрольных работ, устного собеседования; экзамен

оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;	возраста; - описывает содержание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - описывает структуру и содержание документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;	
--	--	--