

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Павлова Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743
- 2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, изучается в 4 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать содержание, цели, задачи, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Изучить теоретические основы двигательной активности, особенности развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3. Рассмотреть методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
4. Изучить теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей;
5. Ознакомить с особенностями планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
6. Определить наиболее эффективные методы диагностики физического состояния дошкольников.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: основы законодательства о правах

		ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня;
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Умения: преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – Знания: знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения

		оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– Умения: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – Знания: общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

		– нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося, консультации – 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	24
Практическая работа (семинары)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	6
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Комплексный экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Единство цели, задач, содержания методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях, ее компоненты. Связь системы физического воспитания в дошкольных учреждениях с общегосударственной системой физического воспитания. 2. Цель и задачи физического воспитания. Цель физического воспитания. Задачи. Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей развития детей в каждом возрастном периоде Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. 3. Средства физического воспитания. Общая характеристика основных средств физического воспитания. Правильное сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания. 4. Методы и формы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения	6		2		4	

	двигательного режима.						
Тема 2. Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	1. Методика организации двигательной активности детей в течение дня. Определение двигательной активности, характеристика ее по объему и интенсивности. Оценка двигательного режима в повседневной практике. Методика организации двигательной активности детей в разных возрастных группах и пути ее оптимизации.	4		2		2	
Тема 3. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Двигательные умения и навыки. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на различных этапах обучения физическим упражнениям. 2. Физические качества. Методика развития физических качеств. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.	8		2		6	
Тема 4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста	1. Физическое воспитание детей раннего возраста. Значение физического воспитания для нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни. Специфика задач, средств физического воспитания. Характеристика движений, своеобразие используемых методов и приемов при обучении физическим упражнениям. 2. Формы работы по физическому	8		2		6	

	воспитанию, используемые во 2 гр. раннего возраста: физкультурные занятия, игровые упражнения и подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей. 3. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей 3 года жизни. Формы работы по физическому воспитанию детей 3года жизни. Содержание и методика проведения: утренней 4. гимнастики, физкультурные занятия, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности. 5. Своеобразие форм работы с детьми раннего возраста по альтернативным программам.						
Тема 5. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	1. Строевые упражнения Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений, техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, разнообразие методов и приемов на различных этапах обучения. Использование строевых упражнений в разных формах работы, дозировка при обучении, закреплении, совершенствовании. Музыкальное сопровождение.. 2. Основные движения. Общая характеристика. Виды основных движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии и их значение. Техника основных движений и особенности становления их у дошкольников. Методика обучения детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, использование подводящих и подготовительных упражнений, предупреждение и	10		4		6	

	исправление ошибок, обеспечение страховки и меры предупреждения травматизма. 3. Общеразвивающие упражнения. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. 4. Подвижные игры. Значение и классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр и их усложнение. Методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, проведение игры, особенности руководства, окончание игры и подведение итогов. 5. Спортивные игры и упражнения для дошкольников. Место спортивных упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация, методика проведения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, самокате, спорт-роллере, плавание. Зимние виды спортивных упражнений: скольжение, катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках.						
Тема 6. Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного	1. Формы работы по физическому воспитанию как комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, их многообразие и взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,	16		6		10	

учреждения;	закаливающие мероприятия), активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы), самостоятельная двигательная деятельность, домашние задания по физкультуре, индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, секционно-кружковые занятия, профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Специфическое назначение каждой из форм физического воспитания и обеспечение преемственности с целью придания завершенности педагогическому процессу. 2. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурных занятий. Взаимосвязь частей занятия. Длительность занятий и его частей в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий и многообразие форм проведения. Зависимость выбора формы проведения от: возраста детей, решаемых задач, мест проведения, условий. Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп 3. Физкультурно-оздоровительная работа. Утренняя гимнастика. Значение, структура и подбор упражнений. Формы проведения утренней гимнастики: традиционная, сюжетная, игровая, с элементами ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, оздоровительный бег. Место проведения, требования к одежде, обуви, месту, оборудованию. Ритмическое сопровождение. Методика проведения: организация детей, приемы проведения физических упражнений, специфика						
---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	исправления ошибок, приемы регулирования дыхания, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки, моторная плотность, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Особенности методики проведения утренней гимнастики на свежем воздухе. 4. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Виды закаливающих процедур, целесообразность их сочетания с физическими упражнениями, методика проведения с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, темп выполнения, дозировка, длительность. Особенности выбора закаливающих процедур в зависимости от возраста детей. Комплексные системы закаливания. Опыт работы дошкольных учреждений. 5. Физкультминутки. Необходимость проведения физических упражнений в процессе занятий рисованием, лепкой, математикой, другими занятиями и между ними. Подбор упражнений. Формы проведения: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дидактические игры, танцевальные движения под стихотворные тексты, двигательные действия, задания и др. 6. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе как форма работы с детьми. Варианты проведения, особенности подбора материала, время двигательной активности. 7. Активный отдых. Значение, виды: физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы. Основные отличия физкультурных досугов и праздников. Значение, формы						
--	---	--	--	--	--	--	--

	проведения, особенности содержания, подготовки, место в режиме дня. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, выполнение физических упражнений, длительность, нагрузка, моторная плотность. Методика проведения праздников с детьми разных возрастных групп: организация детей, структура, дозировка, длительность, выбор физкультурного инвентаря и его праздничное оформление. Подготовка помещения и участка. Роль ведущего и его помощников в проведении праздника. Участие родителей, школьников. Сюрпризные моменты и методика их проведения. Роль музыки на празднике. Значение и особенности построения режима дня в дни здоровья и каникулы. Разнообразие взглядов на структуру и подбор материала дней здоровья. Методические рекомендации о проведении каникул.						
Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	1. Планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка. Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь. Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольного учреждения, календарный план работы воспитателя. Особенности календарного планирования, обеспечение логики планирования, связи всех форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой формы работы и правила его записи в календарном плане. Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического	4		2		2	

	воспитания детей.						
Тема 8. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	1. Диагностика физического состояния дошкольника. Значение для успешного физического воспитания дошкольников. Компоненты физического состояния дошкольника: физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная активность, функциональное состояние и методика их диагностирования. Особенности диагностики физических и волевых качеств	3		1		4	
Тема 9. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Эффективное использование оборудования инвентаря для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю: гигиенические, эстетические. Рациональное размещение, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря. Приемы повышения интереса к занятиям на физкультурном оборудовании, эффективность использования.	5		1		4	
Тема 10. Особенности детского травматизма и его профилактика	1. Система работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми 2. Документация, регламентирующая предупреждение детского травматизма. Оказание первой доврачебной помощи.	6		2		4	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен: 6 часов		6					
Всего за семестр:		78	72	24		48	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Единство цели, задач, содержания методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

1. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях, ее компоненты. Связь системы физического воспитания в дошкольных учреждениях с общегосударственной системой физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Цель физического воспитания. Задачи. Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей развития детей в каждом возрастном периоде. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
3. Средства физического воспитания. Общая характеристика основных средств физического воспитания. Правильное сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания.
4. Методы и формы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Практическое занятие 2. Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм:

1. Методика организации двигательной активности детей в течение дня.
2. Определение двигательной активности, характеристика ее по объему и интенсивности.
3. Оценка двигательного режима в повседневной практике.
4. Методика организации двигательной активности детей в разных возрастных группах и пути ее оптимизации.

Практическое занятие 3. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий:

1. Двигательные умения и навыки. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
2. Этапы обучения физическим упражнениям.
3. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на различных этапах обучения физическим упражнениям.
4. Физические качества. Методика развития физических качеств.
5. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста:

1. Значение физического воспитания для нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни. Характеристика движений, своеобразие используемых методов и приемов при обучении физическим упражнениям.
2. Формы работы по физическому воспитанию, используемые во 2 гр. раннего возраста: физкультурные занятия, игровые упражнения и подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.
3. Формы работы по физическому воспитанию детей 3 года жизни. Содержание и методика проведения: утренней гимнастики, физкультурные занятия, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.
4. Своеобразие форм работы с детьми раннего возраста по альтернативным программам.

Практическое занятие 5. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям:

1. Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений, техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, разнообразие методов и приемов на различных этапах обучения.
2. Общая характеристика. Виды основных движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии и их значение.
3. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.
4. Значение и классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр для детей разных возрастных групп.

5. Место спортивных упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация, методика проведения. **Практическое занятие 6. Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения:**

1. Формы работы по физическому воспитанию как комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, их многообразие и взаимосвязь.
2. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.
3. Утренняя гимнастика. Формы проведения утренней гимнастики: традиционная, сюжетная, игровая, с элементами ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, оздоровительный бег.
4. Виды закаливающих процедур, целесообразность их сочетания с физическими упражнениями, методика проведения с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, темп выполнения, дозировка, длительность.
5. Физкультминутки. Формы проведения: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дидактические игры, танцевальные движения под стихотворные тексты, двигательные действия, задания и др.
6. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе как форма работы с детьми. Активный отдых. Значение, виды: физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы. Основные отличия физкультурных досугов и праздников.
7. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, выполнение физических упражнений, длительность, нагрузка, моторная плотность.
8. Методика проведения праздников с детьми разных возрастных групп: организация детей, структура, дозировка, длительность, выбор физкультурного инвентаря и его праздничное оформление.
9. Методические рекомендации о проведении каникул.

Практическое занятие 7. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения:

1. Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь.
2. Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольного учреждения, календарный план работы воспитателя.
3. Особенности календарного планирования, обеспечение логики планирования, связи всех форм работы.
4. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Практическое занятие 8. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста:

1. Диагностика физического состояния дошкольника.
2. Значение для успешного физического воспитания дошкольников.
3. Компоненты физического состояния дошкольника: физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная активность, функциональное состояние и методика их диагностирования.
4. Особенности диагностики физических и волевых качеств

Практическое занятие 9. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса:

Эффективное использование оборудования инвентаря для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю: гигиенические, эстетические.

1. Рациональное размещение, варианты использования.
2. Разметка площадок и игровых зон.
3. Хранение физкультурного инвентаря.
4. Приемы повышения интереса к занятиям на физкультурном оборудовании, эффективность использования.

Практическое занятие 10. Особенности детского травматизма и его профилактика:

1. Система работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
2. Документация, регламентирующая предупреждение детского травматизма.
3. Оказание первой доврачебной помощи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739> (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-00007-962-1. – Текст : электронный.

Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Пармонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0370-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы	устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам; защита практических заданий.

образовательной организации; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы	
---	--

режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен