

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Ершова М.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические и методические основы организации самообслуживания и
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, изучается в 5 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических знаний организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2. Определить цель и задачи трудового воспитания дошкольников;
3. Изучить виды и содержание труда дошкольников, методику руководства разными видами труда;
4. Ознакомиться с основными формами организации труда.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 2 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

| | |
|---------------------|---|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации |
|---------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для |
|--|---|

| | |
|--------------|---|
| | <p>уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и |

| | |
|--------------|--|
| | <p>дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Знать | <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности и общения;.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
|--|--|

Знания

- понятие «трудовая деятельность». «самообслуживание»
- принципы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- технологии приобщения к трудовой деятельности и развития навыков самообслуживания.
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными

Умения

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности

Навыки

организации и проведения различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание,) с примерной образовательной программой дошкольного образования)

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | <i>12</i> |
| Практическая работа (семинары) | <i>24</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе консультаций: | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Зачет с оценкой</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Максим. учебная нагрузка студента, час | Объем часов | | | | |
|--|--|--|-------------|--------|--------------|--------------|-----------------|
| | | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная |
| Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) | 8 | | 2 | | 6 | |
| Содержание самообслуживания и | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|--|------------------|--|
| трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | | | | | | |
| Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 6 | | 2 | | 4 | |
| Наблюдение и анализ труда в разных группах. | Анализировать трудовую деятельность по предложенным вопросам, выработать рекомендации. | 8 | | 2 | | 6 | |
| Трудовое воспитание в семье | Знания, содержание, способы вовлечения детей в трудовую деятельность, семейные традиции | 6 | | 2 | | 4 | |
| . Роль художественных средств в трудовом воспитании детей. | Использование художественных произведений, произведений изобразительного искусства в трудовом воспитании детей.. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | <i>зачет</i> | | | | | |
| <i>Всего за период изучения (5 семестр):</i> | | <i>36</i> | <i>36</i> | <i>12</i> | | <i>24</i> | |

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

2.4 ПЛАНЫ практических занятий ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей.

Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.

Отличительные особенности труда дошкольников.

Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.

Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).

Практическое занятие 2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

Практическое занятие 3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Виды планирования.

Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ труда в разных группах.

Анализировать трудовую деятельность по предложенным вопросам, выработать рекомендации.

Практическое занятие 5. Трудовое воспитание в семье

Знания, содержание, способы вовлечения детей в трудовую деятельность, семейные традиции

Практическое занятие 6. Роль художественных средств в трудовом воспитании детей.

Использование художественных произведений, произведений изобразительного искусства в трудовом воспитании детей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

| Наименование | Обеспечение (м/т): |
|--|--|
| Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131 | количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «АКАI» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Depo) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических материалов; флипчарт – 1 штука |

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950> (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-86775-781-6. – Текст : электронный.

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865> (дата обращения: 28.11.2019). – ISBN 978-5-86775-321-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и</p> | <p>устный опрос; тестирование по вопросам темы; проверочные и контрольные работы по темам; защита практических заданий.</p> |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание,) с примерной образовательной программой дошкольного образования.</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p><i>Зачет с оценкой</i></p> |