

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Ершова М.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, изучается в 5,6 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических знаний развития и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить культурно-историческую теорию происхождения игры;
2. Изучить особенности формирования предметной и игровой деятельности в раннем возрасте;
3. Рассмотреть своеобразие и характеристику детских игр;
4. Проанализировать педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей на основе игр и игрушек.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
---------------------	---

	- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность
--	---

	детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации

	различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

Знания

-теоретические основы и методику планирования игровой детей;
 -сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- способы диагностики результатов игровой, деятельности детей.

Умения

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельности детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Навыки

- организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- планировать игровую деятельность
- диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов, в том числе консультации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>12</i>
Практическая работа (семинары)	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе консультаций:	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4		2			2
Тема 2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4		2			2
Тема 3. Планирование работы по развитию игровой деятельности	. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная	4		2			2

детей раннего и дошкольного возраста	работа с детьми в плане воспитателя.						
Тема 4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	4		2			2
Тема 5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	4				2	2
Тема 6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2				2	
Тема 7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	2		2			
Тема 8. Методика организации и руководства театрализованными играми	Понятие и характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Задачи приобщения детей к театрализованной деятельности. Постановочные и творческие игры импровизации.	2				2	

дошкольников	Виды театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций в разных возрастных группах. Требования к отбору текстов. Условия для развития театрализованных игр. Подготовительная работа при организации игр драматизаций. Особенности организации игр детей в разных возрастных группах. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.						
Тема9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2				2	
Тема 10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	4		2		2	
Тема 11. Традиционные и инновационные дидактические игры	Сущность дидактических игр, народные дидактические игры. Дидактические игры в педагогических системах, в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Виды дидактических игр, функции дидактической игры, ее возможности в развитии, воспитании и обучении. Классификация дидактической игры, структура дидактической игры, методика организации	2				2	

	дидактических игр в разных возрастных играх.						
Тема 12. Игровые технологии формирования творчества у детей дошкольного возраста	Концептуальные положения, содержание игровой технологии группы дидактических игр для формирования творчества у детей средствами предметного мира.	2				2	
Тема 13. Развивающие игры нового поколения	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	8				8	
Тема 14. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	6				6	
Тема 15.. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	4				4	
Тема 16. Игры-экспериментирования с разными материалами	Понятие, сущность, содержание, методика проведения в разных возрастных группах.	6				6	
Тема 17. Игры забавы	Сущность, значение, место, разновидности игр-забав. Методика проведения в разных возрастных группах.	4				4	
Промежуточная аттестация							
Всего за семестр:		54		12		42	10

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Написать эссе «Игры моего детства».
Тема 2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Составить схему «Классификация детских игр». Работа с информационными ресурсами.
Тема 3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Составить конспект проведения игровой деятельности с детьми раннего возраста, определить цели, содержание, методы руководства.
Тема 4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Провести наблюдение и анализ режиссерской игры. Оценка игрового материала.
Тема 5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Составить библиографический обзор статей из журналов «Дошкольное воспитание» по проблемам педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.

дошкольников	Составить отзыв на книгу А.В. Артемовой «Театральные игры дошкольников» и другие. Изготовление системы театров (по выбору), оформить и представить паспорт театра, подготовить к проведению на практике.
Тема 10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Провести наблюдение за игрой- драматургией. Оформить результаты игры-драматизации, выработать рекомендации. Оформить материалы педагогической диагностики в соответствии с рекомендациями.
Тема 11. Традиционные и инновационные дидактические игры	Разработать одну из форм работы с родителями.
Тема 12. Игровые технологии формирования творчества у детей дошкольного возраста	Сделать попытку разработать новые дидактические игры или варианты к уже опубликованным. Изготовление дидактического материала. Провести анализ высказываний ученых по проблемам дидактической игры.
Тема 13. Развивающие игры нового поколения	Составить картотеку развивающих игр

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое 1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Игра в истории человечества, ее социальный характер.

Характеристика игровой деятельности.

Игра как средство воспитания и форма организации жизни и деятельности детей

Практическое 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

Сущность дидактических игр.

Виды дидактических игр.

Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.

Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.

Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста

Практическое 3. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников.

Понятие и характеристика театрализованных игр.

Театрализованные игры как художественная деятельность.

Задачи приобщения детей к театрализованной деятельности.

Постановочные и творческие игры импровизации.

Виды театрализованных игр.

Своеобразие игр-драматизаций в разных возрастных группах.

Требования к отбору текстов.

Условия для развития театрализованных игр.

Подготовительная работа при организации игр драматизаций.

Особенности организации игр детей в разных возрастных группах. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций

Практическое 4. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.

Характеристика игр со строительным материалом.

Способы организации строительной игры дошкольников.

Строительная игра с природным материалом.

Способы организации игры в разных возрастных группах

Практическое 5. Диагностика игровой деятельности дошкольников.

Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.

Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

Диагностика игровых интересов дошкольников.

Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности

Практическое 6. Традиционные и инновационные дидактические игры

Сущность дидактических игр, народные дидактические игры.

Дидактические игры в педагогических системах, в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.

Виды дидактических игр, функции дидактической игры, ее возможности в развитии, воспитании и обучении

Практическое 7. Игровые технологии формирования творчества у детей дошкольного возраста

Концептуальные положения, содержание игровой технологии группы дидактических игр для формирования творчества у детей средствами предметного мира.

Практикум:

Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования

Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования

Разработка и проведение подвижных игр

Разработка и проведение сюжетно-ролевых игр.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131	Количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «AKAI» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Dero) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических

	материалов; флипчарт – 1 штука
--	--------------------------------

Информационное обеспечение обучения: Основная литература:

А.И. Савенков Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / А.И. Савенков (и др.); под научной редакцией А.И. Савенкова.-Москва: издательство Юрайт, 2023.-339с. - (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12667-9. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-518256> (дата обращения: 10.06.2023).

Дополнительная литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	устный опрос; тестирование по вопросам темы; проверочные и контрольные работы по темам; защита практических заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования игровой детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, деятельности детей. Иметь навык: -организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - планировать игровую деятельность -диагностики результатов игровой деятельности детей.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>