

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Зимина Т.А., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения программы
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» предназначена для изучения основ организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических знаний развития и организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы организации продуктивных видов деятельности;
2. Рассмотреть методику организации и проведения занятий по рисованию, лепке, аппликации;
3. Рассмотреть методику организации и проведения занятий по конструированию.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-	

	пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры,
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	

	посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных
--	---

		программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа
- самостоятельной работы, 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>12</i>
Практическая работа (семинары)	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
в том числе консультаций:	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности	Продуктивные виды деятельности, их своеобразие. Программа обучения и воспитания. Современные программы. Методы руководства продуктивной деятельностью детей. Организация и проведение занятий.	9	9	2		6	1
Тема 2. Методика организации и проведения занятий по рисованию	Рисование в младшей, средней, старшей и подготовительной группах с методикой обучения. Особенности рисования в младшей группе Особенности рисования в средней группе Особенности рисования в старшей группе Особенности рисования в подготовительной к школе группе	9	9	2		6	1
Тема 3. Методика организации и проведения занятий по лепке	Задачи обучения в разных группах. Методы и приёмы обучения лепке. Коллективная лепка. Особенности лепки в младшей группе Особенности лепки в средней группе Особенности лепки в старшей группе Особенности лепки в подготовительной к школе группе	9	9	2		6	1

Тема 4. Методика организации и проведения занятий по аппликации	Задачи по аппликации в разных группах. Технические приёмы вырезывания. Методика обучения. Особенности аппликации в младшей группе Особенности аппликации в средней группе Особенности аппликации в старшей группе Особенности аппликации в подготовительной к школе группе	9	9	2		6	1
Тема 5. Методика организации и проведения занятий по конструированию	Задачи обучения конструированию и ручному труду. Методика обучения конструированию строительного материала, из бросового, моделирование объёмных форм. Конструирование строительного материала в 1 и во 2 младших группах. Конструирование из бумаги, бросового и природного материала в средней группе. Художественный ручной труд в старшей группе Художественный ручной труд в подготовительной группе.	8	8	2		6	
Тема 6. Общие вопросы организации продуктивных видов деятельности	Руководство продуктивной деятельностью в разновозрастной группе. Планирование продуктивной деятельности. Диагностика результатов продуктивной деятельности. Оценка продуктивной детской деятельности. Художественное воспитание детей в семье. Практическое занятие по организации продуктивных видов деятельности вне занятия. Практическое занятие по планированию продуктивных видов деятельности. Диагностика результатов продуктивной деятельности.	8	8	2		6	

	Практический урок по художественному воспитанию в семье.						
Промежуточная аттестация							
<i>Всего за семестр:</i>		<i>54</i>	<i>54</i>	<i>12</i>		<i>38</i>	<i>4</i>

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности	Подготовить сравнительный анализ программ с оформлением таблицы.
Тема 2. Методика организации и проведения занятий по рисованию	Выписать игровые приёмы обучения из книги Г.Г. Григорьевой «Изобразительная деятельность дошкольников». 3. Выписать формы анализа детских работ из книги Г.Г. Григорьевой «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Составить конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах. 5. Зарисовать в альбоме алгоритм рисования различных предметов. 6. Подготовить сообщения для проведения «Мастер-класса» на тему: «Нетрадиционная техника рисования».
Тема 3. Методика организации и проведения по лепке	1. Составить конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах. 2. Зарисовать в альбоме алгоритм лепки отдельных предметов. 3. Выписать из книги «Лепка в детском саду» Халезова Н.Б. Способ приготовления глины. 4. Подготовить сообщение «Лепка из солевого теста». 5. Выполнить творческие работы
Тема 4. Методика организации и проведения занятий по аппликации	1. Составить конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах. 2. Оформить альбом по аппликации (по технике вырезания). 3. Выполнить творческие работы по нетрадиционной технике аппликации.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности:

1. Продуктивные виды деятельности, их своеобразие.
2. Программа обучения и воспитания.
3. Современные программы.
4. Методы руководства продуктивной деятельностью детей.
5. Организация и проведение занятий.

Практическое занятие 2. Методика организации и проведения занятий по рисованию

1. Рисование в младшей, средней, старшей и подготовительной группах с методикой обучения.
2. Особенности рисования в младшей группе
3. Особенности рисования в средней группе
4. Особенности рисования в старшей группе
5. Особенности рисования в подготовительной к школе группе

Практическое занятие 3. Методика организации и проведения по лепке

1. Задачи обучения в разных группах. Методы и приёмы обучения лепке. Коллективная лепка.
2. Особенности лепки в младшей группе
3. Особенности лепки в средней группе
4. Особенности лепки в старшей группе
5. Особенности лепки в подготовительной к школе группе

Практическое занятие 4. Методика организации и проведения занятий по аппликации:

1. Задачи по аппликации в разных группах. Технические приёмы вырезывания. Методика обучения.
2. Особенности аппликации в младшей группе
3. Особенности аппликации в средней группе
4. Особенности аппликации в старшей группе
5. Особенности аппликации в подготовительной к школе группе

Практическое занятие 5. Методика организации и проведения занятий по конструированию:

1. Задачи обучения конструированию и ручному труду.
2. Методика обучения конструированию строительного материала, из бросового, моделирование объёмных форм.
3. Конструирование строительного материала в 1 и во 2 младших группах.
4. Конструирование из бумаги, бросового и природного материала в средней группе.
5. Художественный ручной труд в старшей группе
6. Художественный ручной труд в подготовительной группе.

Практическое занятие 6. Общие вопросы организации продуктивных видов деятельности

1. Руководство продуктивной деятельностью в разновозрастной группе.
2. Планирование продуктивной деятельности.
3. Диагностика результатов продуктивной деятельности.
4. Оценка продуктивной детской деятельности.
5. Художественное воспитание детей в семье.
6. Практическое занятие по организации продуктивных видов деятельности вне занятия.
7. Практическое занятие по планированию продуктивных видов деятельности.
8. Диагностика результатов продуктивной деятельности.
9. Практический урок по художественному воспитанию в семье.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131	Количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «AKAI» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Depo) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических материалов; флипчарт – 1 штука

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 352 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212970

2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК») https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485746

3. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста : практическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212657

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;	устный опрос; тестирование по вопросам темы; проверочные и контрольные работы по темам; защита практических заданий.

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет