

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Иванова Н. М. к.пед.н. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование , утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 743;
- 2) в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК 6.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является вариативной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучается в 5-7 семестрах обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений, необходимых для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании, особенностях организации, методах и технологиях обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Формировать практические умения и навыки анализа, планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
3. Формировать интерес к изучению актуальных вопросов обучения и воспитания детей раннего возраста, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии.
4. Формировать умения характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления.

Планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции, навыки, умения и знания

Профессиональные компетенции

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основную образовательную и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства;

		<ul style="list-style-type: none">– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;– разрабатывать различные формы взаимодействия с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	<ul style="list-style-type: none">– содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	12 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		12/8
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	6/4
	История педагогики раннего возраста. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	4
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	6/2
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		18/10
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1

Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	4/2
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования..	1
	Практическое занятие 5. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	5/3
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 7. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 8. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 9. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 10. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1

	Практическое занятие 11. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 11. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		18/10
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	4/2
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 14. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2
Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	5/3
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ технологических карт игр-занятий.	1

	Практическое занятие 16. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 17. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 18. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 19. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 20. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		27/13
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 21. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.	2
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	5/3
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 22. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1

	Практическое занятие 23. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	7/4
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 24. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2
	Практическое занятие 25. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2
Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	11/7
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 26. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2
	Практическое занятие 27. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	3
	Практическое занятие 28. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		33/13

Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	3/1
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 29. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	9/4
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	5
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 30. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	Практическое занятие 31. Знакомство с формами работы в период адаптации	1
	Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	4/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 33. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 34. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1
Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	5/3
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального	2

	взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 35. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2
	Практическое занятие 36. Презентация материалов консультации.	1
Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	7/3
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 37. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1
	Практическое занятие 38. Составление методического паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
Промежуточная аттестация		экзамен
Всего		108/54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">Имеет навыки</p> <ul style="list-style-type: none">– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;– педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	<ul style="list-style-type: none">- планирует, организует и проводит режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации (в период практики)- оборудует и трансформирует развивающую предметно-пространственную среду в группе раннего возраста;- разрабатывает документацию для организации образовательного процесса в группе раннего возраста	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

<p style="text-align: center;">Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основную образовательную и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы взаимодействия с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет особенности развития детей раннего возраста; - формулирует цели и задачи обучения и воспитания детей раннего возраста; - составляет режимы дня детей раннего возраста (по годам жизни) - разрабатывает конспекты режимных процессов, игры-занятия с детьми раннего возраста; - проектирует содержание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей раннего возраста и взрослых; – разрабатывает календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучает опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывает формы взаимодействия с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. 	<p>оценка выполнения практических работ, экзамен</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – - общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение педагогики раннего возраста; - дает характеристику особенностей развития, в т.ч. нервно-психического развития, детей раннего возраста - описывает особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;- – описывает содержание и методики организации обучения и воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - дает сущностную характеристику адаптации детей раннего возраста к условия ДОО; – описывает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации 	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий, контрольных работ, устного собеседования; экзамен</p>
--	---	--