

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста
Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Петрушина С. А.

Рабочая программа учебной дисциплины « Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения программы
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся осуществлять образовательную деятельность по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Задачи:

- 1) сформировать представления об истории становления методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) познакомить с основными средствами, методами и приёмами ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) изучить основные направления и формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) познакомить с диагностическими методиками для оценки знаний о социальном мире у детей раннего и дошкольного возраста;

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают навыки, умения и знания:

Код и наименование компетенции ПК	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки: – анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	– активное использование поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» -составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» ; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации,
--	---

	обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы
--	--

	дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
--	--

	детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение (лекции)	12
практические занятия (семинары)	22
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка	Объем часов			
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практически
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.			1		2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.					
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки					
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.					
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			1		2
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам					
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной					

	«Окружающий мир» в начальной школе						
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению детей с социальным миром	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.			2		4	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.						
	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.						
	Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.						
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.			2		2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.						
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.						
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.						
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста							
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.			2		4	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.						
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.						
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.						
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.			2		4	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.						
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.						
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в						

	ДОО.						
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.						
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.							
Тема 3.1. Методы педагогической деятельности	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.			2		4	
	Методики диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.						
Самостоятельная работа			2				
		36		12		22	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Практическое занятие 2 . Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (на 1 месяц)

Практическое занятие 4 . Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Практическое занятие 5. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах

Практическое занятие 6. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах

Практическое занятие 7. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и использованием ИКТ оборудования.

Практическое занятие 8. Разработка и презентация проекта для детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.

Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

Практическое занятие 11. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.

Практическое занятие 13. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

Практическое занятие 14. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 15. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 16. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.

Практическое занятие 17. Разработка плана индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром на основе анализа диагностических данных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>.

Дополнительная литература

1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для СПО / С.А.Козлова и [и др.]; под редакцией С.А.Козловой – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – ISBN 978-5-534-11458-4. 2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socializaciya-detey-v-doshkolnom-vozhraсте-518189#page/4>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении учащимися индивидуальных заданий

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках МДК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	— разработка разных видов планирования для организация обучения детей раннего и дошкольного возраста — проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах	— оценка выполнения самостоятельных практических заданий; — оценка оформления методических разработок познавательных занятий и досуговых мероприятий с детьми; — изготовление разных видов игр по ознакомлению с социальным миром
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	— проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	— оценка разработанного паспорта проекта РППС по ознакомлению с социальным миром
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	— осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения — анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	— оценка выполнения практических заданий; — оценка отобранных и разработанных диагностических методик для оценки знаний о социальном мире;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	— ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	— оценка оформления педагогической документации – разработка календарных и перспективных планов; — оценка разработки плана индивидуальной работы с самоанализом;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса	— организация процесса обучения по основным	— оценка выполнения письменных практико-

