

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста**

1.1. Область применения программы

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы**

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: изучается в 5,6 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить методику работы по развитию речи детей раннего возраста;
2. Изучить методику словарной работы и ознакомление детей с окружающим;
3. Изучить методику лексико-грамматической работы с детьми работы;
4. Изучить методику развития связной речи у детей дошкольного возраста;
5. Изучить методику звуковой культуры языка;
6. Ознакомиться с подготовкой детей к грамоте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение **компетенциями**:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	30
Практическая работа (семинары)	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего ауд.	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Введение в методику	Место курса "Методика развития детской речи" в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Задачи курса. Методы изучения курса (изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, обобщение опыта, психолого-педагогический анализ детских высказываний и т.д.)	2	2	2	-	-	-
Тема 2. Родной язык в системе дошкольного воспитания	Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Язык как средство мышления, обобщения, организации и планирования деятельности, как средство усвоения культуры. Влияние речи на психическое развитие детей. Задачи, содержание, формы работы. Раскрытие задач и содержания работы по развитию речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду». Научные основы Программы по развитию речи детей, ее структура. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Роль речи воспитателя в формировании у детей	8	8	4	-	4	

	<p>речевой деятельности. Речь воспитателя - образец правильной речи детей, источник знаний, средство воспитания.</p> <p>Требования к речи воспитателя: содержательность, точность и логичность, доступность, богатство словаря, чистота произношения, соответствие нормам литературного языка, выразительность и образность. Необходимость совершенствования речи воспитателя.</p>						
<p>Тема 3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</p>	<p>Значение речевого развития для общего развития детей в период первых двух лет жизни. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звуков. Роль эмоционально-положительного общения. Развитие у детей положительных реакций голоса (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимания речи окружающих и понимание первых осмысленных слов.. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приёмов: эмоционального общения, молчаливого присутствия взрослого, объектно-направленного общения, речевого подражания. Формирование у детей понимания речи и развитие</p>	10	10	4	-	6	

	активной речи. Методика проведения занятий по развитию речи, постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий.						
Тема 4. Методика словарной работы	<p>Понятие словарной работы и ее значение. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи словарной работы в детском саду и содержание. Виды деятельности по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.</p> <p>Занятия по рассматриванию предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, по формированию навыков обследования предметов. Обогащение словаря детей, использование разнообразной лексики для характеристики предметов и их качеств, работа над обобщающим словом, методические приемы. Своеобразие методики в разных возрастных группах.</p> <p>Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Приемы словарной работы при рассматривании картин</p> <p>Дидактические игры. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря. Виды дидактических игр. Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, лексические упражнения, их специфика. Методика проведения.</p>	10	10	4	-	6	
Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи.	<p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности звуковой стороны речи дошкольников, типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи. Приемы</p>	4	4	2	-	2	

	<p>проверки речи детей. Причины неправильного произношения.</p> <p>Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп.</p> <p>Воспитание речевого дыхания, дикции, выразительности детской речи. Охрана и развитие детского голоса.</p> <p>Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения. Фронтальная и индивидуальная работа, методика обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах. Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни с содержанием других занятий.</p>						
Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи.	<p>Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей. Пути и методы в исправлении ошибок.</p> <p>Детское словотворчество и методика формирования способов словообразования. Принципы образования детьми новых слов.</p>	8	8	4	-	4	
Тема 7. Методика развития связной речи.	<p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности овладения детьми связной речью. Виды речи, формы речи, типы монологов.</p> <p>Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью. Задачи и содержание работы. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни - основной путь развития диалогической речи. Содержание разговоров с детьми, индивидуальные</p>	12	12	4	-	8	

	<p>и коллективные разговоры, их значение, усвоение норм речевого общения.</p> <p>Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы. Тематика бесед. Структура и методика проведения беседы.</p> <p>Методика обучения детей монологической речи. Задачи и содержание работы. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Приемы обучения детей рассказыванию</p> <p>Обучение детей рассказыванию по картинам. Значение картин в обучении детей рассказыванию. Типы и серии картин, требования к картинам. Виды рассказывания по картинам. Требования к рассказам детей разных возрастов. Структура деятельности. Методика обучения детей рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Рассказывание по серии сюжетных картин.</p> <p>Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Составление описательных рассказов по игрушкам. Усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах. Методика проведения. Роль вопросов, образца и оценки как приемов обучения.</p> <p>Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов. Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Влияние пересказа на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, близость к тексту, образность речи, культура изложения выразительность). Произведения для пересказа и требование к ним. Структура и методика обучения</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>детей пересказыванию сказок и коротких авторских рассказов. Особенности обучения пересказу в разных возрастных группах.</p> <p>Обучение детей рассказыванию на темы из личного опыта. Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания. Приёмы обучения, направленные на освоение содержания формы рассказа. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы выражения мысли. Приёмы руководства.</p> <p>Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду. Этапы обучения творческому рассказыванию. Основные условия, необходимые при обучении творческому рассказыванию. Требования к рассказам детей. Тематика детских рассказов. Виды рассказов: 1)реалистический рассказ, 2)фантастический рассказ (сказки, небылицы). Виды занятий. Методика обучения творческому рассказыванию.</p>						
Тема 8. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<p>Значение художественной литературы в воспитании детей. Формы работы с книгой в детском саду. Чтение и рассказывание произведений детской литературы в разных возрастных группах. Подготовка. Беседы по литературным произведениям. Требования к вопросам беседы, работа с иллюстрациями.</p> <p>Ознакомление детей с поэзией. Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста. Требования к стихотворениям. Запоминание и воспроизведение, их взаимосвязь. Методика ознакомления детей с поэтическим произведениями. Работа над</p>	6	6	2		4	

	<p>освоением образных средств выразительности. Приемы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению.</p> <p>Уголок книги, его роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Требования к оформлению тематической выставки. Содержание и формы работы в книжном уголке в разных группах. Помощь семье в формировании у детей читательского вкуса. Отношение к книге как произведению искусства. Литературные вечера досуга и их методика проведения.</p>						
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	<p>Значение планирования работы по развитию речи детей, в детском саду, Принципы планирования. Виды планирования. Требования к планированию. Планирование занятий по развитию речи детей. Планирование форм работы по развитию речи вне занятий. Установление связей между занятиями по развитию речи и занятиями по другим разделам работы с детьми. Отражение фронтальной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи в плане работы. Вариативные программы.</p> <p>Требования к планированию. Планирование занятий по развитию речи детей.</p> <p>Планирование форм работы по развитию речи вне занятий. Установление связей между занятиями по развитию речи и занятиями по другим разделам работы с детьми. Отражение фронтальной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи в плане работы. Вариативные программы.</p>	6	6	2	-	4	
Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте	<p>История возникновения звукового анализатора - синтетического метода обучения грамоте, его основы, сущность. Исследования педагогов, психологов. Проблема подготовки детей к</p>	6	6	2		4	

	<p>обучению грамоте. Оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Основные направления по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление со словом и его слоговым строением. Формирование представлений о слове. Закрепление представлений о слове в играх, упражнениях. Последовательность работы по членению слов на слоги. Ознакомление с ударением.</p> <p>Последовательность работы над звуковым составом слова. Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Ознакомление с предложением, со словесным составом предложений. Особенности выделения дошкольниками слов из предложений. Методика работы с детьми, различные виды моделирования. Игры и игровые упражнения по работе над предложением.</p> <p>Ознакомление с буквами. Изучение опыта работы Журовой, Новоторцевой.</p> <p>Планирование работы по подготовке к обучению грамоте. Планирование занятий и работы в повседневной жизни.</p>							
		Промежуточная аттестация						<i>12</i>
Всего:	<i>120</i>	<i>72</i>	<i>30</i>		<i>38</i>	<i>12</i>		

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Введение в методiku:

1. Место курса "Методика развития детской речи" в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2. Задачи курса.
3. Методы изучения курса (изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, обобщение опыта, психолого-педагогический анализ детских высказываний и т.д.)

Практическое занятие 2. Родной язык в системе дошкольного воспитания

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Язык как средство мышления, обобщения, организации и планирования деятельности, как средство усвоения культуры.
2. Влияние речи на психическое развитие детей.
3. Раскрытие задач и содержания работы по развитию речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду».
4. Научные основы Программы по развитию речи детей, ее структура.
5. Речь воспитателя как средство развития речи детей.
6. Требования к речи воспитателя: содержательность, точность и логичность, доступность, богатство словаря, чистота произношения, соответствие нормам литературного языка, выразительность и образность.

Практическое занятие 3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста:

1. Значение речевого развития для общего развития детей в период первых двух лет жизни.
2. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.
3. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций.
4. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звуков.
5. Роль эмоционально-положительного общения.
6. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.
7. Использование на занятиях разнообразных приёмов: эмоционального общения, молчаливого присутствия взрослого, объектно-направленного общения, речевого подражания.
8. Формирование у детей понимания речи и развитие активной речи по «Программе воспитания и обучения в детском саду».
9. Методика проведения занятий по развитию речи, постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий.

Практическое занятие 4. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим:

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.
3. Задачи словарной работы в детском саду и содержание.
4. Виды деятельности по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.
5. Экскурсия и наблюдения.
6. Своеобразие методики в разных возрастных группах.
7. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей.
8. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря.

Практическое занятие 5. Методика воспитания звуковой культуры речи:

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

2. Особенности звуковой стороны речи дошкольников, типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы.
3. Причины неправильного произношения.
4. Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп.
5. Воспитание речевого дыхания, дикции, выразительности детской речи.
6. Охрана и развитие детского голоса.
7. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения.

Практическое занятие 6. Методика формирования грамматического строя речи:

1. Общие понятия о грамматическом строе речи.
2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
4. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей.
5. Пути и методы в исправлении ошибок.
6. Детское словотворчество и методика формирования способов словообразования.

Практическое занятие 7. Методика развития связной речи:

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности овладения детьми связной речью.
3. Виды речи, формы речи, типы монологов.
4. Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.
6. Методика обучения детей монологической речи.
7. Обучение детей рассказыванию по картинкам.
8. Обучение детей рассказыванию по игрушкам.
9. Особенности обучения пересказу в разных возрастных группах.
10. Обучение детей рассказыванию на темы из личного опыта.
11. Обучение детей творческому рассказыванию.
12. Виды рассказов: 1) реалистический рассказ, 2) фантастический рассказ (сказки, небылицы). Виды занятий. Методика обучения творческому рассказыванию.

Практическое занятие 8. Методика ознакомления детей с художественной литературой:

1. Значение художественной литературы в воспитании детей.
2. Формы работы с книгой в детском саду.
3. Чтение и рассказывание произведений детской литературы в разных возрастных группах.
4. Беседы по литературным произведениям.
5. Ознакомление детей с поэзией.
6. Уголок книги, его роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.
7. Литературные вечера досуга и их методика проведения.

Практическое занятие 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду:

1. Значение планирования работы по развитию речи детей, в детском саду, Принципы планирования.
2. Виды планирования. Требования к планированию.
3. Планирование занятий по развитию речи детей.
4. Планирование форм работы по развитию речи вне занятий.
5. Установление связей между занятиями по развитию речи и занятиями по другим разделам работы с детьми.

Практическое занятие 10. Подготовка детей к обучению грамоте:

1. История возникновения звукового аналитике - синтетического метода обучения грамоте, его основы, сущность.
2. Основные направления по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.
3. Ознакомление со словом и его слоговым строением.
4. Ознакомление с ударением.
5. Последовательность работы над звуковым составом слова. Звуковой анализ и синтез слов.
6. Ознакомление с предложением, со словесным составом предложений
7. Методика работы с детьми, различные виды моделирования. Игры и игровые упражнения по работе над предложением.
8. Ознакомление с буквами. Изучение опыта работы Журовой, Новоторцевой.
9. Планирование работы по подготовке к обучению грамоте. Планирование занятий и работы в повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131	количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «АКАI» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Dero) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических материалов; флипчарт – 1 штука

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 01.12.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214> (дата обращения: 01.12.2019). – ISBN 9785386026806. – Текст : электронный.

Лунина, Н.А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение / Н.А. Лунина. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343> (дата обращения: 01.12.2019). – ISBN 978-5-379-00887-1. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	<i>Текущий контроль: (устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам)</i>

<p>проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>экзамен</i></p>