

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Ершова М.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743
- 2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, изучается в 6 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы экологического образования дошкольников
2. Рассмотреть основные методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
3. Раскрыть технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
---------------------	--

	<p>дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать

	<p>результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного

	<p>образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
--	--

Знания

- понятие экологического образования
- принципы и функции экологического образования
- технологии экологического образования

Умения

- решать экологические задачи
- формулировать цели и задачи экологического образования
- планировать НОД по экологическому образованию
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

Навыки

- Организации занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
- диагностики сформированности экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- применение технологий экологического образования дошкольников

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часов, в том числе консультации²

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>16</i>
Практическая работа (семинары)	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Содержание и теоретические основы экологического образования дошкольников	<p>Теоретические основы экологического образования дошкольников</p> <p>Экологическое мировоззрение. Экологическое воспитание и образование. Биоэкология, ее разделы. Взаимодействие человека с природой. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте Осознанно-правильное отношение к природе. Знания -обязательный компонент процесса формирования начал экологической культуры.</p> <p>Пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений</p> <p>Формирование у дошкольников элементарных, естественно-научных представлений. Формы работы с дошкольниками по формированию элементарных естественно-научных представлений</p> <p>Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении</p> <p>Развивающая экологическая среда</p>	6		3		2	1

<p>Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение-метод чувствительного познания природы Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Сущность и содержание наблюдений: циклическая организация наблюдений. Педагогические и гигиенические требования к проведению наблюдений, руководство наблюдениями в разных возрастных группах</p> <p>Наглядные пособия и моделирование в экологическом воспитании детей. Графические модели, их характеристика. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин.</p> <p>Игра как метод экологического воспитания</p> <p>Классификация игр: дидактические, предметные, подвижные, творческие. Связь игр с экологическим воспитанием детей.</p> <p>Беседа как метод экологического образования дошкольника</p> <p>Виды бесед: установочная, эвристическая, итоговая. Роль беседы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Художественно-природоведческая литература – метод экологического образования дошкольников</p> <p>Значение использования природоведческой книги, методика использования в разных возрастных группах</p>	6		4			2
<p>Технология экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Технология ознакомления детей с сезонными изменениями в природе, с природными экосистемами, с</p>	7		2		4	1

	<p>природными особенностями человека. Технология экологического образования детей средней группы Технология ознакомления с сезонными изменениями в природе, с природными экосистемами, с природными особенностями человека, развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы, с природой родного края.</p> <p>Технология экологического образования детей старшего дошкольного возраста Технология ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе, с природными экосистемами, с природными особенностями человека. Развитие ценностного отношения к природе, к себе как части природы, природа родного края.</p>						
<p>Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p>	7		3		4	
<p>Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО</p>	6		2		4	

Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность Уголок природы в ДОО	4		2		2	
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>					
Всего за период изучения (6 семестр):		36	36	16		16	4

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<p>. Содержание и теоретические основы экологического образования дошкольников</p>	<p>Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой; Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина программа «Детство»; Л.Д.Гусарова программа «Радуга», программа «Юный эколог». Подготовка сообщений на темы: «Научная основа ознакомления детей с природой», «Концепция экологического воспитания дошкольников». 2. Подготовка реферата на тему: «Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»».</p>
<p>Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Составление конспектов НОД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Составление конспекта экскурсии. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Составление конспекта наблюдения. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. Спланировать цикл наблюдений за живым объектом. Разработать календарь наблюдений за птицами. Изготовить наглядное пособие «Животные в масштабе». Придумать несколько вариантов игровых обучающих ситуаций: 1) с Красной Шапочкой; 2) с Буратино; 3) с котом Матроскиным; 4) с игрушечной черепахой. Разработка занятия на тему: «Приспособленность рыб к жизни в водной среде». Разработка комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака-друг человека». Подготовка презентации на тему: «Экологическая тропа». Подготовка презентаций на темы: «Подбор и размещение животных в уголке природы», «Подбор и размещение растений в уголке природы». Разработка конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p>
<p>Технология экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Разработать и апробировать фрагменты вечера экологического досуга для детей младшей группы. Разработать конспект праздника «День Земли» 22 апреля для дошкольников. Анализ планов праздника. Составить конспект проведения НОД по образовательной области "Познавательное развитие" в разновозрастной группе. Подготовка кроссвордов на тему: «Сезонные явления в природе». Подготовка докладов и сообщений на тему «Времена года». Разработка проектов по экологическому образованию. Сделать подборку литературных произведений по природе для детей дошкольного возраста; Разработать акцию, праздник к значимым датам (по выбору) «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день здоровья».</p>

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Содержание и теоретические основы экологического образования дошкольников:

1. Экологическое мировоззрение. Экологическое воспитание и образование. Биоэкология, ее разделы. Взаимодействие человека с природой.
2. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте
3. Формирование у дошкольников элементарных, естественно-научных представлений.
4. Формы работы с дошкольниками по формированию элементарных естественно-научных представлений
5. Организация экологической среды в помещении и на участке детского сада.

Практическое занятие 2. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста:

1. Сущность и содержание наблюдений: циклическая организация наблюдений. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.
2. Игра как метод экологического воспитания
3. Беседа как метод экологического образования дошкольника
4. Значение использования природоведческой книги, методика использования в разных возрастных группах
5. Экологические занятия - основная форма организации обучения детей. Типы экологических занятий: первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные
6. Значение и задачи проведения походов и экскурсий в природу.
7. Ознакомление с природой в повседневной жизни. Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги. Прогулки.

Практическое занятие 3. Технология экологического образования детей дошкольного возраста:

1. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста
2. Технология экологического образования детей средней группы
3. Технология экологического образования детей старшего дошкольного возраста
4. Специфика проведения экологических занятий в разновозрастной группе детского сада.
5. Планирование совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей по экологическому воспитанию.
6. Работа с родителями как направление деятельности ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников.

Практическое занятие 4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста:

1. Требования к планированию.
2. Виды планирования.
3. Содержание планирования работы по экологическому образованию
4. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

Практическое занятие 5. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста
2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности
3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО

Практическое занятие 6. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.

1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.

2.Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность

3. Уголок природы в ДОО

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131	количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Dero) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических материалов; флипчарт – 1 штука

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (дата обращения: 01.12.2019). – Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 01.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основы организации экологического обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам)</i></p>

<p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Иметь навык: Организации занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста Диагностики сформированности экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>