

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Миронова Т.И., профессор, д.псих.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Основы психологии разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743

2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат основ психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их практической деятельности. Назначение настоящего курса также состоит и в том, чтобы вооружить студентов знаниями о закономерностях формирования психики человека в различных видах деятельности, включая социально-психологические механизмы общения. при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы психологии» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

### Задачами дисциплины являются:

- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам основ психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.

- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.

- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.

- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.

- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.

- Использование полученных знаний на практике.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
		<b>Знания:</b> развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Знаниями:

- закономерности функционирования психической реальности;
- развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;
- законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;
- закономерности познавательных процессов;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- на основе теоретических знаний, категорий и понятий основ психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;
- современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

Умениями:

- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;
- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

Навыками:

- основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>30</i>
Практическая работа (семинары)	<i>42</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе консультаций:	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>экзамен</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<p><b>Раздел 1. Введение в психологию</b> Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p><b>1.Предмет психологии. История психологии.</b> Психология как наука. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Предмет психологии. Основные направления психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.</p> <p><b>2. Методы современной психологии.</b> Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика методов: наблюдение, эксперимент, тесты, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа и др.</p> <p><b>Практические занятия.</b> 1. Овладение основами организации и проведения научного наблюдения.</p>	10		4		3	3

	<p>2. Отработка навыков использования проективных методик в практической деятельности воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Написание эссе на тему «Связь психологии с педагогической наукой и практикой».</p> <p>2. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования: достоинства и недостатки».</p> <p>3. Составление схемы наблюдения за проявлением интереса дошкольников к игровой деятельности.</p> <p>4. Оформление терминологического словаря</p>						
Тема 1.2. Психика в филогенез	<p><b>1. Понятие о психике и ее эволюция.</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия человекоподобного интеллекта). Структура психики.</p> <p><b>2. Мозг и психика.</b> Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление таблицы «Функциональная асимметрия больших полушарий».</p> <p>2. Оформление терминологического словаря</p>	8		2		3	3
<p><b>Раздел 2. Основы психологии личности</b></p> <p>Тема 2.1. Личность</p>	<p><b>1. Понятие о личности в психологии.</b> Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности.</p> <p><b>2. Структура личности.</b> Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие</p>	8		2		3	3

	<p>структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Направленность личности. Развитие личности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Исследование особенностей личности человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление презентации по теме «Структура личности в отечественных и зарубежных теориях личности».</p> <p>2. Составление буклета на тему «Пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний личности».</p> <p>3. Оформление терминологического словаря</p>						
<p>Тема 2.2. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании</p>	<p><b>1. Темперамент.</b> Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента.</p> <p><b>2. Характер.</b> Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения.</p> <p><b>3. Способности.</b> Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формирование умения выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>2. Исследование особенностей мотивационной сферы личности.</p>	8		2		3	3



	<p>3. Формирование умения применять знания психологии при решении педагогических задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам.</p> <p>2. Подготовка памятки для родителей по теме «Формирование характера ребенка».</p> <p>3. Составление кластера по теме «Индивидуально-типологические особенности личности».</p> <p>4. Оформление терминологического словаря.</p>						
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	<p><b>1. Эмоции и чувства.</b> Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами.</p> <p><b>2. Воля.</b> Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>2. Отработка навыков саморегуляции, управления эмоциональным состоянием.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Анализ основных видов и причин эмоционального неблагополучия детей.</p> <p>2. Оформление и разработка конспекта занятия по развитию волевой сферы у детей.</p> <p>3. Оформление терминологического словаря.</p>	8		2		3	3
Тема 2.4. Познавательная деятельность личности	<p><b>1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.</b> Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и</p>	8		2		3	3

	<p>восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.</p> <p><b>2. Внимание.</b> Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания.</p> <p><b>3. Память.</b> Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.</p> <p><b>4. Мышление и речь.</b> Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи.</p> <p><b>5. Воображение.</b> Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня развития свойств внимания.</li> <li>2. Определение уровня развития видов памяти.</li> <li>3. Определение особенностей развития мышления.</li> <li>4. Определение особенностей развития воображения.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Составление схемы «Познавательные процессы: виды и свойства».</li> <li>4. Оформление терминологического словаря.</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Раздел 3.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Тема 3.1. Закономерности, условия и движущие силы психического развития</p>	<p><b>1. Категория развития и его закономерности.</b> Начало и история изучения детского развития. Сущность психического развития. Главные черты детского развития. Закономерности психического развития. <b>2. Условия и движущие силы психического развития.</b> Условия психического развития и их взаимосвязь. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущего вида деятельности. 2. Оформление терминологического словаря.</p>	8		2		3	3
<p><b>Раздел 4.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 4.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p><b>1. Общая характеристика детей дошкольного возраста.</b> Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. <b>2. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.</b> Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения и воспитания. <b>3. Личностное развитие детей дошкольного возраста.</b> Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей</p>	8		2		3	3

	<p>дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании.</p> <p><b>4. Психологическая готовность ребенка к школе.</b> Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).</p> <p>2. Основы детской психологической безопасности в виртуальном пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>2. Составление плана занятий с детьми по подготовке к школе.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме «Психологические особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста».</p> <p>4. Оформление терминологического словаря.</p>						
<p>Тема 4.2. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	<p><b>1.Общая характеристика детей младшего школьного возраста.</b> Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.</p> <p><b>2. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста.</b> Особенности развития</p>	8		2		3	3

	<p>восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.</p> <p><b>3. Личностное развитие младших школьников</b> Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>2. Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста (ШТУР).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разработка системы заданий по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Составление проекта по теме «Успешная адаптация ребенка к школе».</p> <p>3. Оформление терминологического словаря</p>						
<p>Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p><b>1. Общение как социально-психологический феномен.</b> Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения.</p> <p><b>2. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.</b> Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>3. Факторы, влияющие на групповую динамику.</b> Понятие малой группы. Цели и задачи группы;</p>	8		2		3	3

	<p>нормы группы; структура группы, групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.</p> <p>3. Оформление терминологического словаря</p>						
<p><b>Раздел 5.</b> Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>Тема 5.1. Социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление</p>	<p><b>1. Понятие и виды социальной дезадаптации.</b> Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте.</p> <p><b>2. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации.</b> Основы предупреждения и психологической коррекции социальной дезадаптации. Особенности работы с семьей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Исследование дезадаптации школьников.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Оформление таблицы «Проявление школьной дезадаптации у младших школьников».</p>	8		2		3	3

	<p>2. Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки).</p> <p>3. Составление кейса по заданной проблеме.</p> <p>4. Оформление терминологического словаря</p>						
Тема 5.2. Девиантное поведение	<p><b>1. Понятие и виды девиантного поведения.</b>  Понятие девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения у детей. Формы и признаки девиантного поведения. Девиантное поведение в дошкольном возрасте.</p> <p><b>2. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</b> Формы и методы психологической коррекции девиантного поведения у детей. Профилактика девиантного поведения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.</p> <p>2. Педагогическая и психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка сообщения «Использование арттерапии в коррекции девиантного поведения».</p> <p>2. Разработка игрового тренинга по предупреждению агрессивности детей.</p> <p>3. Составление презентации «Виды девиантного поведения».</p> <p>4. Оформление терминологического словаря</p>	8		2		3	3
<p><b>Раздел 6. Основы психологии творчества</b>  Тема 6.1.  Психологические</p>	<p><b>1. Теоретические основы психологии творчества.</b>  Творчество как вид деятельности. Определение и структура креативности. Показатели креативности. Функции творчества.</p>	8		2		3	3

особенности детского творчества	<p><b>2. Творческое мышление.</b> Творчество в образной сфере личности. Мышление и творчество. Творческое решение задач. Интуиция.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка сообщения на тему «Способы стимулирования творческой деятельности детей».</p> <p>2. Подбор материала для занятий с дошкольниками по развитию творческого воображения</p>						
Тема 6.2. Творческий потенциал, формы и методы его развития	<p><b>1. Творческий потенциал личности</b> Творческие способности и одарённость. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей детей.</p> <p><b>2. Методы практической психологии творчества.</b> Арттерапия и ее виды в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Использование приемов арттерапии в работе с детьми.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление фрагмента занятия для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников с использованием арттерапии.</p>	8		2		3	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен					
<i>Всего за период изучения (1, 2 семестры):</i>		<b>114</b>	<b>114</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>42</b>



### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b> Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	1. Написание эссе на тему «Связь психологии с педагогической наукой и практикой». 2. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования: достоинства и недостатки». 3. Составление схемы наблюдения за проявлением интереса дошкольников к игровой деятельности. 4. Оформление терминологического словаря
Тема 1.2. Психика в филогенез	1. Составление таблицы «Функциональная асимметрия больших полушарий». 2. Оформление терминологического словаря
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b> Тема 2.1. Личность	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление презентации по теме «Структура личности в отечественных и зарубежных теориях личности». 2. Составление буклета на тему «Пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний личности». 3. Оформление терминологического словаря
Тема 2.2. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании	1. Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам. 2. Подготовка памятки для родителей по теме «Формирование характера ребенка». 3. Составление кластера по теме «Индивидуально-типологические особенности личности». 4. Оформление терминологического словаря.
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Анализ основных видов и причин эмоционального неблагополучия детей. 2. Оформление и разработка конспекта занятия по развитию волевой сферы у детей. 3. Оформление терминологического словаря.
Тема 2.4. Познавательная деятельность личности	1. Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста. 2. Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

	<p>3. Составление схемы «Познавательные процессы: виды и свойства».</p> <p>4. Оформление терминологического словаря.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Тема 3.1. Закономерности, условия и движущие силы психического развития</p>	<p>1. Составление таблицы «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущего вида деятельности.</p> <p>2. Оформление терминологического словаря.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 4.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>1. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>2. Составление плана занятий с детьми по подготовке к школе.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме «Психологические особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста».</p> <p>4. Оформление терминологического словаря.</p>
<p>Тема 4.2. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>1. Разработка системы заданий по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Составление проекта по теме «Успешная адаптация ребенка к школе».</p> <p>3. Оформление терминологического словаря</p>
<p>Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>1. Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.</p> <p>3. Оформление терминологического словаря</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Понятия, причины, психологические основы предупреждения и</p>	<p>1. Исследование дезадаптации школьников. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Оформление таблицы «Проявление школьной дезадаптации у младших школьников».</p> <p>2. Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные</p>

коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения Тема 5.1. Социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление	психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки). 3. Составление кейса по заданной проблеме. 4. Оформление терминологического словаря
Тема 5.2. Девиантное поведение	1. Подготовка сообщения «Использование арттерапии в коррекции девиантного поведения». 2. Разработка игрового тренинга по предупреждению агрессивности детей. 3. Составление презентации «Виды девиантного поведения». 4. Оформление терминологического словаря
<b>Раздел 6. Основы Психологии творчества</b> Тема 6.1. Психологические особенности детского творчества	1. Подготовка сообщения на тему «Способы стимулирования творческой деятельности детей». 2. Подбор материала для занятий с дошкольниками по развитию творческого воображения
Тема 6.2. Творческий потенциал, формы и методы его развития	1. Составление фрагмента занятия для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников с использованием арттерапии.

## **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

#### **Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой**

1. Овладение основами организации и проведения научного наблюдения.
2. Отработка навыков использования проективных методик в практической деятельности воспитателя.

### **Раздел 2. Основы психологии личности**

#### **Тема 2.1. Личность**

1. Исследование особенностей личности человека.

#### **Тема 2.2. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании**

1. Формирование умения выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
2. Исследование особенностей мотивационной сферы личности.
3. Формирование умения применять знания психологии при решении педагогических задач.

#### **Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности.
2. Отработка навыков саморегуляции, управления эмоциональным состоянием.

#### **Тема 2.4. Познавательная деятельность личности**

1. Определение уровня развития свойств внимания.
2. Определение уровня развития видов памяти.
3. Определение особенностей развития мышления.
4. Определение особенностей развития воображения.

**Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**

**Тема 4.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста**

1. Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).
2. Основы детской психологической безопасности в виртуальном пространстве.

**Тема 4.2. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**

1. Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста (ШТУР).

**Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте**

1. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии

**Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения**

**Тема 5.1. Социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление**

1. Исследование дезадаптации дошкольников и школьников.

**Тема 5.2. Девиантное поведение**

1. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.
2. Педагогическая и психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения.

**Раздел 6. Основы психологии творчества**

**Тема 6.1. Психологические особенности детского творчества**

1. Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей.

**Тема 6.2. Творческий потенциал, формы и методы его развития**

1. Использование приемов арттерапии в работе с детьми.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основная литература:**

1. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Лях Т. И. Психология. Учебное пособие / Т. И. Лях, М. В. Лях. – 2-е изд. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – Вып. 1. Общая психология. – 219 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230707>
3. Психология: Учебник / под ред. А. А. Крылова. - М. : Проспект, 2001. - 584 с.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П. И. Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012. – 724с

### **Дополнительная литература:**

5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001 – 288 с.
6. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
7. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 276 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: ЧеРо: Юрайт, 2001. – 336 с.
9. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – М., 1997. – 324 с.
10. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск; М., 2000. – 384 с.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001. — 511 с.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
14. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
15. Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1. – 688 с.
16. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 184 с.
17. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 672 с. 48
18. Фетискин Н. П. Реализация и оценка профессиональных способностей учителя : Учеб.пособие / Н. П. Фетискин. - Кострома : КГПУ, 1995. - 85 с.
19. Фетискин Н. П., Миронова Т.И. Социально-психологическая диагностика личности и группы : Психодиагностический практикум / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова. - Кострома : КГУ, 2001. - 103 с.
20. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М. : Изд-во Инта Психотерапии, 2002. - 490 с. - ISBN 5-89939-086-7: 80.00. Рекомендовано МО и ПО РФ
21. Фетискин Н. П. Психологические основы гендерных исследований: учеб. пособие / Н. П. Фетискин. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017. – 548 с.
22. Фетискин Н. П., Миронова Т.И., Шепелева С.В. Психодиагностика детско-молодёжной девиантности. Методическое пособие. / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова, С. В. Шепелева. – М.: Издательство «Перо», 2017 – 250с.
23. Фетискин Н. П., Миронова Т.И., Шепелева С.В. Динамика девиантных новообразований в онтогенезе личности. Монография / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова, С. В. Шепелева. – М.: Издательство «Перо», 2017 – 200с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января

2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования психической реальности;</li> <li>- развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</li> <li>- законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</li> <li>- закономерности познавательных процессов;</li> <li>- индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>- на основе теоретических знаний, категорий и понятий основ психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</li> <li>- современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</li> <li>- работать с научной, учебной литературой;</li> <li>- конспектировать монографии ученых;</li> <li>- творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</li> </ul> <p><b>Навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;</li> <li>- культурой речи и мышления;</li> <li>- техниками убеждения и оппонирования;</li> <li>- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;</li> <li>- способами цивилизованного взаимодействия;</li> <li>- методами анализа и рефлексии.</li> </ul>	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>