

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Фокина М.А., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

Рецензент: Недельчо Е.В., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области языкознания, формирование лингвистического научного мировоззрения и совершенствование навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Задачи дисциплины:

Изучить историю возникновения, становления, развития и функционирования языка, его структуру и систему, связи языка с индивидом, этносом, культурой, обществом и государством; охарактеризовать основные этапы истории языкознания, различные направления в науке о языке, их соотношение и зависимость от мировоззрения исследователей, от состояния общества; рассмотреть теорию современного языкознания, его важнейшие аспекты и проблемы; освоить методологию лингвистического исследования, основные методы и приёмы, применяемые в современной лингвистике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

Знать:

основные проблемы общего языкознания; методы и приёмы лингвистических исследований; этапы становления и развития науки о языке; актуальные направления современной лингвистики

Уметь:

использовать знания о языке и речи, мышлении, системе и структуре языка при анализе лингвистических фактов и явлений; использовать полученные знания при написании выпускных квалификационных работ, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Владеть:

основными методами и приёмами научно-исследовательской работы в области лингвистики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, носит обобщающий характер и закладывает методологические основы для практического выполнения самостоятельного научного исследования. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Введение в языкознание», изучаемым на 1 курсе. Осваивается в 9-10 семестрах (очная форма обучения) и в 11 семестре (заочная форма обучения).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		4
Общая трудоемкость в часах	144		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	64		18
Лекции	32		8
Практические занятия	32		10
Лабораторные занятия	-		
Консультации	2		2
Контроль	36		9
Самостоятельная работа в часах	41,65		114,65
Форма промежуточной аттестации (зачёт)	Экзамен в 10 семестре (0,35)		Экзамен в 11 семестре (0,35)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	32		8
Практические занятия	32		10
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,35		0,35
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Консультации	2		2
Всего	66,35		20,35

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия: всего = лекции + практич.			Самост. работа	Формы текущего контроля
1.	Введение. Общее языкознание как учебная дисциплина	5	2	2		3	Контрольные вопросы
2.	Основные этапы истории языкознания. Зарождение науки о языке	6				6	Доклады, выступления, презентации
3.	История языкознания в Средние века	6				6	Составление развёрнутого плана ответа; вопросы
4.	Языкознание XIV – XVIII вв.	6				6	Собеседование по вопросам, упражнение
5.	Возникновение сравнительно-исторического языко-знания.	6	2		2	6	Составление обобщающей таблицы
6.	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта	8	2		2	4	Научная дискуссия
7.	Натуралистическое направление в языкознании XIX в.	4				4	Составление тезисов
8.	Логико-грамматическое направление в XIX веке	6				6	Вопросы, упражнения
9.	Психологическое направление в лингвистике XIX в.	4				4	Устный монологический рассказ
10.	Младограмматическая школа	6				6	Анализ фрагментов научных трудов
11.	Социологическое и эстетическое направления	4				4	Доклады, сообщения, презентации
12.	Неограмматизм. Московская лингвистическая школа.	7	1	1		6	Коллоквиум
13.	Казанская лингвистическая школа.	5	1	1		4	Беседа по опорным вопросам, упражнения
14.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	6	2	2		4	Вопросы, упражнения, взаимопроверка

15.	Структурализм в лингвистике XX века	6	2		2	4	Анализ фрагментов научных трудов; проблемные вопросы
16.	Отечественное языкознание XX века	44				4	Доклады, сообщения, презентации
17.	Основные проблемы современного языкознания	8	2	2		6	Обобщающая таблица, проблемные вопросы
18.	Знаковая природа языка	6	2		2	4	Вопросы, упражнения; опорный конспект
19.	Язык как система	6	2		2	4	Вопросы, упражнения; опорный конспект
20.	Язык и мышление	4				4	Вопросы, упражнения; опорный конспект
21.	Язык и общество	4				4	Вопросы, упражнения; опорный конспект
22.	Язык и речь	6				6	Контрольные вопросы, упражнение
23.	Развитие языка	6				6	Собеседование по вопросам, упражнение, взаимопроверка
24.	Методы изучения и описания языков	6				6	Устные монологические ответы, обобщающая таблица; схема-алгоритм

5.2. Содержание дисциплины

Введение. Общее языкознание как учебная дисциплина.

Цель, задачи, структура и содержание учебного курса. Основные разделы общего языкознания, его место в системе лингвистических дисциплин. Аналитический обзор учебной, научной, справочной литературы по вопросам истории, теории и методологии языкознания.

Раздел 1. История лингвистических учений

История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа. Периодизация истории лингвистических учений.

Основные этапы истории языкознания.

1. *Зарождение науки о языке.* Языкознание в Древней Индии. Веды и грамматика Панини. Греко-римское языкознание. Александрийские грамматисты. Китайское языкознание.

2. *История языкознания в Средние века.* Грамматическое учение арабов. Разработка грамматической теории в Европе. Предпосылки появления науки о языке.

3. *Языкознание XIV–XVIII веков.* Языкознание в эпоху Возрождения. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Всеобщая грамматика Пор-Рояля. Теории происхождения языка. Философия языка в работах Г.В. Лейбница, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Гердера. Нормативные грамматики. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания (Р.Раск). Возникновение германистики (Я. Гримм) и славистики (А.Х.Востоков и Й.Добровский).

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта

Принцип противоречий как метод описания сущности языка. Учение о внутренней форме языка. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о происхождении и развитии языка. Морфологическая классификация языков.

Натуралистическое направление в сравнительно-историческом языкознании XIX века

Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А.Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.

Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века

Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева.

Психологическое направление в языкознании середины XIX века

Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления. Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. Учение А.А. Потебни о слове. Теория грамматической формы. Психология народов Вильгельма Вундта.

Младограмматическая школа как ведущее научное направление в сравнительно-историческом языкознании XIX века

Принципы исследования языка. Учение о звуковых законах и аналогии. Вопросы сравнительно-исторического языкознания. Проблемы синтаксиса. Проблемы изменения значений слов в трактовке Г. Пауля.

Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX вв.

Полемика с младограмматиками. Зарождение социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Лингвистическая деятельность Антуана Мейе. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.

Неограмматическое направление в лингвистике конца XIX – начала XX вв. Московская лингвистическая школа

Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Проблема языка и мышления. Учение о форме слова. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова, М.М. Покровского, А.М.Пешковского.

Казанская лингвистическая школа

Философские взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского. Знаковый характер языка в трактовке Бодуэна де Куртенэ и Крушевского. Учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме. Вопросы сравнительно-исторического языкознания. Типология языков в трудах представителей Казанской лингвистической школы.

Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра

Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Лингвистический знак. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии. Учение о внутренней и внешней лингвистике.

Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX века

Причины возникновения структурализма. Европейские структуральные школы, их общие черты. Пражский лингвистический кружок (Вилем Матезиус). Учение о фонеме (Н.С.Трубецкой). Проблемы фонологии и морфонологии. Исследования в области грамматики. Вопросы типологии языков. Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Процедура лингвистического анализа (Луи Ельмслев). Язык как семиотическая система.

Американский структурализм. Лингвистические взгляды Франца Боаса. Общетеоретические идеи Эдварда Сепира. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа.

Дескриптивная лингвистика. Языковедческие воззрения Леонарда Блумфилда. Дистрибутивный метод. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Генеративная грамматика Ноама Хомского. Трансформационный метод.

Отечественное языкознание XX века

Языкознание в 1920-е годы. Учение Н.Я. Марра. Судьба Петербургской и Московской лингвистических школ. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова и проблемы синтаксической типологии языка. Лингвистические взгляды Е.Д.Поливанова. Вопросы языкового строительства и социологическая проблематика. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. Общеязыковедческие проблемы в работах советских лингвистов. Лингвистическая деятельность академика В.В.Виноградова.

Раздел 2. Теория языкознания

Основные проблемы и направления современного языкознания.

Системно-структурная и антропоцентрическая научные парадигмы. Коммуникативная лингвистика. Анализ дискурса. Когнитивная лингвистика. Понятие языковой картины мира. Языковая личность. Лингвокультурология. Компьютерная лингвистика. Лингвополитология.

Знаковая природа языка

Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке. Общая семиотика и лингвесемиотика. Структура знака-информатора. Своеобразие знаковой системы языка.

Язык как система

Система и структура языка. Отношения внутри языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы. Основные и промежуточные ярусы системы языка. Теория структуры языка. Универсальность языка.

Язык и мышление

Рассмотрение проблемы языка и мышления в разных аспектах: гносеологическом, психологическом, нейрофизиологическом. Когнитология как наука. Функции языка по отношению к сознанию. Язык и психическая деятельность говорящего. Внутренняя речь. Языковые значения и передаваемая информация. Теория языковой относительности.

Язык и общество

Социальная обусловленность языковых явлений. Данные языкознания для изучения этнической истории. Данные языкознания для изучения истории культуры. Социолингвистика. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Классовая и профессиональная дифференцированность. Стилистическое расслоение языка. Языковая ситуация, её виды. Язык и идеология. Предмет и задачи интерлингвистики. Проблемы организации эффективной коммуникации в многоязычном мире и перспективы

языкового развития человечества. Основные факторы языковых контактов. Типология контактов.

Язык и речь

Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания. Концепция языковой деятельности Л.В. Щербы. Современные концепции соотношения языка и речи. Теория речевой деятельности. Дискурсивный анализ.

Развитие языка

Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка. Роль выдающихся представителей общественной мысли, науки, литературы и искусства в становлении и развитии национальных языков. Язык и культура. Язык как составная часть культуры. Аккумулятивное свойство слова. Язык как продукт культуры. Современные проблемы лингвокультурологии.

Раздел 3. Методы изучения и описания языков

Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод. Таксономический метод. Лингвогенетические методы. Типологический (сопоставительный) метод. Методика количественного анализа.

Наука о языке в системе человеческого знания.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки								
		Всего	Семестр 1			Семестр ..				
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название темы	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Формы текущего контроля
1.	Введение. Общее языкознание как учебная дисциплина	3	Установить междисциплинарные связи общего языкознания с другими лингвистическими курсами	Контрольные вопросы
2.	Основные этапы истории языкознания. Зарождение науки о языке	6	Связать становление и развитие языкознания с историей общества, с социальными функциями языка. Объяснить термины: санскрит, ведическая литература; глоттогенез, синхрония и диахрония	Доклады, выступления, презентации
3.	История языкознания в Средние века	6	Раскрыть научные достижения арабской лексикографии. Как был реализован принцип сравнения в изучении тюркских языков?	Составление развёрнутого плана ответа; вопросы
4.	Языкознание XIV – XVIII вв.	6	Обосновать рационалистический подход к изучению языка и его грамматического строя. Охарактеризовать Грамматику Пор-Рояля, почему она называется «всеобщей»?	Собеседование по вопросам, упражнение
5.	Возникновение сравнительно-исторического языко- нания .	6	Раскрыть взаимодействие принципов сравнения и историзма. Объяснить термины: компаративистика, праязык, реконструкция, архетип.	Составление обобщающей таблицы

6.	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта	4	Охарактеризовать антиномии языка, их диалектические свойства. Как, по мысли Гумбольдта, «язык отражает дух народа»?	Научная дискуссия
7.	Натуралистическое направление в языкознании XIX в.	4	Обосновать влияние естественных наук на развитие лингвистики. Пояснить терминологию: языковое древо, семья языков, организм языка.	Составление тезисов
8.	Логико-грамматическое направление в XIX веке	6	Раскрыть принципы составления логических грамматик. Какие традиции античных учёных развивают представители этого направления? Охарактеризовать научно-методическую деятельность Ф.И.Буслаева.	Вопросы, упражнения
9.	Психологическое направление в лингвистике XIX в.	4	Как психологический аспект изучения языка ориентирует ученых на исследование речи? Раскройте черты индивидуализма и субъективизма исследователей. Обоснуйте учение А.А.Потебни о внутренней форме слова.	Устный монологический рассказ

10.	Младogramматическая школа	6	Почему младogramматики добились самых внушительных научных результатов в области компаративистики? Раскройте причины критики младogramматизма в мировой лингвистике. Чему у младogramматиков научился Ф.де Соссюр?	Анализ фрагментов научных трудов
11.	Социологическое и эстетическое направления	4	Раскройте социальные функции языка. Охарактеризуйте научную деятельность Антуана Мейе. Инициатором каких международных проектов выступил учёный?	Доклады, сообщения, презентации
12.	Неogramматизм. Московская лингвистическая школа.	6	Расскажите о научной деятельности Ф.Ф.Фортунатова и его учеников. Почему грамматический строй языка стал центром их научных исследований?	Коллоквиум
13.	Казанская лингвистическая школа.	4	Раскройте научные идеи И.А.Бодуэна де Куртене. Какие исследовательские направления развивали его ученики?	Беседа по опорным вопросам, упражнения
14.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	4	Раскройте традиции и научное новаторство исследований учёного. В чём проявилась научная революционность его теоретических разработок?	Вопросы, упражнения, взаимопроверка

15.	Структурализм в лингвистике XX века	4	Чем обусловлена смена научной парадигмы в начале XX века? Охарактеризуйте основные структуральные школы в Европе и Америке.	Анализ фрагментов научных трудов; проблемные вопросы
16.	Отечественное языкознание XX века	4	Проследите судьбу Московской и Ленинградской лингвистических школ. Расскажите о научной деятельности Л.В.Щербы, В.В.Виноградова, Б.А.Ларина и др. отечественных лингвистов.	Доклады, сообщения, презентации
17.	Основные проблемы современного языкознания	6	Раскройте полипарадигмальность современных исследований, интегративность гуманитарного знания, объясните термины: дискурс, антропоцентризм, коммуникативно-прагматический подход, когнитивный аспект, концептуальный анализ.	Обобщающая таблица, проблемные вопросы
18.	Знаковая природа языка	4	Соотнесите термины: семиология – семиотика. Охарактеризуйте разделы лингвистической семиотики. Раскройте природу языкового знака. Расскажите о семиологическом аспекте значения слова.	Вопросы, упражнения; опорный конспект

19.	Язык как система	4	Соотнесите понятия: система и структура языка. В чём проявляется системность языка?	Вопросы, упражнения; опорный конспект
20.	Язык и мышление	4	Раскройте разные аспекты проблемы. В чём проявляется сложность и дискуссионность соотношения языка и мышления? Дайте пояснения понятиям: когнитивная лингвистика, вербализация ментальных представлений, концептуализация знаний о мире.	Вопросы, упражнения; опорный конспект
21.	Язык и общество	4	Охарактеризуйте цели и задачи социолингвистики, раскройте социальную значимость языка. Что изучает интерлингвистика? Как процессы мировой глобализации отражаются на языке?	Вопросы, упражнения; опорный конспект
22.	Язык и речь	6	Обоснуйте диалектическую взаимосвязь языка и речи, раскройте их существенные признаки. Расскажите о теории речевой деятельности.	Контрольные вопросы, упражнение

23.	Развитие языка	6	Какие экстралингвистические факторы влияют на развитие языка? Обоснуйте критерии развитости языка. Грозит ли современному развитому языку регресс?	Собеседование по вопросам, упражнение, взаимопроверка
24.	Методы изучения и описания языков	6	Соотнесите понятия: методология, метод, методика; метод и приём исследования. Охарактеризуйте основные лингвистические методы.	Устные монологические ответы, обобщающая таблица; схема-алгоритм

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода

План

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
2. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа.
3. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания (Р.Раск).
4. Возникновение германистики (Я. Гримм).
5. Становление славистики (А.Х.Востоков и Й.Добровский).

Литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

3. Левицкий, Ю.А.

Общее

языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Практическое занятие № 2

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта

План

1. Принцип противоречий как метод описания сущности языка.
2. Учение о внутренней форме языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Учение о происхождении и развитии языка.
5. Морфологическая классификация языков.

Литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Практическое занятие № 3

Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX века

План

1. Причины возникновения структурализма. Европейские структуральные школы, их общие черты.
2. Пражский лингвистический кружок (Вилем Матезиус). Исследования в области фонологии (Н.Трубецкой), морфонологии, грамматики.
3. Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Процедура лингвистического анализа (Луи Ельмслев). Язык как семиотическая система.

4. Американский структурализм. Лингвистические взгляды Франца Боаса. Общетеоретические идеи Эдварда Сепира. Теория лингвистической относительности Б.Уорфа.
5. Дескриптивная лингвистика. Языковедческие воззрения Леонарда Блумфилда. Дистрибутивный метод.
6. Генеративная грамматика Ноама Хомского. Трансформационный метод.

Литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Практическое занятие № 4

Знаковая природа языка

План

1. Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке.
2. Общая семиотика и лингвосемиотика.
3. Структура знака-информатора.
4. Своеобразие знаковой системы языка.

Литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>
3. Левицкий, Ю.А. Общее

языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Практическое занятие № 5

Язык как система

План

1. Система и структура языка. Отношения внутри языковой системы. 2. Понятие о ярусах языковой системы. Основные и промежуточные ярусы системы языка.
3. Теория структуры языка.
4. Универсальность языка.

Литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Дополнительная литература

1. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>

2. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-8353-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

4. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка : электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак, Л.П. Прохорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594>

5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.

Словари и справочники

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е.С.Кубряковой. М., 1996.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.

Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена необходимой документацией, учебно-методическими материалами. Её содержание представлено в сети Интернет на сайте вуза. Студентам обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет, электронный читальный зал университета; необходимое программное обеспечение – офисный пакет.