

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы педагогики**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность «Программа магистратуры Правовые основы цифровой трансформации»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»

Разработал: Мельников И.Н., доцент, к.ю.н.

Рецензент: Кузьмина Н.В., доцент, к.ю.н., заведующая базовой кафедрой «Адвокатской практики» Института права имени Ю.П. Новицкого

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Плюснина О.В.

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы педагогики»: является ознакомление является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки студентов вуза и включена в федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации.

Является компонентом профессиональной подготовки обучающихся второго уровня высшего образования к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой теоретико-методическую и практическую подготовку магистров к осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего концептуальные основы педагогики и психологии высшей школы, основы культуры преподавательской деятельности, методику преподавания специальных дисциплин, технологию организации учебной и самостоятельной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Главная задача курса- дать магистрам знания о содержании, методах, формах и средствах обучения юриспруденции.

Задачами курса являются:

изучение целей и системы организации образования в высшей школе;

изучение основополагающих дидактических категорий;

изучение методов, средств и форм преподавания юриспруденции в вузе;

знакомство с современными педагогическими технологиями;

изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

воспитание нравственно-психологического облика современного преподавателя;

обучение умению проектирования оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

формирование у будущих преподавателей юриспруденции навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшей школе;

развитие у магистров стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

Курс разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по подготовке магистров по направлению «40.04.01 Юриспруденция».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;

- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;

- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности;

психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;

- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности..

**УМЕТЬ:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;

- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;

- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;

- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;

- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

**ОСВОИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-12 Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне

ПК-13 Способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-14 Способностью организовывать и проводить педагогические исследования

Код и содержание индикаторов компетенции.

ИК. ПК-12.1. Способен преобразовывать юридическое знание в учебный и методический материал, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и

методическом уровне.

ИК. ПК-12.2. Способен использовать компетентностный подход в образовании, применять современные методы обучения и современные образовательные технологии.

ИК.ПК-13.1. Способен планировать и осуществлять методическое сопровождение самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать документацию для организации самостоятельной работы обучающихся.

ИК.ПК-13.2. Способен осуществлять контроль и оценивать результаты самостоятельной работы обучающихся

ИК. ПК-14.1. Демонстрирует умение планирования и организации проведения педагогических исследований.

ИК. ПК-14.2. Способен определять объект и предмет педагогических исследований, формировать методологию исследования, разрабатывать план и программу проведения педагогических исследований

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана. Изучается на первом курсе заочного обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	96	96
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятий		
Консультации		
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		

Курсовые проекты		
Всего	12	12

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма обучения**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекция	Практ.	Лаб.	
1	Современная уровневая система высшего образования.	15		-	-	15
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	17		2	-	17
3.	Основы педагогики высшей школы	18	1	2	-	15
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	18	1	2	-	15
5.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	17		2	-	17
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	19		2	-	17
	Всего	108	2	10	-	96

**Заочная форма обучения**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекция	Практ.	Лаб.	
1	Современная уровневая система высшего образования.	15		-	-	15
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	17		2	-	17
3.	Основы педагогики высшей школы	18	1	2	-	15
4.	Психологические	18	1	2	-	15

	основы деятельности преподавателя высшей школы					
5.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	17		2	-	17
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	19		2	-	17
	Всего	108	2	10	-	96

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Современная уровневая система высшего образования.** Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.

**Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.** Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.

### **Тема 3. Основы педагогики высшей школы.**

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

### **Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических

исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

#### **Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

#### **Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Для очной/заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Современная уровневая система высшего образования.	Самостоятельное изучение материала по указанной теме, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы.	15	При выполнении самостоятельной работы следует изучить основную научную литературу по теме, законспектировать основные положения; ответить на контрольные вопросы	Проведение устных опросов, проверка письменных ответов
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего	Самостоятельное изучение материала по указанной теме,	15	При выполнении самостоятельной работы следует изучить источники и основную научную	Проведение устных опросов, проверка письменных



	образования	подготовка письменных ответов на контрольные вопросы		литературу по теме, законспектировать основные положения; составить глоссарий, ответить на контрольные вопросы, выполнить письменную контрольную работу.	ответов
3.	Основы педагогики высшей школы	Самостоятельное изучение материала по указанной теме, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы	17	При выполнении самостоятельной работы следует изучить источники и основную научную литературу по теме, законспектировать основные положения; ответить на контрольные вопросы и решить практические задачи	Проведение устных опросов, проверка письменных ответов
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Самостоятельное изучение материала по указанной теме, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы	15	При выполнении самостоятельной работы следует изучить источники и основную научную литературу по теме, законспектировать основные положения; ответить на контрольные вопросы и решить практические задачи	Проведение устных опросов, проверка письменных ответов
5.	Психология деятельности и проблемы обучения воспитания высшей школе	Самостоятельное изучение материала по указанной теме, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы	17	При выполнении самостоятельной работы следует изучить источники и основную научную литературу по теме, законспектировать основные положения; ответить на контрольные вопросы и решить практические задачи	Проведение устных опросов, проверка письменных ответов
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Самостоятельное изучение материала по указанной теме, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы	17	При выполнении самостоятельной работы следует изучить источники и основную научную литературу по теме, законспектировать основные положения; ответить на контрольные вопросы и решить практические задачи	Проведение устных опросов, проверка письменных ответов
	Итого		96		

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Занятие 1. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.**

Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда магистранта.

### **Занятие 2. Основы педагогики высшей школы.**

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностью важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.
2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.
3. Проведение консультаций. Учебно- исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.
4. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.
5. Комплексное планирование учебного процесса. Учебно- методический комплекс. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.

### **Занятие 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
3. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
4. Технологии работы со студенческим коллективом.
5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
6. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

#### **Занятие 4. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.
2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.
3. Принципы воспитания в высшей школе.
4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.
5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания. Система воспитательной работы в студенческой группе. Формы планирования коллективной общественно-полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.

#### **Занятие 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=958352>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753361>.
3. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5- 16-103328-9 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851790>.
4. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1242-5.

### б) дополнительная:

1. Общая педагогика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-3450-2.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
  2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Лань»
  2. ЭБС «Университетская библиотека online»
  3. ЭБС «Znanium»

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

самостоятельной работы		
Аудитория лекционного типа, аудитория для проведения занятий семинарского типа	проектор, системный блок, акустическая система, доска, посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя	Лицензионное программное обеспечение не используется
Электронный читальный зал, корп. «Б1», ауд. 202	Оборудованные компьютерной техникой читательские места	Справочно-правовая система КонсультантПлюс Windows Pro 8.1 MS Office Std