

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Уровень образования - программа подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

Направление 45.06.01. Языкознание и литературоведение  
Направленность Русский язык

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

Кострома 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык, утвержденным приказом от 30 июля 2014 г. №903 (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент: Фокина М.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики, доктор филологических наук, профессор.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры отечественной филологии и журналистики  
Протокол заседания кафедры №12 от 29.08.2017 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры отечественной филологии и журналистики  
Протокол заседания кафедры №9 от 21.05.2018 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры №10 от 24.06.2019 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры №8 от 29.04.2020 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры №9 от 31.05.2021 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование личностных и профессиональных качеств аспирантов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык для преподавательской деятельности в высшей школе.

**Задачи:**

- познакомить с современной ситуацией реформирования системы высшего образования в России в рамках международного контекста, ФГОС ВО как нормативно-правовой основой проектирования и реализации образовательных программ высшего образования в России, а также принципами формирования образовательных программ, реализующих ФГОС ВО по русскому языку;
- вооружить знаниями из области исторически оправдавших себя научно-методических теорий, идей преподавания русского языка; сформировать умения оправданно претворять их в своей деятельности;
- сформировать у аспирантов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения русскому языку в высшей школе; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных форм обучения русскому языку;
- вооружить аспирантов знаниями в области современных проблем методики русского языка высшей школы и путей их решения с учетом как единых российских, так и региональных условий преподавания;
- стимулировать научно-методическое творчество аспирантов, их стремление постоянно пополнять свои знания сведениями развивающейся методической науки; прививать уважительное и творческое отношение к профессиональной деятельности преподавателя русского языка;
- формировать педагогическую личность аспиранта, развивать общую и педагогическую культуру общения, добиваться определения личностных ориентиров обучающихся на сознательное совершенствование и самосовершенствование своей педагогической и языковой личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» обучающийся должен

**знать:**

- особенности современного этапа развития высшего профессионального образования в России; ФГОС ВО как нормативно-правовую основу проектирования и реализации образовательных программ высшего образования в Российской Федерации, а также принципы формирования ОП, реализующих ФГОС ВО по русскому языку;
- современные подходы и требования к преподаванию русского языка в высшей школе;
- традиционные, нетрадиционные, инновационные формы обучения русскому языку в высшей школе;
- основы педагогического контроля при обучении русскому языку в высшей школе.

**уметь:**

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить и необходимые источники информации при обучении русскому языку в высшей школе;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание образования по подготовке бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература»); 45.03.01 Филология (профиль подготовки: «Отечественная филология»);

- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных образовательных стандартов и системы современных подходов по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность «Русский язык и литература»); 45.03.01 Филология (профиль подготовки: «Отечественная филология»);
- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза при обучении русскому языку в высшей школе;
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования по предмету образовательного цикла «Русский язык», применяя современные методики преподавания русского языка в высшей школе;
- выбирать технологии и методы обучения в вузе при обучении студентов русскому языку, включая методы контроля и оценки за результатами освоения содержания образования по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература»); 45.03.01 Филология (профиль подготовки: «Отечественная филология»);
- осуществлять руководство самостоятельной работой студентов; применять современные методы анализа и оценки учебного материала по русскому языку.

**владеть:**

технологиями реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки студентов 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература»); 45.03.01 Филология (профиль подготовки: «Отечественная филология»), а также современными методиками преподавания русского языка в высшей школе.

**Освоить компетенции:**

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 – способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Методика преподавания русского языка в высшей школе» входит в вариативную часть учебного плана направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность Русский язык, является логическим продолжением таких дисциплин, изучаемых бакалаврами и магистрами, как «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология». Преподается в 3-м семестре в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов. Форма отчетности – зачет.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12	16
Лекции	6	6
Практические занятия	6	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	60	56
Форма промежуточной аттестации контроль	зачет	зачёт

## 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	6	6
Практические занятия	6	10
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,25	0,25
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	12,25	16,25

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины Очная форма

№	Тема или раздел	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекционные	Практических	лабораторных.	
1	Международный контекст современного этапа высшего образования	8	2			6
2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача	8	2			6
3	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	10	2	2		6
4	Организация учебного процесса в вузе	10		4		8
5.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	8				8
6	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизации личности обучаемого	8				8
7	Новые образовательные технологии в вузе. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	6				6
8	Технология дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	6				6
9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	6				6
10	Итого:	72	6	6		60

## Заочная форма

№	Тема или раздел	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельн ая работа
			Лекци онны х	Практи ческих	лаборат орных.	
1	Международный контекст современного этапа высшего образования	8	2			6
2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача	8	2			6
3	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	10	2	2		6
4	Организация учебного процесса в вузе	12		4		8
5.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	6				6
6	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизации личности обучаемого	6				6
7	Новые образовательные технологии в вузе. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	8		2		6
8	Технология дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	8		2		6
9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	6				6
10	Итого:	72	6	10		56

## 5.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Международный контекст современного этапа высшего образования**

Идея непрерывного образования как основная идея современного образования в России: система общего образования и система высшего профессионального образования. Место университета в российском образовательном пространстве. Система филологического образования в России, ее история. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовательном процессе. Болонская система и Российская высшая школа. Комплексные социальные нормы в системе высшего образования РФ. Формирование общеевропейских степеней на основе компетентностного подхода. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

### **Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача**

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая база проектирования и реализации программ ВО РФ. Принцип преемственности в построении образовательных государственных стандартов. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования РФ. Анализ Стандартов общего образования и высшего образования.

### **Тема 3. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ**

Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Характеристика образовательных программ по русскому языку в высшей школе.

### **Тема 4. Организация учебного процесса. Коммуникативная культура педагога**

Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности в школе и вузе, сравнительно-сопоставительная характеристика. Роль и место лекции в школе и вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Особенности разработки практических занятий. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Языковая личность студента. Языковая личность преподавателя.

### **Тема 5. Познавательная и исследовательская деятельность студентов**

Исследовательская деятельность школьников как технология развивающего обучения, как форма оценки качества знаний и умений, общая характеристика. Этапы исследовательской работы. Формы представления исследовательской работы. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями по русскому языку в высшей школе. Проектная деятельность студентов.

### **Тема 6. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизации личности обучаемого**

Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы. Место самостоятельной работы в системе подготовки студентов в вузе. Личностное развитие студента в процессе самостоятельного обучения русскому языку. Формы самостоятельной работы с литературой по русскому языку.

### **Тема 7. Новые образовательные технологии. Технология управления качеством высшего профессионального образования**

Понятие технологии обучения. Общие черты технологии как педагогического явления. Технология и метод обучения. Структура технологии. Из истории становления технологий. Новые технологии обучения. Технологии дифференцированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Игровые технологии. Современные образовательные технологии. Технологический подход к обучению русскому языку в высшей школе. Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Разработка модульной программы по обучению студентов СРЯ. Технологии развивающего обучения.

### **Тема 8. Технология дистанционного обучения. Виртуальное обучения как смена образовательной парадигмы**

Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения по русскому языку в высшей школе. Особенности информационно-предметного обеспечения технологии дистанционного обучения по русскому языку. Технология дистанционного

обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

### Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе

Функции и формы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела	Задание	Кол-во часов	Формы контроля
1	Международный контекст современного этапа высшего образования		6	Проверка преподавателем письменных ответов аспирантов.
2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача	Изучить, законспектировать, выполнить анализ: Стандарты 2 поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. М. 2010. С.3-19, а также ФГОС высшего образования по направлению обучения «Филология», «Педагогическое образование». Федеральный образовательный стандарт высшего образования. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного.	6	Представить анализ ФГОС ВО.
3	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	2. Дать характеристику Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, одной из выбранных на сайте вуза программ по русскому языку. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.	6	Представить письменный анализ одной из Программ по русскому языку, в частности авторской программы, а также ОП по русскому языку высшей школы. Проверка преподавателем письменного анализа программ.
4	Организация учебного процесса в вузе (лекционные, практические, лабораторные занятия). Языковая личность студента. Языковая личность преподавателя.	Разработать лекцию по выбранной лекции теме лингвистической дисциплины, изучаемой в вузе, и разработать лекцию по этой же теме среднего или старшего класса школы. Выполнить сравнительно-сопоставительную характеристику.	8	Проверка преподавателем разработанной аспирантом лекции.



5	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Подготовить выступление в форме научного сообщения на тему «Проектная деятельность студентов»	8	Выступление в форме научного сообщения на тему «Проектная деятельность студентов».
6	Самостоятельная работа школьников и студентов как основа развития и самоорганизации личности обучаемого	Подготовить презентацию на тему «Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизации личности обучаемого». Выполнить анализ структурной части программы по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» - «Самостоятельная работа студентов»	8	Составление презентации. Выступление в форме презентации.
7	Новые образовательные технологии в школе. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Разработать модульный урок по выбранной магистрантом теме. Разработать модульную программу по обучению студентов СРЯ.	6	Проверка конспекта урока и модульной программы преподавателем.
8	Технология дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	Выучить теоретический материал по теме «Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы». Подготовить вопросы для дискуссии. 2. Подготовить презентации о технологии дистанционного обучения.	6	Дискуссия на тему «За и против виртуального обучения»: разработать вопросы для дискуссии. Проверка презентации преподавателем.
9	Основы педагогического контроля в средней и высшей школах.	В соответствии с требованиями составления тестов составить тесты для студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка» (тема «Компетенции, формируемые на занятиях русского языка»)	6	Проверка составленных тестов.
	Всего		60	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие № 1

#### Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

##### Вопросы:

1. Общая характеристика образовательных программ ВО.
2. Формирование компетентностной модели выпускника.
3. Модуляризация образовательного процесса.
4. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.
5. Характеристика образовательных программ по русскому языку в высшей школы.

##### Литература:

1. Балыхина, Т. М. Структура и содержание российского филологического образования : Методологические проблемы обучения русскому языку : Монография / Т. М. Балыхина. - М. : Изд-во МГУП, 2000. - 400 с. - Библиогр.: с. 297-319. - ISBN 5-8122-0194- 3 : 39.00
2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.

3. Федеральный закон № 273 «Об образовании РФ».

4. Федеральные образовательные стандарты высшего образования по направлениям обучения «Филология» и «Педагогическое образование (с двумя профилями).

### **Практическое занятие № 2-3**

#### **Организация учебного процесса в вузе: языковая личность студента. Языковая личность преподавателя**

##### **Вопросы:**

1. Характеристика студента как личности.
2. Понятие языковой личности в филологии и методике преподавания русского языка.
3. Формирование языковой личности средствами предмета.
4. Методы и средства обучения в вузе. Общая характеристика.
5. Стили педагогического общения.
6. Диалог и монолог в педагогическом общении.
7. Содержание и структура педагогического общения.
8. Особенности педагогического общения в вузе.
9. Коммуникативная деятельность педагога.

##### **Литература:**

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В.Барышников. М., 2013.
2. Гликман И.З. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.
3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М., 2013.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
6. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
7. Риторика / под ред. Н.А. Ипполитовой. М., 2006.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *а) основная:*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
2. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
3. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

##### *б) дополнительная:*

1. Балыхина Т. М. Структура и содержание российского филологического образования : Методологические проблемы обучения русскому языку : Монография / Т. М. Балыхина. - М. : Изд-во МГУП, 2000. - 400 с. - Библиогр.: с. 297-319. - ISBN 5-8122-0194- 3 : 39.00

Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.

2. Самарцева О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.

3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

#### *Литература, рекомендованная к изучению:*

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.

2. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов. СПб., 2001.

3. Гойхман О.Я. Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: Инфра-М, 2008.

4. Гликман И. З. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.

5. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.

6. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007.

7. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.

8. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.

9. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.

10. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)

11. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.

12. Синицина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.

13. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Информационно-образовательные ресурсы:**

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*

2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

### **Электронные библиотечные системы:**

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

4. [http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)

5. <http:// library.ksu.edu.ru/elib>

6. <http://www.iqlib.ru>

7. <http://diss.rsl.ru>

8. <http://prlib.ru>

9. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки.