

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДОЛОГИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность *Музыкальное искусство в образовании*

Квалификация выпускника: *магистр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «*Методология и проектирование научного исследования в сфере образования*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: Павлова О.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 3 от 22.11.2023 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А. Ю., канд.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности магистрантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.

Задачи:

- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;

- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;

- формирование знаний о структуре научной работы, ее содержании и оформлении;

- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;

- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные, научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Знать: тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат); известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики; логику развития исследований проблем педагогического образования; основные направления и проблемы исследования педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий;

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов; использовать основные методы исследования проблем современной науки; обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в установочную сессию и в I семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Системный анализ, Современные образовательные системы, Риторика, Современные

коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие, Ознакомительная практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Управление проектами, Методическое обеспечение повышения качества образования, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	120
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	26,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Научные исследования в педагогической деятельности.	18	2			16
2	Типология исследований в педагогическом образовании	22	2	2		18
3	Проектирование и методика организации научного исследования	24	2	2		20
4	Методы сбора информации и анализа данных	18		2		16
5	Методы и методики экспертной оценки	20	2	2		16
6	Обработка и анализ данных Исследования	20	2	2		16
7	Методика подготовки	22	2	2		18

магистерской диссертации. Апробация и внедрение рекомендаций					
Итого:	144	12	12		120

5.2. Содержание:

Тема 1. Научные исследования в педагогической деятельности.

Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частнонаучные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода.

Тема 2. Типология исследований в педагогическом образовании.

Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в научном исследовании.

Тема 3. Проектирование и методика организации научного исследования.

Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки.

Тема 4. Методы сбора информации.

Опрос и его разновидности в научных исследованиях по педагогике. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в педагогической деятельности. Методика составления анкеты педагогического исследования. Беседа как исследовательский прием. Методика проведения наблюдения. Наблюдение как вид исследования в педагогических науках. Классификация видов наблюдения. Методика проведения анализа документов. Тестирование как метод исследования.

Тема 5. Методы и методики экспертной оценки.

Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок.

Тема 6. Обработка и анализ данных исследования.

Понятие обработки данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации. Способы использования информационных технологий для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки данных и их возможности. Группировка эмпирических данных. Ряды распределения. Вариационные ряды. Понятия абсолютного числа и частотности. Виды вариации признака. Понятие типологического анализа.

Основание типологии. Соотношение между типологизацией и классификацией. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Статистические таблицы. Представление материала в виде таблиц, графиков, диаграмм. Виды таблиц. Понятие теоретического распределения. Кривая распределения и ее виды. Функция распределения.

Тема 7. Методика подготовки магистерской диссертации. Апробация и внедрение рекомендаций.

Выбор области исследований. Написание магистерской диссертации. Оформление текста, таблиц, формул и иллюстративного материала. Конкретное личное участие автора в получении научных результатов. Степень обоснованности научных положений, рекомендаций и выводов, полученных магистрантом. Использование полученных результатов. Подведение итогов исследования. Принципы и процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Научные исследования в педагогической деятельности	Составление глоссария понятий по вопросам организации научных исследований; подготовка презентации «Актуальные научные проблемы костромской педагогической школы»	16	Первоначально магистрант обращается к рекомендуемой литературе научной и учебной литературе и составляет словарь основных терминов и понятий курса (Наука, Научное знание, Гносеология, Факт, Теория, Исследовательская деятельность, Исследователь, Метод, Методика, Методология, Позитивизм, Феноменология, Прикладное исследование, Пилотаж, Пилотажное исследование, Полевое исследование, Лабораторное исследование, Выборка, Генеральная совокупность, Выборочная совокупность, Зависимая переменная, Изучение случая, Контроль (в эксперименте), Контрольная группа, Манипуляция (в эксперименте),	Проверка глоссария, проверка презентации

				<p>Независимая переменная, Посторонние переменные, Эксперимент, Экспериментальная группа, Экспериментальные переменные, Проблема исследования, Проблемная ситуация, Противоречие, Социальная проблема, Гипотеза, Задачи исследования, Объект исследования, Предмет исследования, Цель исследования).</p> <p>Также магистранту предлагается подготовить презентацию (10-12 слайдов), охарактеризовав педагогическую деятельность известного костромского педагога</p>	
2.	Типология исследований в педагогическом образовании	Подготовка докладов «Методы исследования». Определение эмпирических признаков конкретного исследования	18	<p>магистранты подбирают материал на основе рекомендуемой литературы и индивидуально готовят доклады, выбирая конкретный метод исследования в зависимости от типологии исследований в педагогическом образовании</p>	Проверка докладов, формирование «копилки научных методов» для группы
3	Проектирование и методика организации научного исследования	Разработка программы исследования одной из актуальных проблем педагогики	20	<p>магистранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят индивидуально программу проведения пилотажного исследования по выбранной проблеме (можно утвержденной научным руководителем), и создают мультимедиа-презентацию на основе полученных</p>	Проверка программ и презентаций

				результатов.	
4	Методы сбора информации и анализа данных	<p>Заполните таблицу «Общее и особенное в методах сбора информации в педагогическом исследовании»</p> <p>Напишите эссе на тему: «Важность анализа данных для осуществления диагностики в педагогике».</p> <p>Проанализируйте текст предлагаемой анкеты.</p> <p>Выделите в ней вводную часть, контактный вопрос, основные вопросы, заключительные вопросы и паспортичку.</p>	16	<p>В ходе написания эссе ответьте на вопросы: почему специалисты определяют количественные методы как разновидность социальной диагностики? Какую информацию можно получить при использовании анализа данных?</p> <p>Проиллюстрируйте примерами по теме своей исследовательской работы.</p> <p>Исходя из содержания анкеты, сформулируйте задачи исследования, на решение которых направлен предполагаемый опрос. Решают ли данные вопросы задачи исследования? Какие виды анкетирования (по месту проведения) целесообразно использовать для изучения проблем, на решение которых ориентирована эта анкета?</p> <p>Назовите возможные трудности, которые могут возникнуть при раздаточном, почтовом и прессовом анкетировании.</p> <p>Проверьте, имеются ли в анкете сложные и непонятные респондентам термины и выражения. Не слишком ли велика анкета по объему?</p> <p>Исходя из содержания анкеты, сформулируйте задачи исследования, на решение которых направлен предполагаемый опрос.</p>	Проверка таблицы, эссе, групповой анализ полученного материала

5	Методы и методики экспертной оценки	Разработка инструментария для проведения научной работы, подбор диагностических методик для представления экспертной оценки, разработка анкет для экспертов	16	Магистрантам предлагается на основе анализа методов, применяемых в научных исследованиях, разработать и презентовать группе инструментарий, выбранный для проведения исследования и получения экспертной оценки	Проверка и обсуждения инструментария, практикум
6	Обработка и анализ данных исследования	Обработайте полученные в ходе выполнения опытной работы данные и обоснуйте их достоверность. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем	16	<p>Темы докладов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественная информация и работа с ней - Методы графического представления данных - Использование компьютера для статистической обработки данных <p>При подготовке к занятию необходимо воспользоваться следующим документом:</p> <p>Правила оформления текстовых документов [Электронный ресурс]: руководящий документ по оформлению рефератов, отчетов о лабораторных работах, практиках, пояснительных записок к курсовым проектам и выпускным квалификационным работам / А. В. Басова, С. В. Боженко, Т. Н. Вахнина, И. Б. Горланова, И.А. Делекторская, А. А. Титунин, О. В. Тройченко, С. А. Угрюмов, С. Г. Шарабарина ; под общ. ред. О. В. Тройченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 47 с. – Режим доступа:</p>	Проверка докладов, практикум

				http://ksu.edu.ru/files/NEWS/Students/Pravila-oformlenia-text-docs-2017.pdf	
7	Методика подготовки магистерской диссертации. Апробация и внедрение рекомендаций	Оформите условный список литературы научной работы, где должны быть представлены источники, удовлетворяющие следующим характеристикам: - книга, имеющая более трех авторов - книга под наименованием коллективного автора - многотомное издание - стандарт - официальные материалы - составная часть книги - периодическое издание - диссертации - рецензии - электронные ресурсы - интернет Напишите рецензию на любую из статей, опубликованных в журнале «Педагогика», проанализируйте ее композиционный план, корректность написания такого вида произведения.	18	В списке литературы должны быть представлены источники, удовлетворяющие следующим характеристикам: - книга, имеющая более трех авторов - книга под наименованием коллективного автора - многотомное издание - стандарт - официальные материалы - составная часть книги - периодическое издание - диссертации - рецензии - электронные ресурсы - интернет При подготовке к занятию необходимо воспользоваться следующим документом: Правила оформления текстовых документов [Электронный ресурс]: руководящий документ по оформлению рефератов, отчетов о лабораторных работах, практиках, пояснительных записок к курсовым проектам и выпускным квалификационным работам / А. В. Басова, С. В. Боженко, Т. Н. Вахнина, И. Б. Горланова, И. А. Делекторская, А. А. Титунин, О. В. Тройченко, С. А. Угрюмов, С. Г. Шарабарина ; под общ. ред. О. В. Тройченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та,	Проверка библиографического списка, анализ представленной рецензии

				2017. – 47 с. – Режим доступа: http://ksu.edu.ru/files/NEWS/Students/Pravila-oformlenia-text-docs-2017.pdf	
--	--	--	--	---	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Научные исследования в педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.
3. Основные методологические подходы и методы исследования объекта науки.

Тема 2. Типология исследований в педагогическом образовании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

Тема 3. Проектирование и методика организации научного исследования

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

Тема 4. Методы сбора информации

Вопросы для обсуждения

1. Составление программы или проекта исследования.
2. Определение объектов и единиц наблюдения (выборка).
3. Разработка методики исследования.
4. Сбор материала.
5. Анализ материала и его обобщение.

Тема 5. Методы и методики экспертной оценки

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и виды экспертных опросов.
2. Организация и формирование экспертных групп.
3. Процедуры экспертной деятельности.
4. Метод фокус-групп, его правила.
5. Применение социометрических методов в экспертизе.
6. Оформление результатов экспертизы

Тема 6. Обработка и анализ данных исследования

Вопросы для обсуждения

1. Виды анализа данных.
2. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
3. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными.
4. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Понятие «путевой анализ».

Тема 7. Методика подготовки магистерской диссертации. Апробация и внедрение рекомендаций.

Вопросы для обсуждения

1. Магистерская диссертация (требования и принципы подготовки).
2. Самостоятельность в написании диссертации.
3. Владение стилистикой научной речи. Научная этика.
4. Оформление текста. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала.
5. Оформление библиографического аппарата.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий (отсутствуют)

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (отсутствуют)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (09.04.2019).

2. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов «Менеджмент организации». - Москва : ФОРУМ, 2009. - 272 с. - (Высш. образов.). - УМО. - обязат. - ISBN 978-591134-340-8 : 267.00.

3. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

б) дополнительная:

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457> (16.04.2019). 1 экз. на обучающегося

2. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (16.04.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.