

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки 44.04.01 «*Педагогическое образование*»

Направленность *Музыкальное искусство в образовании*

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные системы» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018
----------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработал: Сулягина Т.В.                      доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г.                    профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 3 от 22.11.2023 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А. Ю., канд.пед.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов;
- формирование системных педагогических знаний;
- формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом;
- формирование системного проектного мышления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 1.1 **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ИОПК 1.2 **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК 1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ИОПК 4.1 **Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2 **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3 **Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ИОПК 6.1 **Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 **Умеет**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 **Владеет**: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ИОПК 8.1 **Знает**: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2 **Умеет**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3 **Владеет**: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в установочную сессию, в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах педагогического цикла. Опирается на представления магистрантов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: как «Основы методической деятельности в системе образования».

Освоение дисциплины «Современные педагогические системы» должно предшествовать изучению дисциплин, связанных с организацией методического сопровождения в образовательных организациях разного типа, прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления магистрантов о профессионально-педагогической деятельности.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	120
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятий	
Консультации	2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,35

Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	26,60

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### Тематический план учебной дисциплины для заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.	22	2	2		18
2	Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ.	23	2	2		19
3	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем	22	2	2		18
4	Цель и содержание современной образовательной системы	24	2	2		20
5	Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система.	22	2	2		18
6	Принципы и условия функционирования современных образовательных систем	22	2	2		18
	Контроль	9				9
	Итого:	144	12	12		120

### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.** Педагогическая система. Понятие система. Системный подход и его сущность. Становление системного подхода как научного метода. Становление, роль и место системного подхода в педагогике. Системный подход в теории и практике образования России и других стран.

**Тема 2. Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ.** Понятие структура, структура системы. Функции системы. Признаки системы. Компоненты системы. Системообразующие факторы. Связи между компонентами системы. Структура образовательной системы РФ.

**Тема 3. Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.** Характеристика и описание актуальных образовательных систем в мировой образовательной практике. Взаимодействие образовательной системы с внешней средой. Федеральная образовательная система, территориальная образовательная система, открытая образовательная система, муниципальная образовательная система.

**Тема 4. Цель и содержание современной образовательной системы.** Актуальные цели современной образовательной системы. Векторы развития, модернизации и проблематизации мировых систем образования.

**Тема 5. Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система.** Миссия школы. Цель деятельности школы. Вариативные структурные компоненты школы как системы: в социальном масштабе, в масштабе коллективов, в масштабе процессов, осуществляющихся в школе. Образовательный процесс как система взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального (технологии, методы, формы, средства образования и его организации), диагностического (результативного).

**Тема 6. Принципы и условия функционирования современных образовательных систем.** Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства. Функционирование образовательных систем на региональном уровне. Информационные технологии в открытых образовательных системах. Принципы функционирования системы.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.	Составление схемы отражающей системный подход, понятие система в педагогике. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	18	Выделить и рассмотреть основные компоненты системы. Определить сущность системного подхода, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты системы и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	проверка работы
2.	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.	Работа в парах. Проведение анализа современных дидактических систем. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса в данных системах	19	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими системами. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу необходимо оформить в форме сравнительной таблицы.	проверка аналитических таблиц
3	Цель и содержание современной образовательной системы.	Сравнить две или три локальные образовательные системы, под которыми понимаются образовательные системы двух или трех конкретных школ.	18	Необходимо выяснить, чем отличаются эти системы и что между ними общего. Можно воспользоваться теоретической моделью ОС, адаптировав ее к уровню школы. На основе данной модели надо сформулировать вопросы для сравнительного анализа, а затем ответить на них. В процесс работы может возникнуть необходимость в уточнении поставленных	проверка и презентация работы

				вопросов, а возможно и самой теоретической модели. Предварительно следует определить смысл сравнительного анализа локальных образовательных систем, ответить на вопрос, для чего может быть нужен такой анализ.	
4	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.	Подготовка методики анализа изменений в локальной или муниципальной системе образования.	20	Надо проанализировать изменения, которые произошли в локальной или муниципальной системе образования за определенный период времени. Для этого надо сформулировать цель анализа, вопросы для анализа и определить источниковую базу для ответов на эти вопросы.	презентация методики
5	Цель и содержание современной образовательной системы	Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования.	18	Примерная структура справки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект анализа; обоснование выбора объекта анализа;</li> <li>• цели анализа;</li> <li>• обоснование выбора анализируемого периода;</li> <li>• методика анализа;</li> <li>• результаты анализа (установленные факты);</li> <li>• выводы (интерпретация фактов);</li> <li>• рекомендации.</li> </ul>	Проверка работы
6.	Принципы и условия функционирования современных образовательных систем	Практическая работа в группах по составлению информационных карт о достижениях образовательных учреждений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях.</li> </ul>	18	Информационная карта о достижениях образовательного учреждения <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое).</li> <li>2. Что вы считаете достижением ОУ и почему?</li> <li>3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения?</li> <li>4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха?</li> </ol>	презентация работы

				5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать?	
	Контроль		9		
	Всего		120		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### **Тема 1. Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.**

1. Охарактеризовать понятие «педагогическая система», определить ее сущность.
2. Описать становление системного подхода как научного метода.
3. Определить роль и место системного подхода в педагогике.
4. Дать сравнительный анализ системного подхода в теории и практике образования России и других стран.

### **Тема 2. Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ.**

1. Понятие структура, структура педагогической системы.
2. Описать функции и признаки системы.
3. Охарактеризовать компоненты системы, системообразующие факторы. Определить связи между компонентами системы.
4. Представить описание структуры образовательной системы РФ.

### **Тема 3. Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.**

1. Представить аналитический обзор актуальных образовательных систем в мировой образовательной практике.
2. Описать процесс и механизм организации взаимодействия образовательной системы с внешней средой, социальные связи и партнерство.
3. Сравнить федеральную образовательную систему, территориальную образовательную систему, открытую образовательную систему, муниципальную образовательную систему.

### **Тема 4. Цель и содержание современной образовательной системы.**

1. Актуальные цели современной образовательной системы.
2. Векторы развития, модернизации и проблематизации мировых систем образования.

### **Тема 5. Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система.**

1. Описать «Миссию школы». Цель деятельности образовательной организации.
2. Охарактеризовать вариативные структурные компоненты школы как системы: в социальном масштабе, в масштабе коллективов, в масштабе процессов, осуществляющихся в школе.
3. Образовательный процесс как система взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального (технологии, методы, формы, средства образования и его организации), диагностического (результативного).

### **Тема 6. Принципы и условия функционирования современных образовательных систем.**

1. Перечислить и дать представление о принципах функционирования системы.
2. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства.
3. Функционирование образовательных систем на региональном уровне.



### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*(не запланировано)*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

**(проектов)**

*(не запланировано)*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Спиринов, Л.Ф. Законы педагогических систем и их проявления в ситуациях воспитательно-образовательной работы: Метод. материал к курсу «Пед.теории, системы, технологии». - Ярославль: Б. и., 1999. - 17 с.

2. Евлашева, Ольга Анатольевна. А. С. Макаренко как классик системной (диалектической) логики. - СПб. Возрожденная Россия, 2008. - 40 с. - (Актуальнейшая проблема современности). - ISBN 5-901207-04-1

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (08.05.2019).

4. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (08.05.2019).

*б) дополнительная:*

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.

2. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.

3. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 1998. – 512 с.

4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 382 с.

5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 207 с.

6. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

<http://fgosreestr.ru>

<https://fgos.ru>

<https://minobrнауки.gov.ru>

*Электронные библиотечные системы:*

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Свободно распространяемое программное обеспечение:

***Перечень программного обеспечения, условия использования: офисный пакет.***