

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ

Направление подготовки «46.03.01 История»

Направленность «История»


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Кострома

Рабочая программа дисциплины «Классические языки» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 950 от


в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки – 2017–2020.

Разработал:  Якимов А.Е., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент:  Третьякова И. Ю., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук.


ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры №10 от 24.06.2019 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии

 / Котлов А.К., кандидат филологических наук, доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии и журналистики
Протокол заседания кафедры № 9 от 21.05.2018 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики

 Котлов А. К., кандидат филологических наук, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Классические языки (латинский язык)» – одна из дисциплин историко-лингвистического цикла. Курс латинского языка открывает изучение классических языков и играет важную роль в подготовке студентов – историков: он знакомит их с родством языков, относящихся к индоевропейской семье, дает представление о фонетической системе и грамматическом строе латинского языка, позволяет увидеть основные закономерности его развития, показывает связь истории с этапами развития латинского языка.

Целью данной учебной дисциплины является сформировать у студента представление о месте и роли классических языков в культурно-историческом развитии, о истории становления и развития латинского языка, определить его значение для современной языковой культуры и исторической науки; дать знания о лексическом составе и грамматическом строе латинского языка.

Этот курс решает несколько важных **задач** в подготовке студентов-историков. Во-первых, он закладывает основы историко-лингвистических знаний, вбирая в себя наиболее существенные сведения из классической филологии: сведения о месте и роли латинского языка среди других европейских языков, о путях возникновения и основных памятниках римской письменности, о значении латинского языка для античной культуры. Во-вторых, курс освещает всю систему латинской грамматики, что помогает лучше осознать и усвоить исторические процессы русского языка. В-третьих, он позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом, включающим в себя наиболее употребительные слова латинского языка, которые являются в то же время особенно продуктивными в образовании "интернациональной" терминологии, а также словарного состава современных иностранных языков.

Целесообразно сосредоточить внимание студентов на наиболее важных фактах исторической фонетики, морфологии и синтаксиса, уделяя сравнительно немного места различным исключениям в области грамматических явлений.

Изучение курса латинского языка осуществляется в следующих формах: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Контроль за усвоением студентами учебного материала осуществляется с помощью тестирования, проведения контрольных работ и зачёта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Классические языки (латинский язык)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Студент должен *знать*:

- наиболее существенные сведения из классической филологии: сведения о месте и роли латинского языка среди других европейских языков, об основных памятниках римской письменности, о значении латинского языка для античной культуры;
- фонетическую систему латинского языка, правила чтения и важнейшие фонетические законы;
- систему латинской грамматики, что помогает лучше осознать и усвоить исторические процессы русского языка;
- основные вопросы синтаксиса латинского языка.

Студент должен *уметь*:

- образовывать и определять основные грамматические формы латинского языка;
- читать и переводить как адаптированные, так и оригинальные тексты на латинском языке;
- пользоваться справочной литературой и словарями латинского языка.
- применять полученные знания в области системы латинского языка и истории его развития в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Студент должен *владеть*:

- необходимым лексическим минимумом, включающим в себя наиболее употребительные слова латинского языка, которые являются в то же время особенно продуктивными в образовании "интернациональной" терминологии, а также словарного состава современных иностранных языков.

Студент, завершивший изучение курса «Классические языки» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра истории «История древнего мира» «История средних веков», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по направлению подготовки 46.03.01 - История.

В плане учебного процесса дисциплина «Классические языки» изучается студентами *в пятом семестре*.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	2
Общая трудоёмкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	36
Вид итогового контроля (трудоёмкость в зачётных единицах)	Зачёт

2.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов
----------------------	------------------

Лекции	14
Практические занятия	16
Зачет/зачеты	0,4
Всего	30,4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	I семестр					
1	Вводная лекция. Латинский язык: происхождение и этапы развития.	2	2			Конспект, устный опрос
2	От латыни долитературной к рассвету латинской литературы	2		2		Конспект, устный опрос
3	Алфавит латинского языка. Основные правила чтения.	2	2			Устный опрос, проверка письменных заданий
4	Фонетическая система латинского языка. Гласные и согласные звуки.	2		2		Устный опрос, проверка письменных заданий
5	Слог: количество слогов и слогораздел. Правила ударения.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий

6	Важнейшие фонетические законы. Исторические изменения в области гласных и согласных звуков.	2	2			Устный опрос, проверка письменных заданий
7	Общие сведения о грамматическом строе латинского языка.	2	2			Устный опрос, проверка письменных заданий
8	Имя существительное. Род. Число. Падеж.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
9	Основные правила склонения имен существительных. I тип склонения (<i>declinatio prima</i>) имен существительных.	2		2		Устный опрос, проверка письменных заданий
10	Существительные II типа склонения (<i>declinatio secunda</i>).	2	2			Устный опрос, проверка письменных заданий
11	III тип склонения существительных (<i>declinatio tertia</i>). III согласный тип склонения.	2		2		Устный опрос, проверка письменных заданий
12	III гласный тип склонения имен существительных.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
13	III смешанный тип склонения имен существительных.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
14	IV тип склонения существительных (<i>declinatio quarta</i>).	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
15	V тип склонения существительных (<i>declinatio quinta</i>).	2			2	Устный опрос, проверка

						письменных заданий
16	Общая система латинского склонения имен существительных (обобщение).	2		2		Устный опрос, проверка письменных заданий, тестирование
17	Контрольная работа по системе склонения латинских имен существительных.	2		2		Проверка контрольной работы
18	Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	2			2	Проверка работы над ошибками
19	Основные правила склонения имен прилагательных. Прилагательные первого и второго типов склонения.	2	2			Конспект
20	III тип склонения прилагательных и его разновидности.	2		2		Устный опрос, проверка письменных заданий
21	Степени сравнения имен прилагательных: образование и склонение.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий, тестирование
22	Глагол. Общие сведения о спряжении глагола и основных глагольных формах. Основы латинского глагола.	2	1			Устный опрос, проверка письменных заданий
23	Система инфекта. I спряжение глагола в <i>praesens indicativi activi</i> . Личные окончания глаголов действительного залога.	2		1		Устный опрос, проверка письменных заданий
24	Спряжение латинских глаголов в <i>imperfectum indicativi activi</i> .	2	1			Проверка конспектов

25	Особенности III спряжения глаголов. Futurum I indicativi activi.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
26	IV спряжение глаголов. Личные окончания глаголов страдательного залога. Сослагательное и повелительное наклонение глаголов.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий, тестирование
27	Система перфекта. I и II спряжение глаголов в perfectum indicativi activi et passivi.	2	2			Устный опрос, проверка письменных заданий
28	Система перфекта. III и IV спряжение глаголов в plusquamperfectum indicativi act/pass. Futurum II.	2		1		Устный опрос, проверка письменных заданий
29	Отложительные и полуотложительные глаголы.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
30	Отглагольные формы: причастие и его виды.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
31	Герундий и герундив.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
32	Местоимение. Разряды местоимений.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий
33	Имя числительное в латинском языке.	2			2	Устный опрос, проверка письменных заданий

34	Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения.	2			4	Устный опрос, проверка письменных заданий
35	Употребление падежей и их значения.	2			4	Устный опрос, проверка письменных заданий, тестирование
36	Принципы классификации сложных предложений. Типы придаточных предложений.	2			4	Устный опрос, проверка письменных заданий
Всего:		72	14	16	42	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Латинский язык» включает в себя изучение следующих тем:

Тема 1.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ.
Латинский язык и его происхождение. Источники изучения латинского языка.
Основные этапы развития латинского языка.

Тема 2.

**ОТ ЛАТЫНИ ДОЛИТЕРАТУРНОЙ К РАССВЕТУ ЛАТИНСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.** Основные группы памятников латинской письменности.
Оформление литературной нормы. Латинский язык в эпоху Римской империи.

Тема 3.

АЛФАВИТ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ.
Происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит. Названия букв и их произношения. Правила чтения.

Тема 4.

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. ГЛАСНЫЕ И
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.** Система гласных звуков в латинском языке.
Монофтонги долгие и краткие. Правила, позволяющие узнать краткость

монофтонгов. Сочетания дифтонгического происхождения. Дифтонги и диграфы. Система согласных звуков в латинском языке.

Тема 5.

СЛОГ: КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ И СЛОГОРАЗДЕЛ. ПРАВИЛА УДАРЕНИЯ. Открытые и закрытые слоги. Долгие и краткие слоги. Слогораздел. Правила ударения.

Тема 6.

ВАЖНЕЙШИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Регрессивная ассимиляция согласных. Закон ротацизма. Закон редукции краткого гласного звука. Переход краткого O в краткое U, переход краткого i в краткое e.

Тема 7.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. Изменяемые и неизменяемые части речи в латинском языке. Грамматические категории основных частей речи, их значение и формальные показатели.

Тема 8.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД. ЧИСЛО. ПАДЕЖ. Число и род имен существительных. Падежи и их значения в латинском языке. Отражение в словарях грамматических категорий рода и числа имен существительных.

Тема 9.

I ТИП СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (*declinatio prima*). I тип склонения имен существительных (основа на -а-долгое). Окончания, присущие единственному и множественному числу существительных I склонения. Отражение в словарях грамматических показателей существительных I склонения.

Тема 10.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ II ТИПА СКЛОНЕНИЯ (*declinatio secunda*). Существительные второго типа склонения (основа на -о-краткое). Парадигма второго типа склонения. Особенности II склонения. Отражение в словарях грамматических показателей существительных 2 склонения.

Тема 11.

III ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (*declinatio tertia*). СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СОГЛАСНОГО СКЛОНЕНИЯ. Третье согласное

склонение. Признаки и правила склонения существительных согласного типа.

Тема 12.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III ГЛАСНОГО СКЛОНЕНИЯ. Третье гласное склонение. Группы существительных, изменяющихся по третьему гласному склонению. Отличие третьего гласного склонения от третьего согласного склонения.

Тема 13.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СМЕШАННОГО СКЛОНЕНИЯ. Третье смешанное склонение. Особенности III склонения. Правила рода имен III склонения и важнейшие исключения.

Тема 14.

IV ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (*declinatio quarta*). Четвертое склонение существительных (*declinatio quarta*). Род имен существительных IV склонения. Парадигмы склонения.

Тема 15.

V ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (*declinatio quinta*). Пятое склонение существительных (*declinatio quinta*). Образование номинатива. Парадигма V склонения.

Тема 16.

ОБЩАЯ СИСТЕМА ЛАТИНСКОГО СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Общая характеристика системы латинского склонения. Закономерности образования падежных форм. Смещение основ на -o- краткое и -u - краткое. Связь IV с III склонением. Связь V типа с I и III склонениями.

Тема 17.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СКЛОНЕНИЯМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 18.

АНАЛИЗ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 19.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СКЛОНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ I И II СКЛОНЕНИЯ. Прилагательные I и II склонения.

Определение рода имен прилагательных. Употребление имен прилагательных с именами существительными. Местоименные прилагательные.

Тема 20.

ТРЕТИЙ ТИП СКЛОНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ. Третье склонение имен прилагательных. Парадигмы III типа склонения прилагательных трех окончаний. Склонение прилагательных одного и двух окончаний.

Тема 21.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Степени сравнения имен прилагательных и их значения. Образование сравнительной степени сравнения имен прилагательных (*gradus comparativus*). Парадигма склонения. Образование превосходной степени сравнения имен прилагательных (*gradus superlativus*). Образование степеней сравнения от супплетивных основ. Употребление падежей при степенях сравнения.

Тема 22.

ГЛАГОЛ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПРЯЖЕНИИ ГЛАГОЛА И ОСНОВНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМАХ. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ГЛАГОЛА. Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории латинского глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Три основы латинского глагола. Основные формы глагола. Четыре спряжения латинского глагола.

Тема 23.

СИСТЕМА ИНФЕКТА. I СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. Формы образуемые от системы инфекта. Личные окончания глаголов действительного и страдательного залога. Первое спряжение глаголов *praesens indicativi activi/passivi*, *imperfectum indicativi activi/passivi*, *futurum I (primum) indicativi activi/passivi*.

Тема 24.

СИСТЕМА ИНФЕКТА. II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. СПРЯЖЕНИЕ ЛАТИНСКИХ ГЛАГОЛОВ В *imperfectum indicativi activi*. Глаголы II спряжения. Модели образования глаголов I и II спряжений *praesens indicativi activi/passivi*, *imperfectum indicativi activi/passivi*.

Тема 25.

СИСТЕМА ИНФЕКТА. ОСОБЕННОСТИ III СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ в *futurum I indicativi activi*. Особенности III спряжения глаголов.

Futurum I *indicativi activi*. Образование глагольных форм настоящего времени сослагательного наклонения (*praesens conjunctivi*).

Тема 26.

СИСТЕМА ИНФЕКТА. IV СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПАССИВНОГО ЗАЛОГА. Глаголы III и IV спряжений. Модели образования *imperfectum conjunctivi activi/ passivi*. Образование сослагательного и повелительного наклонения (*imperativus praesentis*).

Тема 27.

СИСТЕМА ПЕРФЕКТА. I И II СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ. Понятие о системе перфекта. Личные окончания *perfecti activi et passivi*. Изменение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (*perfectum indicativi activi et passivi*).

Тема 28.

СИСТЕМА ПЕРФЕКТА. III И IV СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ. Изменение глаголов прошедшего времени сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов (*perfectum conjunctivi activi et passivi*). Модель образования и изменение глаголов *plusquamperfectum indicativi activi et passivi, plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi*. Модель образования и изменение глаголов *futurum II (secundum) indicativi*.

Тема 29.

ОТЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ПОЛУОТЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (*verba deponentia* и *verba semideponentia*). Общая характеристика отложительных глаголов. Особенности образования *participium perfecti* от отложительных глаголов. Изменения отложительных глаголов III спряжения в *indicativus, imperativus* и *conjunctivus*. Общая характеристика полуотложительных глаголов.

Тема 30.

ОТГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ: ПРИЧАСТИЕ И ЕГО ВИДЫ. Понятие о причастиях латинского языка (*participia*) и их значения. Образование и изменение причастий в латинском языке. Атрибутивное и предикативное употребление причастий. Понятие о супине (*supinum*), его значение и употребление в речи.

Тема 31.

ГЕРУНДИЙ И ГЕРУНДИВ. Понятие о герундии. Модель его образования. Грамматические особенности герундия. Употребление герундия в предложениях. Понятие о герундиве. Значение и модель его образования. Употребление герундива в предложениях.

Тема 32.

МЕСТОИМЕНЕНИЯ. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНЕНИЙ (Pronomina).
Семантические группы местоимений: личные, возвратное, притяжательные, возвратно-притяжательное, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Употребление личных, возвратного, указательных и притяжательных местоимений. Особенности употребления именительного падежа личных местоимений. Способы образования неопределенных местоимений. Парадигмы склонения местоимений.

Тема 33.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ (Nomen numerate).
Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные (*numeralia cardinalia*), порядковые (*numeralia ordinalia*), разделительные (*numeralia distributiva*) и наречные (*numeralia adverbialia*). Образование числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. Римские цифры.

Тема 34.

СИНТАКСИС. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксис страдательной конструкции.

Тема 35.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ. Употребление родительного падежа: *genetivus possessivus, genetivus subjectivus et genetivus objectivus, genetivus partitivus, genetivus quantitatis, genetivus qualitatis*. Основное значение дательного падежа и его частные случаи употребления: *dativus commodi et incommodi, dativus possessivus, dativus finalis, dativus duplex*. Употребление винительного падежа: *accusativus duplex, accusativus* для обозначения пространства и времени, *accusativus* при восклицаниях. Значения аблятива в латинском языке: *ablativus* как орудийный падеж (*ablativus instrumenti, ablativus causae, ablativus modi, ablativus limitationis*), *ablativus* как местный падеж (*ablativus loci, ablativus temporis*).

Тема 36.

ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТИПЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Классификация придаточных предложений в латинском языке. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Условные предложения.

».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 ОТ ЛАТЫНИ ДОЛИТЕРАТУРНОЙ К РАССВЕТУ ЛАТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В о п р о с ы :

1. Латинский язык и его происхождение.
2. Источники изучения латинского языка.
3. Основные этапы развития латинского языка.
4. Основные группы памятников латинской письменности.
5. Оформление литературной нормы.
6. Латинский язык в эпоху Римской империи.

З а д а н и я и в о п р о с ы д л я с а м о к о н т р о л я :

1. К какой группе языков относится латинский язык?
2. Какие языки принадлежат к италийской группе?
3. Какое письмо явилось прототипом латинского письма?
4. Когда окончательно устанавливается направление письма слева направо?
5. Что вам известно об этрусках?
6. Что является первыми памятниками латинской письменности и каким веком они датируются?
7. Перечислите авторов, чьи работы будут характеризовать каждый из этапов развития латинского языка.
8. Назовите первых латинских поэтов.
9. Укажите первый письменный памятник римского права.
10. Как называют лексику периода расцвета латинской словесности и почему так?
11. Перечислите авторов I–II вв. н. э.
12. Что является основной особенностью поздней латыни?
13. Как называется латинский перевод Библии и кто ее перевел?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2
ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.
ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

В о п р о с ы:

1. Происхождение латинского алфавита.
2. Латинский алфавит. Названия букв и их произношения.
3. Правила чтения гласных и согласных.
4. Система гласных звуков в латинском языке.
5. Монофтонги долгие и краткие. Правила, позволяющие узнать краткость монофтонгов.
6. Сочетания дифтонгического происхождения. Дифтонги и диграфы.
7. Система согласных звуков в латинском языке.

З а д а н и я:

1. Прочитайте § 8 учебника «Латинский язык» под редакцией В. Н. Ярхо и В. И. Лободы.
2. Выучите наизусть латинский алфавит.
3. Законспектируйте материал об оформлении римской письменности по книге Е. В. Федоровой «Ранняя латинская письменность VIII–II вв. до н.э.» (М., 1991).
4. Выпишите из латинско-русского словаря 12 слов, в которых есть употребления долгих и кратких монофтонгов.
5. Запишите в тетради дифтонгические сочетания и подберите к каждому из них по 5 примеров.

Образец выполнения:

Дифтонг **au** – auris «ухо, слух»; audio «слушать»; autumnus «осень»; auxilium «помощь, содействие», fraus «обман, коварство» и т. д.

6. Прочитайте и переведите следующие слова:

Theatrum, Syracusae, gratia, cerebrum, casus, celer, centurio, cervus, concordia, conjuratio, error, divitiae, equus, exemplum, Horatius, inspicio, iracundus, jussus, laetitia, lector, Maecenas, oboedio, olea, pauper, pactum, paene, praecipio, pyramis, Phoenix, praecipito, puer, pulchritudo, reliquiae, saevus, sententia, sitis, usus, ursus.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД. ЧИСЛО. ПАДЕЖ.

I ТИП СКЛОНЕНИЯ (declinatio prima)

В о п р о с ы:

1. Общие сведения о грамматическом строе латинского языка.
2. Изменяемые и неизменяемые части речи в латинском языке.
3. Грамматические категории имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений.
4. Число и род имен существительных.
5. Падежи и их значения в латинском языке.
6. Грамматический показатель типа склонения. Распределение существительных по типам склонения.
7. I тип склонения имен существительных (основа на *-ā*).

З а д а н и я:

1. Выучите наизусть все латинские названия частей речи и грамматических категорий.

2. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:

Fleo, fletus, filius, finitimus, explico, divinum, edax, rex, de, dea, pulchre, ego, male, sub, quattuor, quis, fortis, octo, pes, plurimi, post, pingo, planus, plenus, panis, ostendo, nilum, nunc, morbus, heri, gustus, gratus, sextus, si, sileo, semper.

3. Подберите по 2 примера на каждый род имен существительных.

4. Прочитайте § 27–33 учебника «Латинский язык» под редакцией В. Н. Ярхо и В. И. Лободы.

5. Выучите наизусть парадигму I типа склонения существительных.

6. Просклоняйте следующие существительные:

Puella, ае – *девочка*; amica, ае – *подруга*.

7. Определите падежную форму и укажите рядом nominatīvus и genetīvus singularis следующих существительных:

Vitā, scientiārum, fabulās, incola, stellīs, concordiam, bestiās, memoriae, insulārum, formās, silvās, fortunam, arenīs, copiārum, copiam, naturā, agricolis, palmas.

8. Переведите предложения из раздела I в хрестоматии учебника, укажите формы имен существительных. Выучите лексический минимум, указанный в учебнике к данному разделу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

III ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (declinatio tertia)

В о п р о с ы:

1. Третье согласное склонение. Признаки и правила склонения существительных согласного типа.

2. Третье гласное склонение.

3. Третье смешанное склонение.

4. Особенности III склонения. Правила рода имен существительных III склонения и важнейшие исключения.

Задания и вопросы для самоконтроля:

1. Выучите наизусть правила III типа склонения существительных.

2. Ответьте на следующие вопросы:

а) Чем отличается III тип склонения существительных от склонений, изученных ранее?

б) Какие падежи имеют в III согласном склонении одинаковые окончания?

в) В каком склонении и в каких падежах встречались раньше окончания -s и -um?

г) В образовании каких падежей проявляется особенность III гласного склонения?

д) Почему III смешанный тип склонения существительных получил такое название?

3. Просклоняйте следующие существительные:

Homō, īnis, m – человек; labor, ōris, m – труд; civitas, ātis, f – государство; nomen, īnis, n – имя; mare, is, n – море; exemplar, is, n – образец; civis, is, f, m – гражданин, -нка; cor, cordis, n – сердце.

4. Определите падежную форму, переведите:

Libertatibŭs, laborēs, carmina, militis, capiti, repetitione, civitatem, animalis, mons, fontem, cordium, tempore, capita, legibus, canis, urbis, oŭsis.

5. Выполните упражнение 1 и переведите текст А из раздела IX, текст А из раздела XII в хрестоматии учебника.

6. Найдите существительные III склонения, укажите их формы. Текст переведите полностью.

O tempōra, o mores! Res pŭblica Romāna in magno pericŭlo est! Catilīna, vir malus, consul esse desidērat, consŭles, praetōres, quaestōres interficēre studet. Catilīnae caedes, rapīnae, discordia civium, bella intestīna grata sunt, civībus bonis perniciem et mortem parat. Iam exercītum contra Romam parātum in Etruria habet. Senatōres in senatu de rebus pŭblicis dispŭtant. Cicerōni consilia Catilīnae iam nota sunt, itaque oratiōnem habet, quā (в которой) de Catilīnae coniuratiōne senatorībus enarrat. Catilīna, qui (который) in senātu adērat, Cicerōnis oratiōne permōtus et perterrītus Romam relinquit et ad exercītum suum fugit. Romāni Cicerōnem patrem patriae appellant, nam patriam pericŭlo liberāvit. Memoriā verba tenēte: salus rei pŭblīcae suprēma lex!

ОБЩАЯ СИСТЕМА ЛАТИНСКОГО СКЛОНЕНИЯ

ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В о п р о с ы:

1. Общая характеристика системы латинского склонения. Закономерности образования падежных форм.
2. Особенности существительных 2 типа склонения.
3. Склонение существительных 4 типа.
4. Смещение основ на -ō и -ū. Связь IV с III склонением.
5. Связь V типа с I и III склонениями.

З а д а н и я:

1. Вам уже известны все типы склонений имен существительных в латинском языке. Чтобы легче было усвоить падежные окончания, составьте сводную таблицу падежных окончаний для всех типов склонений.
2. В латинском языке есть четыре склонения, основы которых оканчиваются на гласные звуки: I скл. -ā (долгое), II скл. -ō (краткое), IV скл. -ū (краткое), V скл. -ē (долгое). Составьте сопоставительную характеристику падежных окончаний этих типов склонений.
3. Определите тип склонения существительных и просклоняйте их:
Familia, ae, *f* – семья, семейство; hortus, i, *m* – сад; signum, i, *n* – знак; passus, us, *m* – шаг; genu, us, *n* – колено; series, ei, *f* – серия.
4. Текст для контрольного перевода.

De exercitu Romano

Exercitus Romānus de equitātu et peditātu constābat. Exercitus Romānus pro patria pugnābat et victoriā exercituum gloriam magnam patriae parābat. Exercitui Romāno popūlus gratias agēbat, nam oppīda, vicos, agros, templa deōrum defendēbat. Poētae saepe laudant exercitū, qui (которые) patriam defendunt, et de exercituum victoriis saepe narrant. Cornua et tubae exercitum ad pugnam vocant. In tabūla militem (воина), qui (который) cornu canit, vides.

Etiā cervi cornua habent et cornibus certant. Viri, qui (которые) cervos necant, cornua cervōrum servant aut magno pretio vendunt.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ТЕМЕ «СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Подготовиться к контрольной работе поможет выполнение следующих заданий:

1. Определите тип склонения у следующих существительных:
Terra, ae *f* – земля; regio, ōnis *f* – область, местность, район; puppis, is *f* – корма; procus, i *m* – жених; procella, ae *f* – сильная буря; poēma, ātis *n* – поэма; oculus, i *m* – глаз;

magistratus, us *m* – государственная должность; jus, juris *n* – закон, право; jussus, us *m* – приказ; inimicus, i *m* – враг; gustus, us, *m* – вкус; res, rei *f* – дело, вещь; rumor, oris *m* – слух, молва; pes, pedis *m* – нога, ступня; lucerna, ae, *f* – светильник, лампа.

2. Выберите 3–5 любых существительных и просклоняйте их.
3. Переведите текст, определите формы имен существительных.

Exercitus Romanorum terras alienas occupat

Romani non solum patriam ab inimicis defendebant, sed etiam exercitus suos in terras alienas mittebant. Exercitus impetus faciebant, oppida et agros vicinorum vastabant, viros et feminas secum asportabant et captivos in servitum (в рабство) vendebant. Romani terris et populis victis imperitabant. Terras victas, quae extra Italiam erant, provincias appellabant. Sicilia prima provincia Romanorum erat. Incolis provinciarum Romani tributa magna imponebant, frumentum ex provinciis asportabant. Multi populi exercitum Romanorum timebant.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

III ТИП СКЛОНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ

В о п р о с ы:

1. Третье склонение имен прилагательных.
2. Отличие прилагательных 1-2 типа склонения от прилагательных 3 типа склонения.
2. Парадигмы III типа склонения прилагательных трех окончаний.
3. Третье склонение прилагательных одного и двух окончаний.

З а д а н и я и в о п р о с ы д л я с а м о к о н т р о л я:

1. Ответьте на следующие вопросы:
 - а) Какие прилагательные относятся к III склонению?
 - б) По какому признаку выделяются разновидности III склонения прилагательных?
2. Подберите самостоятельно из латинско-русского словаря примеры прилагательных III склонения трех, двух и одного окончания.

3. Образуйте accusativus singularis, ablativus singularis, genetivus pluralis всех родов от следующих прилагательных, переведите эти формы:

Celer, is, e; facilis, e; sapiens, ntis; par, paris, dulcis, e.

4. Просклоняйте письменно следующие сочетания:

Vita brevis – короткая жизнь; labor facilis – легкая работа; ingenium acre – острый ум; tempus felix – счастливое время.

5. Сделайте письменный перевод следующих предложений:

1. Jus civīle. 2. Perpetuum mobile. 3. Mel cibus salūber est. 4. Carmīna antiquōrum poētārum immortalia sunt. 5. Millītes Romāni saepe cum duplīci numēro hostium pugnābant. 6. Vocālis ante vocālem brevis est. 7. Longum est iter per praecepta, breve et effīcax per exempla. 8. Omne initium difficīle est. 9. Vetēra proverbīa simplicibus verbis prudentiam popūli exprīmunt. 10. Veritātis oratio simplex est. 11. Galli ad equestres nuntios accedunt. 12. Omnis necessitas gravis.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

СИСТЕМА ИНФЕКТА. I СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

В о п р о с ы:

1. Формы, образуемые от основы инфекта.
2. Система типов спряжения латинского глагола.
3. Личные окончания глаголов действительного и страдательного залога системы инфекта.
4. Образование глагольных форм praesens indicatīvi actīvi/passīvi, imperfectum indicatīvi actīvi/passīvi, futūrum I (primum) indicatīvi actīvi/passīvi.
5. Praesens indicatīvi actīvi глагола sum, fui, esse – *быть*.

З а д а н и я:

1. Выучите теоретический материал § 162–194 по учебнику «Латинский язык» под редакцией В. Н. Ярхо и В. И. Лободы.
2. Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi et passīvi следующие глаголы: monstrāre – *показывать*; parāre – *приготавливать*.
3. От глагола laborāre «работать» образуйте формы imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Укажите модель образования глаголов прошедшего времени несовершенного вида.
4. От глагола mutāre «менять» образуйте формы futūrum I (primum) indicatīvi actīvi et passīvi. Укажите модель образования глаголов будущего (первого) времени.
5. Переведите текст А из раздела II хрестоматии учебника «Латинский язык» под редакцией В. Н. Ярхо и В. И. Лободы.
6. Выучите спряжение глагола sum, fui, esse в praesens.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

СИСТЕМА ПЕРФЕКТА. III И IV СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

В о п р о с ы:

1. Система перфекта. Основные глагольные формы системы перфекта.
2. Глаголы 3 и 4 типов спряжения.
3. Образование формы plusquamperfectum indicatīvi actīvi.
4. Модель образования формы futūrum II (secundum) indicatīvi active.

5. Изменение глаголов и образование глагольных форм сослагательного наклонения *perfectum conjunctivi activi*, *plusquamperfectum conjunctivi activi*.

З а д а н и я:

1. Проспрягайте письменно в *perfectum indicativi et conjunctivi activi* следующие глаголы: *lego, legi, lectum, ere* – *читать*; *finio, ivi, itum, ire* – *оканчивать*.

2. Ответьте на следующие вопросы:

а) Какое действие обозначается через *plusquamperfectum*?

б) Как образуется *plusquamperfectum indicativi activi* у правильных глаголов всех четырех спряжений и неправильного глагола *esse*?

в) Какое действие обозначает *futurum II*? Как образуются его глагольные формы?

3. Определите формы глаголов, переведите их на русский язык:

Scribo, scripsisti, scripserant, scribes, scribēbant;

rexī, rego, regebant, regent, regit, rexerant;

dixerint, dixerunt, dicent, dicam, dixero;

fui, sum, erimus, ero, eram, fuerimus, erunt.

4. Письменно проспрягайте в *plusquamperfectum indicativi activi*:

Laudo, āvi, ātum, āre – *хвалить*; *venio, veni, ventum, īre* – *приходить*.

5. Письменно проспрягайте в *futurum II (secundum) indicativi activi* следующие глаголы:

Maneo, nsi, nsum, ēre – *оставаться*; *sentio, nsi, nsum, īre* – *чувствовать*.

6. Переведите текст А из раздела XIV хрестоматии учебника «Латинский язык» под редакцией В. Н. Ярхо и В. И. Лободы.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Раздел дисциплины	Сам работа	Задания к самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля
1.	Слог: количество слогов и слогораздел. Правила ударения.	2	Подготовьте ответы на вопросы по теме занятия.	Проверка заданий по

			Выполните письменно (в словах поставьте ударение) упражнение № 1 из раздела I хрестоматии. См: Латинский язык / Под ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. –М.: Высшая школа, 1994. – С. 222.	самостоят. работе
2	Имя существительное. Род. Число. Падеж.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в занятии № 17, задания 1 и 2 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий по самостоят. работе
3	III гласный тип склонения имен существительных.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в занятии № 19-20 (4-5) (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе.
4	III смешанный тип склонения имен существительных.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в занятии № 19-20 (6) (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе. Проверка перевода текста.
5	IV тип склонения существительных (declinatio quarta).	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в занятии № 21-22 (1 и 2) (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе
6	V тип склонения существительных (declinatio quinta).	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в занятии № 21-22 (3 и 4) (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе

7	Работа над ошибками по теме «Общая система латинского склонения имен существительных (обобщение)».	2	Повторить пройденный материал по типам склонения существительных в латинском языке. Выполнить задания, указанные в занятии № 23. Перевод текста De exercitu Romano.	Проверка работы над ошибками.
8	Степени сравнения имен прилагательных: образование и склонение.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в занятии № 28-29 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе
9	Особенности III спряжения глаголов. Futurum I indicativi activi.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 4 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе
10	IV спряжение глаголов. Личные окончания глаголов страдательного залога. Сослагательное и повелительное наклонение глаголов.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 5 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе
11	Отложительные и полуотложительные глаголы.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 10 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе
12	Отглагольные формы: причастие и его виды.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 14 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоят. работе

13	Герундий и герундив.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 15 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Собеседование по теоретическим вопросам
14	Местоимение. Разряды местоимений.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 17 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоятельной работе
15	Имя числительное в латинском языке.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 18 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоятельной работе
16	Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 23 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – 92 с.).	Проверка заданий к самостоятельной работе
17	Употребление падежей и их значения.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 24 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – С 76-77.).	Проверка заданий к самостоятельной работе
18	Принципы классификации сложных предложений. Типы придаточных предложений.	2	Подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Выполнить письменные задания, указанные в лабораторной работе № 27, 28 (см.: Лебедева И.В. Латинский язык: учебно-методическое пособие для	Проверка заданий к самостоятельной работе

			студентов филол. фак.- Кострома, 2006. – С. 78 - 81).	
	Всего:	36		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Латинский язык: Учебник для студентов пед. вузов / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высшая школа, 1994.
2. Латинский язык: Учебник для вузов / Под ред. Н.Л. Кацман. – М.: Владос, 1996.
3. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка: Для филологических вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МГУ, 1985.
4. Покровская З.А., Кацман Н.Л. Латинский язык: Учебник для гуманитар. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1987.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Античная литература. – М.: Высшая школа, 1986. – С.260–413.
2. Античная цивилизация. – М., 1973. – С.139–269.
3. Винничук Л. Латинский язык: Самоучитель для студентов гуманитар. фак. ун-тов и пед. вузов. – М.: Высшая школа, 1980.
4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.
5. Вопросы античной литературы и классической филологии: Сб. статей. – М.: Наука, 1966.
6. Вопросы классической филологии: Сб. статей / Под ред. С.И. Радциг. – М., 1965.
7. Гурычева М.С. Народная латынь. – М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1959.
8. Дрбоглав Д.А. Учебное пособие по средневековой латыни. – М.: МГУ, 1993.
9. История Древнего Рима. – М., 1971.
10. Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку. – М.: Высшая школа, 1983.
11. Классическая филология как компонент высшего гуманитарного образования /Ред. Н.Л. Кацман – М., 1989.

12. Корлэтяну Н.Г. Исследование народной латыни и ее отношений с романскими языками. – М.: Наука, 1974.
13. Культура Древнего Рима. Т. 1-2. – М., 1985.
14. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. – М., 1990. – С.174-329.
15. Нидерман М. Историческая фонетика латинского языка/Пер. и примеч. Я.М. Боровского. – М.: Госиноиздат, 1949.
16. Панфилов Е.Д. Фонологические слоги классической латыни. Ч.1-2. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973–1980.
17. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1-3. – М., 1993–1994.
18. Радциг С.И. Введение в классическую филологию. – М.: Изд-во МГУ, 1965.
19. Тройский И.М. Очерки из истории латинского языка / Отв. ред. И.И. Толстой. – М.;Л.: АН, 1953. (Представлен материал о происхождении и развитии латинского языка).
20. Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе. – Л.: Наука, 1973.
21. Федорова Е.В. Ранняя латинская письменность VIII–II вв. до н. э. – М.: Издательство МГУ, 1991.
22. Эрну А. Историческая морфология латинского языка. – М., 1950.

СЛОВАРИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: Рус. яз., 1988.
2. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Рус.яз., 1986.
3. Купреянова В.Н., Умнова Н.М. Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений. – Новосибирск, 1961.
4. Малинин А.М. Латинско-русский словарь. – М.: ГИС, 1961.
5. Орлов А.И. Полный русско-латинский словарь: от А до Я. – М.: Салаевы, 1876.
6. Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М., 1994.
7. Сомов В.П. По-латыни между прочим. Словарь крылатых выражений. – М.: ГИТИС, 1986.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Учебная дисциплина «Латинский язык» обеспечена учебно-методической документацией и материалами.

Студенты имеют возможность воспользоваться интернет – ресурсами, так как материалы по латинскому языку представлены во всех поисковых системах: Google, Bing, Yahoo!, Rambler, Яндекс. Каталог.

Полезная информация размещена на сайтах:

1. <http://www.lingualatina.ru/>
2. <http://www.yaskazal.ru/> . Выложены крылатые фразы, афоризмы и выражения. Даны их переводы.
3. <http://aforizm.ssdn.ru/latin>. Дана классификация крылатых латинских выражений, афоризмов по темам и авторам. Приведены иллюстрации, есть краткие сведения об авторах.
4. <http://warrax.net/Satan/latin.html> Представлен учебник латинского языка. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. – М.: Простор, 1994. ISBN 5-900451-08-2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс;
2. Теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы);
3. Оргтехника (принтер, сканер и т.п.).