

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Методика преподавания истории


Направление 46.03.01 История
Направленность (профиль) История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории» разработана
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 950 от
в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала
подготовки – 2017–2020.

Разработал:  Осипова Т.Г., доцент, канд.пед. наук, доцент
подпись кафедры истории КГУ

Рецензент:  Майорова Н.С., доцент кафедры истории, кандидат исторических
наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры №13 от 30.08.2017 г.
Заведующий кафедрой истории



Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры №13 от 11.06.2018 г.
Заведующий кафедрой истории



Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры №15 от 01.07.2019 г.
Заведующий кафедрой истории



Новиков А.В., к.и.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры № 11 от 18.05.2020 г.
Заведующий кафедрой истории:



Новиков А.В., к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности учителя истории

Задачи:

- обеспечить знание содержания и требований ФГОС ООО
- содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя;
- формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя истории;
- привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных организациях ;
- формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе;
- развивать интерес к педагогической профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: цели, содержание, структуру современного исторического образования в России, актуальные проблемы исторического образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (ФГОС ООО, Историко-культурный стандарт, примерные программы по истории и т.п.), современную учебно-методическую литературу.

Уметь: определять цели обучения истории, реализовывать образовательные программы по истории, планировать изучение отдельных тем по различным курсам истории (составлять тематический план), составлять конспект урока истории, обоснованно применять современные технологии обучения истории в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения истории, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по истории с целью реализации воспитательного потенциала истории; выявлять и анализировать результаты процесса обучения истории для совершенствования педагогической деятельности.

Владеть : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения исследовательской работы в области преподавания истории.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-11 – умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

МПИ относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности, строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, психолого-педагогические знания. В ней заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических и лабораторных занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам исторического образования и преподавания истории, выяснению особенностей проявления принципов психологии и общей дидактики применительно к изучению истории в общеобразовательных организациях общего образования и классах разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Результаты освоения данной дисциплины выходят во «внешнюю среду» - в школы и другие образовательные организации – в период педагогической практики, а также демонстрируются при прохождении государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | | | |
| Общая трудоемкость в часах | | | |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| Практические занятия | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа в часах | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | | |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | час. | | |
| Практические занятия | час. | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Консультации | 2,9 час. | | |
| Зачет/зачеты | | | |
| Экзамен/экзамены | 0,35 час. | | |
| Курсовые работы | | | |
| Курсовые проекты | | | |
| Всего | 75,25 час. | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|------------------------|---------------|--------------------|--------|------------------------|
| | | | Лекции | Практ. | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------|----------------|
| Актуальные проблемы современного исторического образования | | | | |
| ФГОС и нормативная база современного школьного исторического образования | | | | |
| Современная модель школьного исторического образования и пути ее модернизации. Цели обучения истории | | | | |
| Процесс формирования исторических знаний школьников | | | | |
| Дидактическая система методов, приёмов и средств обучения истории | | | | |
| Учебно-методический комплект по истории | | | | |
| Исторические источники в обучении истории | | | | |
| Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории | | | | |
| Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории | | | | |
| Формы организации обучения истории в школе | | | | |
| Внеклассная работа по истории в школе. | | | | |
| Учитель (преподаватель) истории | | | | |
| | | час. | час. | 102час. |

5.2. Содержание дисциплины

Актуальные проблемы современного исторического образования. История как наука и предмет изучения. Теоретические и методологические основы исторической науки. Роль истории в современном обществе. Дидактика истории: наука об обучении, разновидность исторической науки, наука об историческом сознании. Научно-методические

основы преподавания истории в средней и высшей школе: содержание и структура учебной дисциплины. Методы исследования процесса обучения истории. Актуальные проблемы современной дидактики истории.

Развитие историко-методической мысли в России. Зарождение историко-методической мысли. Первые учебные пособия по истории. «Синописис». Преподавание истории в учебных заведениях в России в XVIII в.: роль истории, содержание исторических курсов, учебники по истории, особенности методики преподавания. Историческое образование в XIX в. Складывание методической системы обучения истории. Разработка новых методов преподавания в конце XIX – нач. XX в. (М.М. Стасюлевич, Я.Г.Гуревич, А.Ф. Гартвиг, Н.А.Рожков и др.). Перестройка исторического образования в России в 1917 – 1934 гг., ее результаты. Введение курса гражданской истории в школах. Преподавание истории в годы Великой отечественной войны. А.И. Стражев, А.А.Вагин, их роль в развитии школьного и вузовского исторического образования. Издание новых учебников по истории для средней школы. Преподавание истории в 60-90 гг. XX века.

Федеральный государственный образовательный стандарт и нормативная база современного школьного исторического образования. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС: основные образовательные программы, Фундаментальное ядро содержания общего образования, базисный учебный план, примерные программы по учебным предметам, программа формирования УУД, примерная программа воспитания и социализации учащихся, система оценки достижений требований стандарта. Историко-культурный стандарт: цели, структура, содержание.

Современная модель школьного исторического образования. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-гг. XX в. Принципы современного исторического образования: научность, гуманизация, вариативность, развивающая роль истории, интеграция истории в единый гуманитарный цикл с другими предметами. Структура школьного курса истории. Линейный и концентрический способы изучения истории в школе: сравнительная характеристика. Анализ содержания школьного курса истории с точки зрения достижений современной исторической науки. Тенденции развития современной исторической науки и вопросы преподавания истории. Различия в объектах исторического исследования и преподавания. Проблематика содержания истории как учебного предмета. Исторические знания и их компоненты. Соотношение местной (локальной), региональной и национальной истории в школьных программах. Важность общеевропейского и мирового исторического контекста. Возможность обновления содержания школьного курса истории за счет включения вопросов по истории повседневности, гендерной истории, микроистории, новой культурной истории и других новейших направлений в исторической науке. Единство и вариативность исторического процесса и видения истории. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Содержание школьных курсов истории, принципы отбора материала для изучения.

Процесс формирования исторических знаний школьников. Структура исторических знаний, ее основные компоненты. Роль конкретных исторических фактов в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Классификация фактов. Различные интерпретации исторических фактов. Характеристика исторических представлений школьников. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Методика создания представлений об историческом времени, приемы изучения хронологии. Роль пространственных представлений в процессе обучения истории. Приемы создания пространственных представлений. Исторические понятия – стержень системы исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические пути изучения понятий: дедуктивный и индуктивный. Использование оценочных суждений в работе с историческим материалом, приемы формирования оценочных суждений. Обучение школьников способам обращения с историческим материалом.

Воспитательная роль истории. Роль истории в социальном и нравственном воспитании учащихся. История как инструмент примирения народов, средство воспитания

толерантной личности, способной к эмпатии. Постановка и решение воспитательных задач обучения, методические пути и формы их реализации. Связь преподавания истории с современностью, с социальной жизнью школьников. Единство логического и эмоционального в оценке событий, явлений, поступков людей в истории. Воспитание интереса к истории.

Развивающая роль истории. Развивающее обучение, его характерные черты. Характеристика основных компетенций, формирующихся посредством обучения истории. Преимущество, усложнение предметных и метапредметных компетенций учащихся. Историческое мышление, его особенности. Критическое мышление как характеристика исторического мышления и одна из целей обучения истории. Обобщающий характер исторических знаний. Роль межпредметных и междисциплинарных связей в развитии ассоциативного мышления. Развитие творческих способностей личности в обучении. Развитие познавательных интересов в обучении истории.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке. Методы организации обучения, методы стимулирования и активизации обучения, методы контроля. Многообразие приемов обучения. Образовательное, воспитательное и развивающее значение методов и методических приемов обучения. Характеристика основных средств обучения истории. Критерии оптимального выбора методов, приемов и средств обучения истории.

Устное обучение истории. Роль устного слова в обучении. Приемы устного изложения исторического материала, их характеристика. Приемы изучения фактического и теоретического материала. Требования к устному изложению и речи учителя. Правила подготовки и построения устного выступления. Средства и приемы выразительности устной речи. Организация познавательной деятельности слушателей в процессе устного обучения. «Обратная» связь с аудиторией. Беседа – диалогическая форма устного обучения. Вводная, аналитическая, контрольная, заключительная беседа. Требования к вопросам. Методика проведения беседы.

Наглядное обучение истории. Особенности и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с предметной наглядностью на уроках. Условно-графическая наглядность, ее роль в обучении истории. Приемы работы с исторической картой. Педагогический рисунок, аппликации, схемы, таблицы, графики – приемы их использования в обучении. Работа с карикатурой и шаржем на уроках истории. Изобразительная наглядность. Учебные картины по истории, их классификация. Приемы работы с картинами на уроке. Использование в обучении истории произведений живописи, портретов, фотографий. Видео- и киноматериалы на уроках истории. Развитие умений самостоятельной работы учащихся с изобразительными наглядными средствами обучения. Использование наглядных средств обучения как исторического источника.

Учебно-методический комплект по истории. Принципы составления учебно-методических комплектов по истории. Информационное обеспечение преподавателей истории в условиях вариативности программ и учебников. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы. Жанры учебной литературы по истории для школы. Зарубежный опыт создания учебников истории. Современный учебник истории – учебник как навигатор. Требования к современным учебникам. Функции учебника. Структура учебника истории. Методический аппарат учебника. Критерии выбора учебника. Организация работы с учебником истории. Приемы развития критического мышления в работе с учебником. Справочная литература по истории и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебных, научных книг и журналов, работать со словарями, энциклопедиями, библиографическими источниками. Использование художественной литературы в обучении истории. Классификация художественных произведений. Отбор художественной литературы к уроку для учащихся разного возраста. Методические приемы работы с художественными произведениями на

уроке. Художественная литература как исторический источник. Эмоционально-нравственное значение использования художественных произведений в обучении истории.

Исторические источники в обучении истории. Значение применения источников в обучении. Виды источников. Критерии отбора источников для изучения. Алгоритм работы с различными видами исторических источников: письменные, наглядные, «устная история» и др. Знакомство школьников с элементами исторического исследования. Идея «мультиперспективности» при изучении исторических источников. Методика многоуровневого анализа исторического источника.

Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории. Характеристика уровней познавательной деятельности: репродуктивный, конструктивный и творческий. Стимулы к учению. Понятие «активные» и «интерактивные» методы обучения. Проблемность в обучении истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, проблемная (аналитическая) беседа, исследовательский метод (метод проектов). Организация самостоятельной работы в процессе обучения истории. Игры, драматизация, моделирование ситуации на уроках истории как способы активизации обучения истории.

Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории. ФГОС ООО о требованиях к результатам освоения ООП: метапредметные, предметные личностные. Функции проверки результатов обучения. Цели и виды повторения по истории. Методы контроля в обучении истории. Проблема диагностики и оценки уровня исторической подготовки учащихся в контексте компетентного подхода к обучению. Инструментарий проверки и оценивания «формализованных» (объективизированных) и «неформализованных» (субъективных) знаний. Специфика оценивания личностных результатов обучения. Формы и приемы проверки и оценки знаний по истории. ЕГЭ по истории: подготовка и проведение.

Формы организации обучения истории в школе. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Современный урок истории в контексте требований ФГОС ООО. Образовательно-воспитательные и развивающие цели урока истории (целевая установка урока). Аспекты подготовки учителя к уроку. Планирование системы уроков по теме, разделу курса истории (тематический план). Понятие «учебная ситуация» на уроке. Рабочий план (конспект, технологическая карта и т.п.) урока, его основные компоненты. Общая методика урока. Критерии оценки урока. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеклассная работа по истории в школе. Ценностно-целевые ориентиры внеклассной работы по истории. Тенденции обновления внеклассной работы по истории в XX- нач. XXI вв. Особенности организации внеклассной работы в современной школе. Формы организации внеклассной работы.

Учитель (преподаватель) истории. Особенности педагогической деятельности, ее содержание и структура. Профессиональный портрет учителя истории: общекультурные, общепрофессиональные, специальные, личностно-психологические, гражданские качества учителя. Преподавание истории как творческая деятельность. Соотношение личных и гражданских интересов в преподавании истории. Научность и переживание жизненного опыта в преподавании истории. Работа учителя истории в условиях изменения содержания и форм обучения. Условия творческого и профессионального роста учителя истории. Способность к анализу результатов собственной педагогической деятельности. Методы педагогического исследования. Методическая работа в школе и вузе. Самообразование учителя. Стили педагогического общения, их характеристика. Роль личности учителя в процессе обучения истории. Подготовка учителей истории в университетах Европы (на примере отдельных стран).

. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

.1. Самостоятельная работа по дисциплине (модулю)

| № п/п | Раздел (тема) | Задание | Часы | Методические | Форма |
|--------------|----------------------|----------------|-------------|---------------------|--------------|
|--------------|----------------------|----------------|-------------|---------------------|--------------|

| | дисциплины | | | рекомендации по выполнению задания | контроля |
|--|---|--|--|---|--|
| | Актуальные проблемы современного исторического образования Перспективы развития школьного исторического образования в России | Проанализировать актуальные проблемы современного исторического образования на основе изучения литературы по теме. | | Задания должны быть выполнены письменно; необходимо сформулировать собственное мнение по вопросу о перспективах развития исторического образования в России. | Дискуссия в стиле ток-шоу «История во-первых, во-вторых, в-третьих...» |
| | ФГОС и нормативная база современного школьного исторического образования | Изучить материалы ФГОС по истории, содержание Историко-культурного стандарта | | Задания выполняются письменно, необходимо подготовить конспект | Коллоквиум по изученной литературе. |
| | Современная модель школьного исторического образования и пути ее модернизации. Проблема целевой направленности изучения истории | Изучить публикаций по проблеме в научно-методической литературе. | | Задания выполняются письменно, необходимо выделить особо дискуссионные вопросы о целях современного исторического образования; сформулировать собственное понимание целей изучения истории в школе. | Письменный отчет. Круглый стол с преподавателями и школ и университета по вопросу о целях преподавания истории |
| | Процесс формирования исторических знаний школьников | Посетить учебное занятия по истории в школе. Изучить вопрос о структуре исторических знаний. | | Подготовить письменно фрагменты уроков, включающих работу по формированию временных и пространственных представлений школьников; примеры работы с историческими понятиями. | Практическая работа: формирование исторических представлений и понятий учащихся разных возрастов. |
| | Дидактическая система методов, приёмов и | Изучить разные подходы к вопросу о | | Задание выполняется письменно: должны быть приведены примеры использования различных | Конспект «Классификация методов обучения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | средств обучения истории | классификации методов и приемов обучения. | | речевых жанров на уроке истории, примеры работы с различными наглядными средствами обучения. | истории» на основе изученной методической литературы. Практическая работа. |
| | Учебно-методический комплект по истории | Познакомиться с различными жанрами учебной литературы по истории для школы. | | Каждый студент должен выбрать один учебник истории (из «линейки» учебников), проанализировать его содержание и методический аппарат. | Компьютерная презентация «Школьный учебник истории как навигатор» |
| | Исторические источники в обучении истории | Изучить методические рекомендации и по работе с источниками | | Задание выполняется письменно. Разработать фрагменты уроков истории с источниками на основе «мультиперспективного» подхода; использования методики многоуровневого анализа источника. | Практическая работа. |
| | Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории | Посетить урок истории в школе с целью изучения вопросов мотивации школьников | | Выполняется письменно. Разработка мотивационного этапа урока истории для учащихся разных возрастов | Практическая работа. |
| | Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории | Изучить вопрос о требованиях ФГОС к результатам обучения истории | | Выполняется письменно. Предложить задания для школьников, проверяющие достижения метапредметных предметных и личностных результатов обучения истории | Практическая работа. |
| | Формы организации обучения истории в школе | Посетить учебные занятия по истории в школе | | Подготовка конспектов уроков разных типов | Коллоквиум |
| | Внеклассная | Изучить | | Разработка сценариев | Практическая |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|----------------------|
| | работа по истории в школе. | соответствующую методическую литературу по теме | | внеклассных мероприятий по истории | работа, коллоквиум |
| | Учитель истории | Провести социологический опрос «Роль учителя в современном обществе». | | Подготовка презентации «Профессиональный портрет учителя истории». | Практическая работа. |

. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN 5-691-00457-3 : 80.00.

2. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1 : 20.00.

б) дополнительная:

3. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в:

4. Монография / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-

5. Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО,

6. с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-408-

7. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

8. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России : с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985 - 1993 гг." / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

9. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е. Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция") / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 53, [1] с. - (Уроки девяностых). - 30.00.

10. Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-87555-483-6 : 150.00.

11. Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173,[3]
12. Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; Е. Н.Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. -М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-865-
13. Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 7 класс : к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. Конец XVI - XVIII век" / Е. В. Симонова. - Изд. 2-е перераб. и испр. - М. : ЭКЗАМЕН, 2009. - 269, [1] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-377-02144-5 :
14. Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 8 класс : учеб.-метод. пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" : рекомендовано РАО / Симонова, Елена Викторовна. - М. : ЭКЗАМЕН, с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 978-5-377-00837-8 :
15. Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Южным отделением Российской академии образования / Шоган, Владимир Васильевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 475 с. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 464-467. - ISBN
16. Серов, Борис Николаевич. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века : 10 кл.: (к учебным комплектам: А. Н. Сахарова, В. И. Буганова (М.: Просвещение) ; В. И. Буганова, П. И. Зырянова (М.: Просвещение) / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 350, [2] с. - (В помощь ому учителю). - ISBN 978-5-94665-541-5 : 109.00.
17. Соловьев, Кирилл Андреевич. Поурочные разработки по истории России : конец XVI - XVIII век : 7 класс / Соловьев, Кирилл Андреевич, Б. Н. Серов. - М. : ВАКО, 2006. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-94665-
18. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : Уроки истории нового поколения / В. В. Шоган. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 128 с. - (Серия
19. Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; Сост.Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11. - 10.00.

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ
- <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательство «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Исторические карты, картины, учебники по истории для средней школы, хрестоматии, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Приложение к РПД «Методика преподавания истории»

Практическая подготовка

| Код, направление подготовки | Наименование дисциплины/практики | Число часов дисциплины/практики, реализуемые в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|----|-----|-----------|----|-----|-----------|----|-----|-----------|----|-----|
| | | Всего | Семестр 1 | | | Семестр 2 | | | Семестр 4 | | | Семестр 5 | | | Семестр 6 | | | Семестр 8 | | |
| | | | Лек. | Пр. | Лаб | Лек. | Пр. | лаб | лек | пр | лаб | лек | пр | лаб | лек | Пр | лаб | лек | пр | лаб |
| 46.03.01 История, направленность «История» | Методика преподавания истории | 4 | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |

| Код компетенции | Идентификатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Число часов практической подготовки | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------------------|--------|----------------|----------|
| | | | Всего | лекции | Практ. занятия | Лаб.раб. |
| ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | - | 1. Выбрать один учебник истории (из «линейки» учебников), проанализировать его содержание и методический аппарат 2. Разработать фрагменты уроков истории с источниками на основе «мультиперспективного» подхода; использования методики многоуровневого анализа источника. 3. Разработать фрагменты уроков, включающих работу по формированию временных и пространственных представлений школьников; примеры работы с историческими понятиями 4. Подготовка конспектов уроков разных типов | 4 | 2 | 2 | |
| | | | | | | |