

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Направление подготовки «(46.03.01) *Наименование*» **История**

Направленность «*История*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы по истории» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденным приказом № 1291 от
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки - 2023

Разработал: Гранцева А.Д., ассистент кафедры истории

Рецензенты: Майорова Н.С., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №10 от 10.04.2023 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формировать у студентов навыки организации проектной деятельности в школе

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проектной деятельности, ее сущности и особенностях
- формирование стратегий проектной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями
- приобретение умений реализовывать различные формы проектирования в условиях профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- ключевые понятия по теме «проектная деятельность»
- традиционные и инновационные методики и формы организации проектной и исследовательской работы по истории

Уметь:

- реализовывать на практике руководство проектной деятельностью в школе

Владеть:

- методикой организации проектной деятельности учащихся

Освоить компетенции:

ПК-5. Способность применять основы педагогической деятельности, методических приемов в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана, изучается в 7 семестре. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию истории в школе. Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания. В программе дисциплины заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер, предполагают активную самостоятельную подготовку.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,25		
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	33,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачёт		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	32		
Практические занятия	16		
Лабораторные занятий	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	-		
Всего	38,25		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Всего час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ. зан.		
1.	Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики	4 час.	6 час.	2 час.	2 час.	Конспект

2.	Базовые представления о проекте	4 час.	4 час.	2 час.	2 час.	Конспект
3.	Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности	16 час.	6 час.	4 час.	4 час.	Конспект
4.	Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории.	16 час.	6 час.	4 час.	4 час.	Конспект
5.	Оценивание в проектной деятельности по истории	16 час.	4 час.	2 час.	6 час.	Конспект
6.	Защита проекта. Рефлексия	16 час.	6 час.	2 час.	6 час.	Конспект
	Итого:	72 час.	32 час.	16 час.	24 час.	

5.2. Содержание

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Метод проектов как способ приобретения умений и навыков практической. Идеи Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и их воплощение в американской и российской школе. Из «школы учебы» в «школу жизни»: метод проектов в советской школе в 20-е годы XX века. Итоги универсализации метода проектов в отечественной школе к началу 1930-х гг. Актуализация метода проектов в отечественной системе образования в начале XXI века.

Базовые представления о проекте.

Проектная деятельность как обобщенная модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов, определённая технология познавательной деятельности. Проект как система и как завершённый цикл продуктивной деятельности. Отличие проекта от процесса и от исследования. Результат и продукт проекта. Классификация проектов.

Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности.

Понятие критического мышления и технологии развития критического мышления (ТРКМ). Фазы применения ТРКМ: вызов, осмысление, рефлексия. Методы и приёмы, используемые на каждой фазе: мозговой штурм, активного чтения и переработки информации, составления кластера, «толстые и тонкие вопросы», «5 зачем?», чтение с пометками, логическая цепочка, проблемный вопрос и другие. Игровые методы для развития творческого мышления. Метод конкретных ситуаций. Тренинги (модель приобретения - демонстрация - применение в проектной деятельности).

Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории.

Преимущество проектной деятельности на всех уровнях общего образования. Комплекс педагогических условий: наличие социально и/или лично значимой проблемы каждого учебного проекта; ориентация деятельности школьников по выполнению учебного проекта на получение результата, имеющего практическую и/или теоретическую значимость; выбор темы учебного проекта, структурирование его содержательной части с ориентацией на единство разных уровней протекания исторического процесса (всеобщей истории, истории России, региональной истории в оппозициях «часть - целое», «общее - особенное»), и на интеграцию знаний из различных курсов истории; поэтапное выполнение учебного проекта; осуществление промежуточной и итоговой диагностики результатов работы над проектом в единстве содержательной и деятельностной составляющих; презентация хода и результатов учебного проекта.

Оценивание в проектной деятельности по истории.

Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке умений проектной деятельности обучающихся. Нормы и критерии оценивания в проектной деятельности учащихся по истории. Средство оценивания (объект/предмет оценивания - метод/приём оценивания - инструменты/материалы - измерители - процедура оценивания - форма представления результатов оценивания). Учебный проект как средство оценивания. Уровни сформированности навыков проектной деятельности. Методика комплексной оценки результатов проектирования.

Защита проекта. Рефлексия.

Организация защиты проекта (комиссия, оценочные листы, памятки, требования). Формы представления продуктового результата проекта. Апробация (утверждение) результатов проекта: публичный доклад с обсуждением, сбор отзывов экспертов, участие в открытых мероприятиях, в заседаниях секций научно-исследовательских ученических. Примерный порядок защиты проекта. Презентация и этапы её подготовки. Подготовка к устному выступлению. Понятие рефлексии (как анализ собственного сознания и собственной деятельности и как понимание смысла межличностного общения).

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики	Составить конспект темы	2	Проверка конспекта
2.	Базовые представления о проекте	Составить конспект темы	2	Проверка конспекта
3.	Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности	Подготовить методическую разработку	4	Демонстрация методической разработки

4.	Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории	Составить конспект темы	4	Проверка конспекта
5.	Оценивание в проектной деятельности по истории	Подготовить методическую разработку	6	Демонстрация методической разработки
6.	Защита проекта. Рефлексия	Подготовить методическую разработку	6	Демонстрация методической разработки

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

- Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
- Специфика организации проектной деятельности в образовании.
- Роль проектной деятельности в образовательном процессе в школе в условиях внедрения новых стандартов.
- Локальные нормативные акты, регулирующие проектную деятельность в школе.

Семинарское занятие 2. История проектного метода

- Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
- Становление и развитие проектной деятельности в России.
- Современное состояние проектной технологии в России.

Семинарское занятие 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики проекта

- Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
- Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.

Семинарское занятие 4. Научно-методические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе.

- Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования
- Предметные результаты проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеклассной работе
- Виды проектов по истории, их направленность на развитие исторического мышления школьников
- Универсальные критерии проверки и оценки учебных проектов

Семинарское занятие 5. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов. Основные содержательные линии

- Историческое время: «работа над временем»
- Историческое пространство: метаморфозы и ресурсы
- Историческое движение: образы – мифы – фальсификация
- Человек в истории

Семинарское занятие 6. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов. Дополнительные содержательные линии

- Ремесло историка. Критическое мышление и многоперспективный подход к изучению истории
- История и историческая живопись

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация проектной деятельности в школе» осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль проводится на практических занятиях и организуется в следующих формах:

- собеседование;
- презентация результатов выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий;
- моделирование и решение педагогических ситуаций;
- тестирование;
- упражнение;
- выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, который включает как вопросы теории, так и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении учебной дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: круглые столы, дебаты и дискуссии, ток-шоу, метод проектов, компьютерные презентации, моделирование ситуаций, ролевые игры, драматизация, проблемные семинары и др.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
	<i>а) основная:</i>	

1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=64697
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=64697
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=23849
<i>б) дополнительная:</i>		
	Белгородская Л.В. От факта к пониманию // Преподавание истории в школе, 1994, № 3. С. 36-38.	
	Блок М. Апология истории или Ремесло истории. М. 1986. 254 с.	
	Вагин А.А., Сперанская Н.В. Документальный материал на уроках истории 5-7 кл. Л.: Учпедгиз, 1959. 107 с.	
	Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. М. 1957. 436 с.	
	Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории // Под ред А.Г. Колоскова. М.: Просвещение. 1990. 109 с.	
	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Владос, 2003. 382 с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).