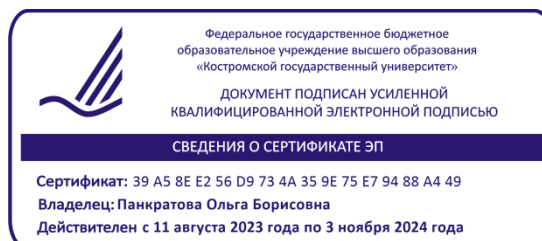


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Организация исследовательской
деятельности в системе образования**

Направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в системе образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Тихомирова Е.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Сулягина Т.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для проведения эффективной практической диагностической и научно-исследовательской деятельности специалистам в области образования необходимо знать, адекватно подбирать, грамотно использовать существующие теоретические и эмпирические методы исследования, а также на высоком уровне уметь интерпретировать полученные результаты и этически корректно их использовать в дальнейшей работе. В данном процессе специалисту необходимо уметь сочетать между собой качественные и количественные методы исследований в сфере образования. Данный курс расширяет и углубляет знания в области планирования, организации и реализации эмпирических исследований в системе образования.

Цель дисциплины: сформировать готовность и способность будущего педагога к исследовательской работе в сфере образования, системное и комплексное представление о методах исследования в образовании, сформировать компетенции, связанные с применением конкретных исследовательских методов и отдельных методик.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методологическими принципами организации научного исследования;
- обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования;
- показать предметную специфику педагогического эмпирического исследования;
- сформировать основы профессионального мышления и этики проведения педагогических исследований;
- освоить современные методы сбора, хранения и обработки эмпирических данных, иметь представления о современных технических средствах педагогических и психологических измерений и диагностики;
- систематизировать представления об основных количественных и качественных методах, используемых в системе образования, их достоинствах и ограничениях;
- развить навыки адекватного выбора исследовательских методов и отдельных методик согласно программе исследования, его целям и задачам;
- сформировать умение обрабатывать, содержательно интерпретировать и наглядно представлять полученные эмпирические результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в системе образования; основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего педагогического объекта, специфику количественной и качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы, специфику их

применения и способы обработки полученных данных; этические нормы и правила проведения исследования и использования его результатов

2) Уметь: применять общетеоретические подходы к планированию и проведению исследований в системе образования; операционализировать изучаемые переменные, подбирать методы и методики, планировать и организовывать проведение эксперимента, анализировать и интерпретировать их результаты, планировать эмпирическое исследование, проводить первичную обработку полученных результатов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; грамотно представлять полученные данные

3) Владеть навыками: разработки программы экспериментального исследования в педагогике, планирования этапов его реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации; методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; технологиями планирования, организации и сопровождения внедрения полученных разработок.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и индикаторы формируемых компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в системе образования» изучается в рамках обязательной части блока Дисциплины

(модули) в 4 семестре при очной форме обучения, на 3 курсе в зимнюю сессию при заочной форме обучения, в 5-ом семестре при очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин: общая педагогика, русский язык, математика.

Основной дисциплиной, предшествующей «Организации исследовательской деятельности в системе образования» является «Общая педагогика». В ее рамках изучается категориальный педагогический аппарат, характеристика основных объектов педагогического исследования..

В свою очередь «Организации исследовательской деятельности в системе образования» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные аспекты методики воспитания и преподавания, а самое главное педагогической практике.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|---|-------------|--------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия в часах | 28 | 16 | 12 |
| Лекции | 14 | 8 | 6 |
| Практические (лабораторные) занятия | 14 | 8 | 6 |
| Практическая подготовка | - | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 80 | 92 | 92+4 ч на контроль |
| Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах) | 3 – 4 сем | 3 – 5 сем | 3 – 3 курс зимняя сессия |

4.2. Объем контактной работы

| Виды учебных занятий | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Лекции | 14 | 8 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 8 | 6 |
| Лабораторные занятий | - | - | - |
| Консультации | 0,7 | 0,4 | 0,3 |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - | - | - |
| Курсовые работы | - | - | - |
| Практическая подготовка | - | - | - |
| Всего | 28,95 | 16,65 | 12,55 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. | Формы текущего контроля |
|---|--|---------------|--------------------|--------|------|-----------|--|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | | |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности | 9 | 1 | 0 | 0 | 8 | проверка конспектов |
| 2 | Особенности педагогического исследования, этика проведения. | 11 | 2 | 1 | | 8 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - проверка разработанных студентами слайд-презентаций. |
| 3 | Методология и логика научного исследования в системе образования. | 10 | 1 | 1 | | 8 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов; |
| 4 | Планирование и организация педагогического исследования. | 12 | 2 | 2 | | 8 | - проверка словариков - проверка дизайна исследования |
| 5 | Методика и технология работы с источниками информации | 10 | 1 | 1 | | 8 | - демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме. |
| 6 | Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования. | 12 | 2 | 2 | | 8 | - проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов. |
| 7 | Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты | 12 | 2 | 2 | | 8 | - выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью. |
| 8 | Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные | 11 | 1 | 2 | | 8 | - проверка с использованием фокус-группы |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|--|----|---|
| | методы, фокус группы и этнографический метод | | | | | | |
| 9 | Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы | 11 | 1 | 2 | | 8 | - проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов |
| 10 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования | 10 | 1 | 1 | | 8 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов |
| | Итого | 108 | 14 | 14 | | 80 | |

Очно-заочная форма

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. | Формы текущего контроля |
|---|--|---------------|--------------------|--------|------|-----------|--|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | | |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности | 11 | 1 | 0 | 0 | 10 | проверка конспектов |
| 2 | Особенности педагогического исследования, этика проведения. | 11 | 1 | 0 | | 10 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - проверка разработанных студентами слайд-презентаций. |
| 3 | Методология и логика научного исследования в системе образования. | 12 | 1 | 1 | | 10 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов; |
| 4 | Планирование и организация педагогического исследования. | 12 | 1 | 1 | | 10 | - проверка словариков - проверка дизайна исследования |
| 5 | Методика и технология работы с источниками информации | 12 | 1 | 1 | | 10 | - демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме. |
| 6 | Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная | 12 | 1 | 1 | | 10 | - проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|----|---|
| | парадигмы. Выбор методов исследования. | | | | | | |
| 7 | Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты | 10 | 1 | 1 | | 8 | - выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью. |
| 8 | Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод | 10 | 1 | 1 | | 8 | - проверка с использованием фокус-группы |
| 9 | Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы | 9 | 0 | 1 | | 8 | - проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов |
| 10 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования | 9 | 0 | 1 | | 8 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов |
| | Итого | 108 | 8 | 8 | | 92 | |

Заочная форма

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. | Формы текущего контроля |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|-----------|--|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | | |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | проверка конспектов |
| 2 | Особенности педагогического исследования, этика проведения. | 12 | 1 | 1 | | 10 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - проверка разработанных студентами слайд-презентаций. |
| 3 | Методология и логика научного исследования в системе образования. | 11 | 0 | 1 | | 10 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов; |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|--|--------------------|--|
| 4 | Планирование и организация педагогического исследования. | 12 | 1 | 1 | | 10 | - проверка словариков - проверка дизайна исследования |
| 5 | Методика и технология работы с источниками информации | 10 | 0 | 0 | | 10 | - демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме. |
| 6 | Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования. | 12 | 1 | 1 | | 10 | - проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов. |
| 7 | Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты | 10 | 1 | 1 | | 8 | - выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью. |
| 8 | Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод | 10 | 1 | 1 | | 8 | - проверка с использованием фокус-группы |
| 9 | Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы | 9 | 1 | 0 | | 8 | - проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов |
| 10 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования | 8 | 0 | 0 | | 8 | - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов |
| | Итого | 108 (в т.ч. 4 ч на контроль) | 6 | 6 | | 92+4 ч на контроль | |

5. Содержание дисциплины

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие

2. Особенности педагогического исследования, этика проведения. Специфика организации педагогического исследования. Понятие педагогического исследования. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. Виды педагогических исследований.. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.

3. Методология и логика научного исследования в системе образования Методологические принципы исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

4. Планирование и организация педагогического исследования.

Сущность психолого-педагогического исследования. Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса, соответствие основополагающим положениям современных социальных наук, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения опыта в сходных условиях, оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов. Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение). Распространение опыта. Этапы освоения опыта. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс.

5. Методика и технология работы с источниками информации. Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование,

конкретизация. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

6. Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования. Выбор теоретических и эмпирических методов исследования. Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

Применение методов в педагогическом исследовании. Определение необходимых методов исследования. Выделение особенностей и практической основы выбранного метода.

7. Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты.

Эксперимент – понятие и краткая характеристика. Комплексный педагогический эксперимент.

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Интервью: понятие, преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Планирование и организация личных структурированных интервью. Подготовка вопросника. Фазы интервью. Этика проведения индивидуального интервью. Подготовка интервьюеров. Способы регистрации данных интервью. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.

Наблюдение: структурированное и неструктурированное. Основные достоинства и недостатки. Наблюдаемые показатели. Схема структурированного наблюдения: составление, использование, обработка результатов. Способы фиксации результатов наблюдения. Проблема наблюдателя и наблюдаемого: типичные ошибки и способы повышения качества данных наблюдения.

Анкета. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования. Достоинства и недостатки.

Тесты. Основные виды и особенности тестов. Индивидуальные и групповые тесты. Достоинства и недостатки. Понятие о создании и адаптации теста (методики).

8. Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод

Интервью и его виды: глубинное, биографическое, экспертное, феноменологическое, нарративное. Характеристики и процедура глубинных интервью. Вопросы в глубинном интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности проведения и анализа результатов феноменологических и нарративных интервью. Особенности анализа полученных данных. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом.

Этнографические методы: понятие и история применения. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, эвристические методы, этнографическое интервью. Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Отбор респондентов для этнографического исследования. Способы фиксации данных. Обработка и анализ данных этнографического исследования.

Проективные методы: отличительные особенности и история создания. Преимущества и ограничения проективных методов. Виды проективных методов. Ассоциативные методы, вербальные и невербальные методы, процедуры завершения (незаконченные предложения и рисунки), конструирования (коллаж), психологический рисунок, манипуляции с предметами (например, методы расстановки), аналогии, ролевая и экспрессивная игра. Подбор проективных методов. Анализ и интерпретация результатов проективных методов.

Фокус-группы. Понятие и характеристика метода. Подготовительный этап. Критерии подбора участников. Критерии эффективной фокус-группы. Требования к месту и времени проведения группы. Необходимое техническое оснащение. Структура и логика работы группы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Личностные особенности хорошего модератора, стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Обучение модераторов.

9. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы

Виды шкал измерения. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные.

Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие о корреляционном анализе, регрессионном анализе, факторном анализе, кластерном анализе, дисперсионном анализе, многомерном шкалировании. Области и критерии их применения.

Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.

Переход от статистических выводов к содержательным. Психологическое описание результатов статистической обработки данных.

Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Выбор единиц и методов анализа данных. Принцип объективности качественного анализа, подходы к пониманию объективности качественного анализа. Валидность и надежность в качественном исследовании.

Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования.

10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Время выполнения | Форма контроля |
|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | Очное / очно-заочное/ заочное | |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности | Создание слайд презентации на тему История возникновения науки. | Количество слайдов в презентации не более 12. Каждый слайд должен отражать одно суждение. Презентация не должна повторять текст доклада, а служить визуальным дополнением | 8 / 10 / 10 | Проверка конспектов, презентаций, устные ответы на занятии, участие в дискуссии |
| 2 | Особенности педагогического исследования, этика проведения. | Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» | Рекомендуется ознакомиться с не менее 15 -ю источниками не старше 3-х лет. Сделать критический анализ изученных статей. Обобщить полученную информацию. | 8 / 10 / 10 | Проверка конспектов Устные ответы на занятии |
| 3 | Методология и логика научного исследования в системе образования. | Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета педагогического исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. Этапы и логика | Для выполнения работы необходимо выбрать одну из квалификационных работ студентов, которая соответствует сфере научных интересов. Проанализировать с точки зрения соответствия требованиям логику | 8/10/10 | Проверка аналитических работ. Устные ответы на занятии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------|---|
| | | исследования (Задание выполняется на основе ознакомления с курсовыми работами и выпускными квалификационными работами) | построения исследования, внутреннюю валидность работы | | |
| 4 | Планирование и организация педагогического исследования. | Разработать план исследования на выбранную тему. Оформление презентации к докладу | На основе анализа научных источников за последние пять лет сформулировать проблему исследования, разработать план с ориентиром на требования к планированию эмпирического исследования. Презентация должна содержать не более 12 слайдов. | 8/10/10 | Проверка конспекта Устные ответы на занятии. |
| 5 | Методика и технология работы с источниками информации | Подобрать литературу к разработанному плану исследования. Оформить в соответствии с требованиями ГОСТ библиографический список. Выбрать один источник и произвести критический анализ | Рекомендуется ознакомиться с правилами оформления письменных работ КГУ. | 8/10/10 | Устные ответы на занятии Проверка конспекта |
| 6 | Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования. | Сделать сопоставительную характеристику качественных и количественных методов исследования | При составлении таблицы про методы психологического исследования за основу можно взять классификацию методов Б.Г. Ананьева. Относительно каждого метода студент должен указать не только область его применения ,но его положительные аспекты и | 8/10/10 | Проверка таблиц. Взаимопроверка |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------|--|
| | | | недостатки | | |
| 7 | Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты | Составление и проведение анкеты на 10 респондентах Составление схемы наблюдения и проведение наблюдения за школьниками "Особенности поведения детей на уроках в первом классе" | Студент на любую тему составляет анкету в которой необходимо сочетание открытых, закрытых и полужакрытых вопросов, четко соблюдая структуру анкеты и ее основные части. При формулировке вопросов необходимо учитывать возраст и образование респондентов. При составлении схемы наблюдения в качестве примера можно взять карту наблюдения Стотта | 8/8/8 | Проверка анкеты и анализа ее результатов Проверка схемы наблюдения, обработки результатов |
| 8 | Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод | Конспект статьи А. Ю. Чернова «Методологическое введение в проблему качественных методов» Составить вопросы феноменологического интервью Провести на 1 испытуемом 3 проективные методики, описать результаты | Конспект делается в виде опорного ответа. Перед составлением интервью студенту необходимо ознакомиться с книгой «Квалс С. Исследовательское интервью. - М.: Смысл, 2003» | 8/8/8 | Проведение интервью на занятии Проверка результатов исследования |
| 9 | Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. | Подготовить конспект «Основные статистические процедуры в психологических и педагогических исследованиях». Подготовить сообщение на тему «Типы шкал в психологии» | Конспект делается к каждому вопросу практического занятия в виде опорного ответа. В конспекте студент должен отразить для решения каких задач используется тот или иной метод | 8/8/8 | Проверка конспекта Проверка контент-анализа Устный ответ |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------|----------------------------|
| | Оформление и представление итогов научной работы | Провести контент-анализ текста из дневника либо интервью | стат. обработки. Для проведения контент-анализа необходимо выделить категории и единицы анализа. Далее идет подсчет частоты встречаемости единиц и отнесение их к той или иной категории. Далее после количественного анализа необходимо проинтерпретировать полученные результаты. | | |
| 10 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования | Разработать схему мониторинга процесса исследования | Подобрать методы и приемы мониторинга с ориентацией на передовую практику. Разработать рекомендации для мониторинга качества и своевременности выполнения курсовой работы | 8/8/8 | Дискуссия и взаимопроверка |
| 11 | Зачет | | Подготовка к зачету осуществляется по списку вопросов, полученных от преподавателя с помощью конспектов лекционных и практических занятий. До зачета студент должен отчитаться по всем практическим заданиям | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Не предусмотрено

2. Особенности педагогического исследования, этика проведения.

- Специфика организации педагогического исследования.
- Виды педагогических исследований.
- Дефиниции: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.

3. Методология и логика научного исследования в системе образования

- Методологический аппарат педагогического исследования.
- Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

4. Планирование и организация педагогического исследования.

- Сущность психолого-педагогического исследования.
- Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.
- Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
- Выбор проблемы и темы, объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования.
- Пилотажное исследование с целью уточнения методики исследования, конкретизации его целей и задач.

- Выбор методов и разработка методики исследования, проверка гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

5. Методика и технология работы с источниками информации.

- Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы.
- Методы анализа источников информации.
- Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии.
- Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

6. Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.

- Выбор теоретических и эмпирических методов исследования.
- Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы.
- Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

7. Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты.

- Эксперимент – понятие и краткая характеристика. Комплексный педагогический эксперимент.
- Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
- Планирование и организация личных структурированных интервью.
- Наблюдение: структурированное и неструктурированное.
- Анкета. Виды анкет. Структура анкеты.
- Тесты. Основные виды и особенности тестов. Индивидуальные и групповые тесты. Достоинства и недостатки. Понятие о создании и адаптации теста (методики).

8. Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод

- Интервью и его виды: глубинное, биографическое, экспертное, феноменологическое, нарративное. Характеристики и процедура глубинных интервью. Вопросы в глубинном интервью.
- Проективные методы: отличительные особенности и история создания. Преимущества и ограничения проективных методов.

9. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы

- Виды шкал измерения. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность.
- Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие о корреляционном анализе, регрессионном анализе, факторном анализе, кластерном анализе, дисперсионном анализе, многомерном шкалировании. Области и критерии их применения.
- Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Психологическое описание результатов статистической обработки данных.
- Контент-анализ. Выбор единиц и методов анализа данных. Принцип объективности качественного анализа, подходы к пониманию объективности качественного анализа. Валидность и надежность в качественном исследовании.

10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

- Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта.
- Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания.

- Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии - Москва: Институт психологии РАН, 2008. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0130-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978> (24.09.2018).

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (26.01.2018).

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (26.01.2018).

б) дополнительная:

1. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : в 2 кн. : учеб. для студ. пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00176-0 : 29.15

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. – 16 ЭКЗ.

3. Дружинин, Владимир Николаевич. 15 Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-

8046- 0176-9 : 144.38н. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00. 15 ЭК

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.