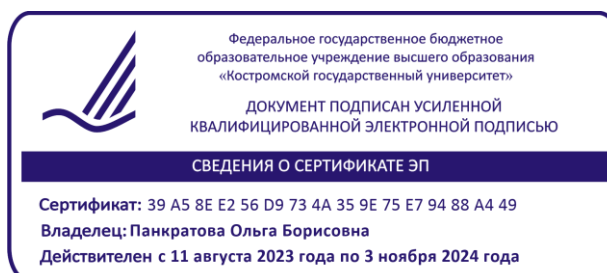


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственной университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основные проблемы преподавания истории России в средней школе

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) История, обществознание

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома  
2019

Рабочая программа дисциплины «Основные проблемы преподавания истории России в средней школе» разработана:

1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.-

2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание» год начала подготовки – 2019.

Разработал: Осипова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры истории

Рецензент: Майорова Н.С., к.и.н., доцент кафедры истории

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 17 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от 18 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** Подготовка студентов к преподаванию истории России в средних общеобразовательных организациях

**Задачи:**

- Создать представление о целях, содержании и структуре школьного курса истории России
- Определить круг основных проблем преподавания истории России в средней общеобразовательной школе
- Формировать готовность студентов к применению современных интерактивных методик и технологий для повышения качества учебного процесса в школе

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции

ПК-3 - Способен устанавливать содержательные, методологические связи предметной области со смежными научными областями

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в предметной области (в соответствии с профилем обучения)

*Код и содержание индикаторов компетенции:*

ПК-3.1 способен соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов

ПК – 3.2 способен к концептуально-методологическому и мировоззренческому обобщению исторических и обществоведческих знаний

ПК-4.1 способен к мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни

ПК-4.2 способен аргументировано, логически верно и ясно излагать исторические концепции и выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам

ПК-5.1 Способен анализировать, систематизировать и аргументировать научные подходы к оценке содержания, альтернатив и перспектив исторических процессов

ПК-5.2 Готов к критическому анализу и осмыслению философских, историко-политических, историко-правовых и культурологических подходов к изучению исторического процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** требования ФГОС общего образования по истории; цели и принципы школьного исторического образования; содержание и структуру курса истории России в общеобразовательной школе.
- 2) **Уметь:** применять на практике методы и приемы преподавания истории.
- 3) **Владеть** : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования

психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Предмет выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию истории в школе. Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания. В программе дисциплины заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер, предполагают активную самостоятельную подготовку. Завершается экзаменом.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			144
Общая трудоемкость в часах			20
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			8
Лекции			12
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			122
Контроль			экзамен
Форма промежуточной аттестации			144

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			12
Лабораторные занятия			
Консультации			2
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены			0,35
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			22,35

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практ. зан.	
1.	Требования ФГОС к преподаванию истории в школе		2 час.	2 час.	20
2.	Цели , структура и содержание школьного курса истории России		2 час.	2 час.	20
3.	Школьные учебники по отечественной истории		2 час.	2 час.	20
4.	Принципы отбора содержания исторического материала к уроку			2 час.	20
5.	Интегрированный подход к преподаванию истории России		2 час.	2 час.	20
6.	Изучение вопросов культуры в школьном курсе отечественной истории			2 час.	22
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>122</b>

**5.2. Содержание:**

**Тема 1.** ФГОС и нормативная база современного школьного исторического образования. Примерная программа по истории как ориентир в организации учебной деятельности по истории. Вариативность программ обучения.

**Тема2.** Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории в школе. Структура школьного курса отечественной истории.

Хронологический принцип изучения исторического материала.  
Распределение по классам.

**Тема 3.** Школьные учебники по отечественной истории. Обзор учебников. Проблема выбора учебников. Методический аппарат учебника истории.

**Тема 4.** Принципы отбора содержания исторического материала к уроку. Исторические факты и теория. Способы интерпретации исторических фактов. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при отборе материала к уроку. Приемы конкретизации исторического материала.

**Тема 5.** Интегрированный подход к преподаванию истории России. Роль межпредметных и межкурсовых связей в преподавании истории. Приемы реализации межпредметных и межкурсовых связей. Методика интегрированного урока истории.

**Тема 6.** Изучение вопросов культуры в школьном курсе отечественной истории. Определение содержания уроков по истории культуры. Приемы и формы уроков.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Требования ФГОС к преподаванию истории в школе	Изучить ФГОС ООО по истории.	20	Необходимо составить конспект «Требования ФГОС к результатам освоения ООП»	Коллоквиум
2.	Цели, структура и содержание школьного курса истории России	Изучить учебно-методическую литературу по проблеме.	20	Сформулировать собственное понимание целей современного школьного исторического образования.	Практическая работа
3.	Школьные учебники по отечественной истории	Познакомиться с имеющимися на сегодняшний	20	Подготовить обзор «линейки» учебников (на выбор) разных издательств («ДРОФА», «Русское слово»,	Компьютерная презентация

		день учебниками истории для школы.		«Прорсвещение»)	
4.	Принципы отбора содержания исторического материала к уроку	Посетить учебное занятие по истории (урок)	20	Проанализировать посещенный урок, определить, насколько удачным был отбор материала для изучения, каковы принципы отбора.	Практическая работа
5.	Интегрированный подход к преподаванию истории России	Посетить урок по истории в школе.	20	Проанализировать урок с точки зрения междисциплинарного подхода. Какие метапредметные результаты обучения были достигнуты на данном уроке.	Письменный отчет
6.	Изучение вопросов культуры в школьном курсе отечественной истории	Проанализировать программу по истории (примерную), содержание ИКС	22	Определить объем материала по истории культуры, представленный в программе. Выяснить, как программа соотносится с требованиями ИКС.	Презентация итогов исследования
		<b>Всего:</b>	<b>122</b>		

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN 5-691-00457-3 : 80.00.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1 : 20.00.

*б) дополнительная:*

Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в:  
Монография / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8  
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=557132>  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>

Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-408-00274-0 : 89.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России : с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985 - 1993 гг." / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е. Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция") / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 53, [1] с. - (Уроки девяностых). - 30.00.

Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-87555-483-6 : 150.00.

Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173,[3] с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-94665-820-1 : 150.00.

Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; Е. Н. Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-865-2 : 110.00.

Симонова, Елена Викторовна.

Поурочные разработки по истории России : 7 класс : к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. Конец XVI - XVIII век" / Е. В. Симонова. - Изд. 2-е перераб. и испр. - М. : ЭКЗАМЕН, 2009. - 269, [1] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-377-02144-5 : 110.00.

Симонова, Елена Викторовна.

Поурочные разработки по истории России : 8 класс : учеб.-метод. пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" : рекомендовано РАО / Симонова, Елена Викторовна. - М. : ЭКЗАМЕН, 2008. - 381,[3] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 978-5-377-00837-8 : 120.00.

Шоган, Владимир Васильевич.

Методика преподавания истории в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Южным отделением Российской академии образования / Шоган, Владимир Васильевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 475 с. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 464-467. - ISBN 978-5-222-11911-2 : 189.00.

Серов, Борис Николаевич.

Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века : 10 кл.: (к учебным комплектам: А. Н. Сахарова, В. И. Буганова (М.: Просвещение) ; В. И. Буганова, П. И. Зырянова (М.: Просвещение) / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 350, [2] с. - (В помощь



школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-541-5 : 109.00.

Соловьев, Кирилл Андреевич.

Поурочные разработки по истории России : конец XVI - XVIII век : 7 класс / Соловьев, Кирилл Андреевич, Б. Н. Серов. - М. : ВАКО, 2006. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-94665-431-4 : 49.00.

Шоган, В. В.

Методика преподавания истории в школе : Уроки истории нового поколения / В. В. Шоган. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 128 с. - (Серия "Здравствуй, школа!"). - ISBN 5-222-05428-4 : 40.00.

Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; Сост. Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11. - 10.00.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Исторические карты, картины, учебники по истории для средней школы, хрестоматии, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.