

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Система воспитания в разных типах
образовательных организаций**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
История, организатор детского движения

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Система воспитания в разных типах образовательных организаций» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019.

Разработал
:

Павлова О.А.,

доцент кафедры педагогики
и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент:

Воронцова А.В..

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 9 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - знакомство с основными тенденциями развития современной системы воспитания в России, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку к организации работы в области воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, качестве воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; .
- научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему воспитательной работы в разных типах образовательных организаций;
- вызвать у студентов интерес к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере воспитательной работы в разных типах образовательных организаций;
- стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: ПКоб-4 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; ПКоб-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

Код и содержание индикаторов компетенции: ПК-4.1 Готов к педагогическому стимулированию детских социальных инициатив в рамках проектирования содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. ПК-4.2 Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию имиджа общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. ПК-5.1 Способен оказывать педагогическую поддержку обучающихся при реализации ими программ деятельности их общественных объединений. ПК-5.2 Готов к проведению коллективных творческих, массовых мероприятий

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности организации воспитательной деятельности по различным образовательным программам; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности социального партнёрства в

системе образования; значение и место воспитания в системе образования Российской Федерации, особенности и перспективы развития воспитания в разных типах образовательных организаций.

Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности образовательных организаций; реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду.

Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; педагогическим тезаурусом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами и другими субъектами воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 8,9 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История развития детско-юношеских общественных организаций, Методика воспитательной работы, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Правовые и этические основы педагогической деятельности, История педагогики и образования, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Педагогическая практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Методический практикум организатора детского движения, Методика организации волонтерского движения, Педагогические основы детского самоуправления, Система воспитания в разных типах образовательных организаций, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	28
Практические занятия	28

Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	160
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	
Консультации	3,4
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	59,98

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Воспитание как педагогический процесс	24	2	2		20
2	Современные системы воспитания	28	4	4		20
3	Особенности и состояние системы воспитания в разных типах образовательных организаций Российской Федерации на современном этапе.	28	4	4		20
4	Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в разных типах образовательных организаций	28	4	4		20
5	Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в разных типах образовательных организаций	24	2	2		20
6	Особенности организации воспитания в дошкольной образовательной организации	28	4	4		20
7	Современные	28	4	4		20

	концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации					
8	Система воспитания в организациях высшего образования	28	4	4		20
	Итого:	216	28	28		160

5.2. Содержание:

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

2. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

3. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

5. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 2. Современные системы воспитания

1. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

2. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.);

3. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).

4. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

5. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).

6. Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 3. Особенности и состояние системы воспитания в разных типах образовательных организаций Российской Федерации на современном этапе.

1. Понятие «Типы образовательных организаций».

2. Характеристика основных типов образовательных организаций РФ.

3. Современное состояние системы воспитания в разного типа образовательных организаций

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в разных типах образовательных организаций

1. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации.

2. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 5. Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в разных типах образовательных организаций.

1. Философские и психолого-педагогические концепции воспитания и развития личности.

2. Типы воспитания. Модели и стили воспитания в разного типа образовательных организаций.

3. Инновационные воспитательные системы.

Тема 6. Особенности организации воспитания в дошкольной образовательной организации

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.

2. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса. .

3. Организация различных видов воспитания в ДОО.

Тема 7. Современные концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации .

1. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания в школе.

2. Общая характеристика форм воспитания и их классификация в школе.

3. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.

Тема 8. Система воспитания в организациях высшего образования

1. Формы организации воспитательного процесса в вузе.

2. Современные технологии воспитания в вузе

3. Особенности организации внеаудиторной деятельности студентов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Воспитание как педагогический процесс	Проанализируй те определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-	20	«Воспитание – это деятельность по передаче поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и	Проверка сравнительного анализа

		<p>педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».</p>	<p>целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду».</p> <p>М.В.Гамезо. «Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру».</p> <p>И.А.Зимняя «Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания».</p> <p>А.В.Петровский «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду».</p> <p>Л.Д.Столяренко «Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию».</p> <p>Т. В. Габай «Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств».</p> <p>М. А. Холодная «Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности». И. Н. Логинов</p>	
2	Современные системы	Подготовка рефератов и	20	Примерные темы для рефератов могут быть	Проверка рефератов и эссе

	воспитания	эссе		<p>следующими: Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Авторские воспитательные системы (система С.Т. Шацкого, система М.М. Пистрака, система В.Н. Сороки-Росинского, система В.А. Караковского, система Е.А. Ямбурга, система А.А. Католикова и др.).</p>	
3	Особенности и состояние системы воспитания в разных типах образовательных организаций Российской Федерации на современном этапе.	Подготовка студентами презентаций и выступлений по теме занятия	20	Подготовить презентации по характеристике различных типов образовательных организаций	Устный опрос проверка презентаций
4	Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в	Анализ основных нормативных документов, регулирующих воспитательную	20	Студенты должны составить сравнительную таблицу, по характеристике основных нормативных документов, регулирующих	Проверка сравнительной таблицы

	разных типах образовательных организаций	деятельность в образовательных организациях		воспитательную деятельность в образовательных организациях (организация на выбор, уровень документов: всероссийский, региональный, муниципальный, организация)	
5	Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в разных типах образовательных организаций	Подготовка рефератов по заданным темам	20	Подготовка студентами рефератов по проблемам формирования личности ребенка в разных типах образовательных организаций: - Социальное творчество детей в начальной школе; - Особенности организации внеурочной деятельности детей; - Особенности познавательной деятельности детей и подростков	Проверка рефератов Индивидуальная беседа
6	Особенности организации воспитания в дошкольной образовательной организации	Дискуссия по теме занятия, составление портфолио по формам воспитательной работы в ДОО.	20	Подготовить портфолио по формам организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по видам деятельности: физкультурно-оздоровительная работа; гражданское и патриотическое воспитание; развитие творческой деятельности; дидактическая игровая деятельность и т.д.	Проверка портфолио
7	Современные концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации	Подготовка сравнительной таблицы	20	Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное, оформить в виде таблицы. Охарактеризуйте способы оценки результативности воспитательной деятельности	Собеседование Проверка письменной работы по составлению таблицы
8	Система	Подготовка	20	Сделать сравнительный	Проверка

	воспитания в организациях высшего образования	методических разработок		анализ основных форм организации воспитательного процесса со студентами в вузе. Подготовить методическую «копилку» организационных форм профессионального воспитания	методических разработок
--	---	-------------------------	--	--	-------------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Тема 2. Современные системы воспитания

1. Понятие воспитательной системы.
2. Школа как воспитательная система.
3. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
4. Воспитательная система класса.
5. Авторские воспитательные системы.

Тема 3. Особенности и состояние системы воспитания в разных типах образовательных организаций Российской Федерации на современном этапе.

1. Особенности воспитания современных детей и подростков
2. Характеристика основных типов образовательных организаций РФ.
3. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность.
4. Проблема выбора критериев уровня воспитанности обучающихся.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в разных типах образовательных организаций

1. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации
2. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 5. Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в разных типах образовательных организаций.

1. Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса.
2. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям

воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче.

3. Выбор форм организации воспитательного процесса.

4. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

Тема 6. Особенности организации воспитания в дошкольной образовательной организации

1. Организация развивающей предметно- пространственной среды как условие успешности воспитания детей в ДОО

2. Инновационные технологии воспитания в дошкольном образовании

3. Организация различных видов воспитания в ДОО.

Тема 7. Современные концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации .

1. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.

2. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.

3. Характеристика современных детско-юношеских организаций.

4. Скаутизм как воспитательная система.

Тема 8. Система воспитания в организациях высшего образования

1. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

2. Приоритетные стратегии и ценности воспитания студентов.

3. Теория и практика воспитания в высшей школе.

4. Совершенствование условий процесса воспитания студентов в вузе.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий (отсутствуют)

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (отсутствуют)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Сомкина М.А. Школа профессионального вожатого: методические материалы к практике студентов в загородных детских центрах / М.А. Сомкина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 44 с. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Дополнительная:

1. Крупская, Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н.К. Крупская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 558 с. - ISBN 978-5-4475-1759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257822>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «Znaniium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.