

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Правовые и этические основы педагогической  
деятельности**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность  
*История, организатор детского движения*

Квалификация (степень) выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы педагогической деятельности» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «*История, организатор детского движения*», год начала подготовки – 2023

Разработал:

Воронцова А.В..

заведующий кафедры  
педагогике и акмеологии  
личности, к.пед.н..

Рецензент:

Самохвалова А.Г.

профессор кафедры  
педагогике и акмеологии  
личности, д.пс.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории  
Протокол заседания № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

- формирование у обучающихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

### **• 2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Правовые и этические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули), обучающиеся осваивают ее во 3 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах Русский язык и культура речи, История, Информационные технологии, Деловая коммуникация, История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология. Дисциплина обеспечивает освоение специализированных дисциплин и прохождение различных видов производственной практики в аспекте регулирования деятельности студента правовыми и этическими нормами.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

1) *Уметь:* регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

2) *Владеть*: способами анализа нормативных актов; анализа практической ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия в часах	32	16	8
Лекции	16	8	4
Практические занятия	16	8	4
Лабораторные занятия	0		
Самостоятельная работа в часах	40	56	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр	Зачет, 3 семестр	Зачет, 3 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	16	8	4
Практические занятия	16	8	4
Лабораторные занятия			

Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего	32	16	8

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Образование как объект правового регулирования	7	2	2	3
2.	Международное и Российское правовое регулирование образования	8	2	2	4
3.	Организация образовательного процесса	8	2	2	4
4.	Правовое положение участников образовательного процесса	8	2	2	4
5.	Предмет и задачи педагогической этики	8	2	2	4
6.	Нравственное сознание современного педагога	8	2	2	4
7.	Этические основы профессионального общения	8	2	2	4
8.	Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе	8	2	2	4
	Зачет	9			9
	Итого:	72	16	16	40

**3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Образование как объект правового регулирования**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму

содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

## **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

## **Тема 3. Организация образовательного процесса**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

## **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

## **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

#### **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

#### **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стилль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

#### **Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.



## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				ОФ	ОЗФ	ЗФ	
1.	Образование как объект правового регулирования	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы. 2.Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта. 3.В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?</p> <p>4.Каково соотношение федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?</p> <p>5.Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего образования.</p> <p>6.Чем отличается экстернат от заочной формы обучения? 7.Что такое дистанционные образовательные технологии?</p>	<p>Студенты должны ознакомиться с полными текстами стандартов основного, среднего профессионального и высшего образования (уровень общего, направления и специальности среднего профессионального и высшего образования – на выбор студентов), примерной программой общего образования (уровень на выбор студента), примерами рабочих программ учебных предметов общего образования и ответить на предложенные преподавателем вопросы</p>	3	5	6	Ответы на практическом занятии
2.	Международное и	1.Назовите основные международно-	Пользуясь	4	6	6	Ответы на

	Российское правовое регулирование образования	<p>правовые акты в области образования.</p> <p>2.Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.</p> <p>3.Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства? Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?</p> <p>4.Охарактеризуйте структуру и содержание нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации</p>	<p>материалами лекции и информацией системы Консультант-плюс, студенты отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Структура законодательства РФ в области образования должна быть представлена в форме схемы</p>				практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
3.	Организация образовательного процесса	<p>1.Предложите свое определение образовательного процесса. 2.Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.</p> <p>3.Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 4.Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены? 5.Что такое единый государственный экзамен? 6.Какие виды аттестации</p>	<p>Студентам предлагается ознакомиться с 8 темой учебника Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный</p>	4	6	6	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение? 7. Назовите документы, подтверждающие уровень образования	ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (26.08.2019) и ответить на предложенные вопросы.				
4.	Правовое положение участников образовательного процесса	<p>1. Назовите основных участников образовательного процесса.</p> <p>2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?</p> <p>3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?</p> <p>4. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?</p> <p>5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».</p> <p>6. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?</p> <p>7. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?</p> <p>8. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?</p> <p>3. Какие ограничения для занятия</p>	<p>Студентам предлагается ознакомиться с темой 5 учебника Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (26.08.2019) и ответить на предложенные</p>	4	6	7	Презентация паспорта проектной идеи

		педагогической деятельностью установлены законом? 9.В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 10.Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства. 11.Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников	вопросы.				
5.	Предмет и задачи педагогической этики	1. В чем состоит отличие морали и нравственности? 2. Обоснуйте актуальность педагогической этики 3. Определить цель педагогической этики и фрагментировать ее на задачи 4. Проиллюстрируйте задачи этики примерами из области педагогической деятельности	По материалам лекции и темы 1 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем	4	6	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
6.	Нравственное сознание современного педагога	1.Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2.Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного	По материалам лекции и темы 3 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б.	4	6	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		<p>сознания педагога.</p> <p>3.Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».</p> <p>4.Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?</p> <p>5.Какого человека можно назвать «человеком чести»?</p> <p>6.В чем состоит искусство «жить достойно»?</p> <p>7.Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?</p> <p>8.Подготовьте сообщение по теме: «Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка»</p> <p>9.Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде»</p> <p>3.Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»</p> <p>10.Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного</p>	<p>Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем</p> <p>При выполнении практического задания 10 лучше работать в микрогруппах по 3-5 человек.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».					
7.	Этические основы профессионального общения	<p>1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».</p> <p>2. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?</p> <p>3. Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.</p> <p>4. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?</p> <p>5. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость)</p>	По материалам лекции и темы 4 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем	4	6	6	Проверка системы индикаторов и показателей

		<p>ученика?</p> <p>7.Подготовьте сообщение на тему: «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»</p> <p>8. Подготовьте сообщение на тему: «Мир детских переживаний»</p> <p>9. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения</p>					
8.	<p>Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе</p>	<p>1.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?</p> <p>2.Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?</p> <p>3.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>4.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?</p> <p>5. Какими чертами характера должен</p>	<p>По материалам лекции и темы 7 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем При выполнении практического задания 7 лучше работать в</p>	4	6	6	<p>Проверка методических рекомендаций</p>

		<p>обладать современным руководителем образовательного учреждения?  Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?  Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».</p> <p>6.Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива»</p> <p>7.Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного</p>	<p>микрогруппах по 3-5 человек.</p>				
9.	Зачет	См. вопросы к зачету	<p>Зачет проводится в форме собеседования по вопросам и заданиям</p>	9	9	9	



## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы.

ФГОС общего образования.

ФГОС среднего профессионального образования.

ФГОС высшего образования

### **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования**

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ

### **Тема 3. Организация образовательного процесса**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Льготы в области образования.

Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

### **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

Правовое положение педагогических работников.

### **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

#### **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

#### **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

#### **Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **основная:**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (26.08.2019).

##### **дополнительная:**

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010; [электронный ресурс]; путь доступа: <https://studfiles.net/preview/2231107/>

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (26.08.2019).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.