

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Педагогические основы детского самоуправления**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность  
*История, организатор детского движения*

Квалификация (степень) выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогические основы детского самоуправления» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «*История, организатор детского движения*», год начала подготовки – 2023

Разработал: Чугунова О.Д., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории  
Протокол заседания № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  А.В.Новиков, к.и.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению практики детского самоуправления в системе образования на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов самоуправления.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся представления о существенных характеристиках и содержании понятия «детское самоуправление»;
- раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления;
- сформировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с детьми в условиях самоуправления.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

- готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (ПК-6)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-6.1. Готов к развитию форм и способов взаимодействия субъектов воспитания, а также детских объединений с другими институтами социализации

ПК-6.2. Способен оказывать педагогическую поддержку совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

Знать:

- функции, этапы и принципы детского самоуправления;
- категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- современные подходы к определению понятия «детское самоуправление».

Уметь:

- определить ценностные установки создания детского самоуправления;
- планировать результаты его создания;
- выбирать методы и средства для эффективной организации детского самоуправления.

Владеть:

- технологией развития детского самоуправления, составления и анализа программ развития детского самоуправления.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 9 семестре.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	114
Форма промежуточной аттестации	экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	32,85

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием

##### количества часов и видов занятий

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лек	Пр.	Лаб.	
1.	Самоуправление как объект педагогической науки и практики	34	4	6	-	24
2.	Теоретические основы детского самоуправления	34	2	6	-	26
3.	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления	40	4	8	-	28
	Экзамен	36				36
	Итого	4/144	10	20		114

##### 5.2. Содержание

**Тема 1. Самоуправление как объект педагогической науки и практики.** Социальный, социально-психологический и педагогический

аспекты рассмотрения детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива. Составляющие детского самоуправления. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива. Диапазон возможностей образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления.

**Тема 2. Теоретические основы детского самоуправления.** Процесс развития детского самоуправления. Системообразующие факторы процесса развития самоуправления. Противоречия в процессе развития детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Функции детского самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Критерии развитости детского самоуправления. Методика выявления уровня развития самоуправления.

**Тема 3. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.** Готовность педагога к взаимодействию в условиях детского самоуправления. Интеграция педагогического управления и детского самоуправления. Делегирование ответственности и создание на нормативном уровне гарантий для реализации функций органами детского самоуправления Педагогический коллектив как гарант развития детского самоуправления. Структура и сфера взаимоотношений в коллективе между педагогом и обучающимися.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Самоуправление как объект педагогической науки и практики	<p>1. Анализ статьи, посвященной проблеме организации жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>2. Подготовить реферат на предложенную тему в рамках данной дисциплины</p> <p>3. Характеристика нормативно-правовой базы в области детского самоуправления</p>	24	<p>1. Студенту необходимо самостоятельно подобрать статью в рамках данной проблематики. Анализ представляет собой письменную работу, в которой студент отвечает на следующие вопросы:</p> <p>А) Какую проблему автор статьи поднимает? Насколько она актуальна на территории Костромского региона?</p> <p>Б) Какие варианты решения данной проблемы предлагает автор статьи? Согласны ли Вы с ним?</p> <p>В) Какие дополнительные эффективные меры Вы могли бы предложить для решения проблемы, поднятой автором статьи как педагог?</p> <p>2. Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить обучающегося пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.</p> <p>Реферат примерно должен иметь следующую структуру:</p> <p>1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.</p> <p>2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их</p>	Защита реферата, собеседование, письменная работа

				<p>выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения. Одна из глав или параграф главы (в зависимости от темы) должны рассматривать общую проблематику реферата на примере российской (мировой, региональной) социально-экономической ситуации. Статистические данные не должны превышать десятилетний период (за исключением исторических обзоров).</p> <p>3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.</p> <p>Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.</p> <p>Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.</p> <p>3. Задание лучше всего оформить в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="846 895 1830 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 895 974 1077">Название</th> <th data-bbox="974 895 1104 1077">Дата принятия</th> <th data-bbox="1104 895 1294 1077">Основные термины</th> <th data-bbox="1294 895 1572 1077">Положения, касающиеся ученического самоуправления</th> <th data-bbox="1572 895 1830 1077">Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1077 974 1110"></td> <td data-bbox="974 1077 1104 1110"></td> <td data-bbox="1104 1077 1294 1110"></td> <td data-bbox="1294 1077 1572 1110"></td> <td data-bbox="1572 1077 1830 1110"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Перечень документов для анализа: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальная доктрина образования РФ, Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», локальные акты образовательных организаций и пр.</p>	Название	Дата принятия	Основные термины	Положения, касающиеся ученического самоуправления	Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания						
Название	Дата принятия	Основные термины	Положения, касающиеся ученического самоуправления	Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания											
2.	Теоретические	1. Составить	26	Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной	Собеседование,										



	основы детского самоуправления	<p>терминологический словарь по теме</p> <p>2. Сравнительная характеристика взглядов зарубежных и отечественных ученых на проблему инклюзивного, интегрированного образования</p> <p>3. Разработать генеалогическое древо происхождения понятия «детское самоуправление»</p>		<p>области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины.</li> <li>2. Расположить их в алфавитном порядке.</li> <li>3. К каждому термину дайте по 5 определений, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.</li> <li>4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.</li> </ol> <p>2. Задание лучше всего оформить в виде схемы</p> <table border="1" data-bbox="846 600 1850 671"> <tr> <td data-bbox="846 600 1377 671">Взгляды отечественных ученых</td> <td data-bbox="1377 600 1850 671">Взгляды зарубежных ученых</td> </tr> </table> <p>Общие выводы в отношении ученического самоуправления</p> <p>Расхождения во взглядах</p> <p>3. Генеалогическое древо – это схема родственных связей внутри семьи, иногда для удобства и красоты изображаемая в виде дерева со стволом и кроной. По данной аналогии необходимо представить историю происхождения понятия «детское самоуправление». Родословная понятий может изображаться схематически, где у «корней» расположен родоначальник (ФИО, портрет, вклад в развитие) данных понятий, а «ветви» представляют линии его единомышленников.</p>	Взгляды отечественных ученых	Взгляды зарубежных ученых	гlossарий, схема, письменная работа
Взгляды отечественных ученых	Взгляды зарубежных ученых						
3.	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления	1. Подготовить методическую разработку коллективно-творческого дела любой направленности	28	<p>1. Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.</p> <p>Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.</p>	Презентация, методическая разработка, программа развития детского самоуправления, конспектирование		

		<p>2. Конспект «Этапы и правила организаторской работы», «Советы организатору»</p> <p>3. Разработка программы развития детского самоуправления</p>	<p>Примерная схема методической разработки может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ название разработки;</li> <li>■ сведения об авторе;</li> <li>■ цель и задачи мероприятия;</li> <li>■ возраст детей;</li> <li>■ условия осуществления мероприятия;</li> <li>■ перечень используемого оборудования и материалов;</li> <li>■ описание хода проведения мероприятия, отражающего последовательность действий или подачи учебного материала;</li> <li>■ методические советы по его организации и подведению итогов;</li> <li>■ список использованной литературы;</li> <li>■ приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы, вопросы викторины, сценарий и др.).</li> </ul> <p>2. Конспект готовится по книгам А.Н. Лутошкина и Л.И. Уманского («Психология и педагогика работы комсорга», «Как вести за собой»). Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Рекомендации к написанию конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите цель составления конспекта.</li> <li>2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.</li> <li>3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.</li> <li>4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).</li> <li>5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.</li> <li>6. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.</li> </ol>	е
--	--	--	--	---

			<p>7. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</p> <p>8. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</p> <p>9. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</p> <p>10. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте.</p> <p>3. Программа развития детского самоуправления – локальный акт образовательной организации, целью которого является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей и подростков в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование их к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.</p> <p>Структура программы включает:</p> <p>I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийный аппарат.</li> <li>2. Нормативная база для организации детского самоуправления.</li> <li>3. Актуальность проблемы развития детского самоуправления.</li> <li>4. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности.</li> <li>5. Условия развития детского самоуправления.</li> </ol> <p>II. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы реализации программы.</li> <li>2. Основные направления деятельности.</li> <li>3. Структура органов самоуправления.</li> <li>4. Механизм реализации программы.</li> <li>5. Результативность программы.</li> </ol> <p>Рекомендуемая литература.</p>	
4.	Подготовка к экзамену		36	

	Итого		114		
--	-------	--	-----	--	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Самоуправление как объект педагогической науки и практики.**

1. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива.
2. Составляющие детского самоуправления.
3. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива.
4. Диапазон возможностей образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления.

### **Тема 2. Теоретические основы детского самоуправления.**

1. Этапы развития самоуправления.
2. Принципы развития самоуправления.
3. Функции детского самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

### **Тема 3. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.**

1. Готовность педагога к взаимодействию в условиях детского самоуправления.
2. Педагогический коллектив как гарант развития детского самоуправления.
3. Структура и сфера взаимоотношений в коллективе между педагогом и детьми и подростками.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрено*

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

*Не предусмотрено*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод. пособие / сост. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 133 с.
2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование»/ под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 229 с.

*б) дополнительная:*

1. Сомкина М.А. Программа отрядной работы в загородном детском центре: метод. рекомендации / М.А. Сомкина, сост. А.А. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 56 с.
2. Сомкина М.А. Школа профессионального вожатого: методические материалы к практике студентов в загородных детских центрах / М.А. Сомкина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 44 с

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
- Российский общеобразовательный портал - [school.edu.ru](http://school.edu.ru)
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» - [ntf.ru](http://ntf.ru)
- Российское движение школьников - [рдш.рф](http://рдш.рф)
- Российский союз молодежи - [ruu.ru](http://ruu.ru)
- ЭБС «Университетская библиотека online» путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.