

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с историческими источниками в обучении истории

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) История, организатор детского движения
Квалификация - бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Работа с историческими источниками в обучении истории» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2023.

Разработал: Осипова Т.Г., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

Рецензент: Новиков А.В., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с историческими источниками разного типа на уроках истории в школе.

Задачи курса:

- учить воспринимать любое историческое исследование как интерпретацию;
- формировать у студентов навыки критического отношения к историческим источникам;
- развивать историческое мышление;
- прививать аналитические и исследовательские навыки и умения;
- способствовать развитию навыков «ремесла историка»;
- развивать воображение, речь,
- содействовать развитию эмпатии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции

ПК-2: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Индикаторы компетенции:

ПК-2.1. способен выявлять, производить отбор, классификацию и систематизацию источников изучения истории

ПК-2.2 способен к внешней и внутренней критике источника, его контекстному и смысловому анализу, выявлению субъективизма исторического источника

ПК-2.3 способен к классификации исторических фактов, явлений, факторов развития, выявлению причинно-следственных связей и движущих сил развития общества

ПК-2.4 способен к анализу системной основы, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития экономического, социокультурного и правового пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)Знать: классификации исторических источников, способы работы с источниками разных типов и видов.

2)Уметь: определять цели работы с историческим источником на уроке, место данного источника в обучении, его образовательное, воспитательное и развивающее значение; составлять комплекс вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического источника (письменного, визуального и др.); использовать принцип «мультиперспективности» в работе с историческим источником.

3)Владеть: понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования исторической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов, изучается в 9 семестре, завершается зачетом. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к использованию исторических источников на уроках истории, а также при организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Курс строится на интегративной основе и включает в себя знания, полученные при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, методики обучения истории, психолого-педагогические знания. В основу обучения положен деятельностный компонент, призванный раскрыть «лабораторию» историка-исследователя.

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции	20		
Практические занятия	20		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	68		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	20		
Практические занятия	20		
Лабораторные занятий			
Консультации			
Зачет/зачеты	-		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	
1.	Исторический источник и его роль в обучении.		2		10
2.	Характеристика письменных источников, изучаемых в школьном курсе истории		4	4	10
3.	Методические		4	2	12

	приемы работы с визуальными источниками в обучении. Картина как исторический источник				
4.	«Мультиперспективность» в работе с историческими источниками.		2	4	12
5.	Многоуровневый анализ исторических источников.		4	4	12
6.	«Устная история» как способ создания исторического источника		4	6	12
		108/3 з.е.	20 час.	20 час.	68 час.

5. Содержание дисциплины

Раздел I. Исторический источник и его роль в обучении.

Понятие исторического источника в исторической науке. Классификация источников. Роль источников в обучении истории. Развитие критического мышления школьников на основе изучения исторических источников. Правила работы с источниками разного вида на уроках истории.

Раздел II. Использование исторических источников в школьном курсе истории. Характеристика письменных источников, используемых в школьном курсе истории. «Фоновые знания» или *Context frame* (окружающий контекст), их роль и значение в работе с источником и пути их представления на уроке: даты, факты, имена, информация, понятия, слова, фразы, термины, социальная структура, географическая информация, краткая хронология – необходимые для понимания источника, в виде таблиц, справок, пояснений и т.д. Идея «мультиперспективности» в работе с историческими источниками. Реализация требования мультиперспективности через широкое использование на уроках истории различных видов источников: письменных, графических, визуальных, акустических, вещественных. Схема анализа письменных источников: внешняя критика источника (историческое наблюдение), внутренняя критика источника (герменевтика), историческое понимание, историческое объяснение, историческое прогнозирование. Многоуровневый анализ исторического источника. Типология вопросов и заданий к источнику в зависимости от его вида.

Художественная литература как исторический источник. Значение художественной литературы в обучении истории. Виды художественных произведений на уроках истории. Приемы использования произведений художественной литературы в обучении.

Визуальные источники в обучении истории. Характеристика визуальных источников в обучении истории. Значение исторической живописи как исторического источника. Картина как исторический источник. Виды картин.

Портрет как исторический источник. Карикатура и плакат в обучении истории. Фото- и кинодокументы на уроках истории. Алгоритм анализа визуальных источников: описание источника(люди, пространство, композиция, положение зрителя и т.п.), интерпретация источника (расшифровка послания, намерения автора, художественные средства, система ценностей, субъективность источника и т.п.). Графические источники в обучении. Историческая карта как источник.

Вещественные источники на уроках истории и в школьных музеях. Понятие «музейная педагогика». «Оживление» прошлого путем вовлечения учащихся в интерпретацию. Создание и организация деятельности школьного музея. Проектная деятельность школьников при работе с вещественными источниками.

Раздел III. Методические приемы работы с историческими источниками в ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (5-9 КЛ.). Принципы отбора исторических источников для изучения. Познавательные возможности школьников 5-9кл., их учет при организации работы с историческими источниками на уроке. Характеристика основных умений учащихся, необходимых в работе с историческими источниками. Памятка для работы с историческим документом для младших школьников. Приемы работы с источниками разного вида.

Раздел IV. Изучение исторических источников в старшей школе (10-11 КЛ.). Научно-методические основы изучения истории в старшей школе. Познавательные возможности старшеклассников и их учет в преподавании. Повышение удельного веса исторических источников в обучении. Отбор источников для изучения. Основные умения и навыки старшеклассников в работе с историческими источниками. Урок –лабораторное занятие по истории в старшей школе (методика урока). Составление документально-методических комплектов по истории для школьников. Проектная технология в работе с историческими источниками. «Устная история» как способ создания исторического источника.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Исторический источник и его роль в обучении.	Анализ актуальных проблем современного исторического образования, связанных с использованием источников в обучении	10	Задания должны быть выполнены письменно; необходимо сформулировать цели изучения исторических источников на уроках истории в школе	Коллоквиум
2.	Характеристика письменных источников,	Изучение литературы по теме. Анализ публикаций	10	Задания выполняются письменно, необходимо подготовить конспект. Провести мини-исследование на тему	Коллоквиум по изученной литературе. Презентация результатов

	изучаемых в школьном курсе истории	по проблеме в научно-методической литературе.		«Значение источника в работе историка-исследователя» - среди преподавателей университета.	исследования.
3.	Методические приемы работы с визуальными источниками в обучении.	Изучение литературы по теме. Анализ публикаций по проблеме в научно-методической литературе.	12	Разработать фрагмент урока с использованием картины, видеofilmа, карикатуры, плаката, исторической карты, как исторического источника	Обсужденные выполненные работ
4.	«Мультиперспективность» в работе с историческими источниками.	Изучение учебно-методической литературы по проблеме. Посещение учебного занятия по истории в школе или университете.	12	Задание выполняется письменно: должны быть приведены примеры использования исторических источников на основе принципа мультиперспективности	Практическая работа по разбору представленных работ
5.	Многоуровневый анализ исторических источников.	Просмотр и отбор источников для анализа и интерпретации	12	Каждый студент должен выбрать один источник и составить комплекс вопросов для многоуровневого анализа источника	Практическая работа по анализу выполненных заданий (взаимопроверка)
6.	«Устная история» как способ создания исторического источника	Изучение учебно-методической литературы по проблеме	12	Выполняется письменно и представляется в виде конспекта. Предлагается составить вопросы для интервью по определенной теме (на выбор) и создать на основе полученных данных исторический источник	Практическая работа, анализ созданных источников.
			68 час.		

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная:

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN 5-691-00457-3 : 80.00.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1 : 20.00.

б) дополнительная:

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России : с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985 - 1993 гг." / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е. Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция") / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 53, [1] с. - (Уроки девяностых). - 30.00.

Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-87555-483-6 : 150.00.

Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11 классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173, [3] с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-94665-820-1 : 150.00.

Шоган, Владимир Васильевич.

Методика преподавания истории в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Южным отделением Российской академии образования / Шоган, Владимир Васильевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 475 с. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 464-467. - ISBN 978-5-222-11911-2 : 189.00.

Шоган, В. В.

Методика преподавания истории в школе : Уроки истории нового поколения / В. В. Шоган. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 128 с. - (Серия "Здравствуй, школа!"). - ISBN 5-222-05428-4 : 40.00.

Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; Сост. Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11. - 10.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательство «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Исторические карты, картины, учебники по истории для средней школы, хрестоматии, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.