

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы лексикологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Дмитрук Л.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
к.ф.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Слово является основной, центральной единицей языка, поэтому многие аспекты его изучения оказываются до некоторой степени общими для лексикологии и словообразования, для лексикологии и синтаксиса, для лексикологии и морфологии. В лексикологии, однако, слово изучается прежде всего как единица номинации, то есть как языковая единица, служащая для называния предметов и явлений окружающей действительности, их выделения и формирования соответствующих понятий. Известная условность такого отграничения предмета лексикологии (так как слово в языке является целостной единицей, в которой лексические и грамматические значения неразрывно связаны друг с другом) требует от студентов активного применения тех знаний, которые были получены ими при изучении курса «Русский язык». По многим важнейшим вопросам лексикологии в настоящее время нет общепринятой точки зрения, и неоднозначность решения спорных проблем должна способствовать пробуждению интереса к изучению данного материала. Кроме того, лексика является открытой системой и в большей степени подвержена влиянию экстралингвистических факторов, изменения в общественной жизни общества находят свое отражение в лексико-семантической системе языка.

Цель дисциплины – расширение и углубление знаний о лексике, полученных при изучении курса «Русский язык», ознакомление студентов с концептуальными основами современной лексикологии, её ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентами научные знания о современной лексико-семантической системе русского языка, подготовить их к преподаванию русского языка в школе;
- развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира;
- развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики;
- выработать у студентов навык осознанного лексического анализа слова и текста;
- формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции: готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний;

ПК-1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- предмет и задачи лексикологии как лингвистической дисциплины;
- отличительные признаки слова как лингвистической единицы;
- компоненты лексического значения слова, типы лексических значений;
- лексическую систему языка и отношения внутри нее;
- пути формирования лексической системы языка;
- важнейшие толковые словари и принципы их составления.

Уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать и квалифицировать различные языковые факты;
- характеризовать конкретные лексические и фразеологические явления русского языка,
- проводить лексикологический анализ текста любого жанра,
- профессионально работать с лексикографическими источниками.

Владеть:

- навыками конспектирования и реферирования;
- приемами работы с разными видами словарей;
- методами компонентного анализа значения слова.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Актуальные проблемы лексикологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору и изучается в 10 семестре.

Изучение курса основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Деловые коммуникации», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к

сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объём дисциплины (модуля)

4.1. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	68
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (10 семестр)

4.2. Объём контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма обучения
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	0
Консультации	1
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	41,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Предмет и задачи лексикологии	12	2	2	-	8
2	Лексическое значение слова	12	2	2	-	8
3	Семантическая структура многозначного слова	12	2	2	-	8
4	Тождество слова	12	2	2	-	8
5	Системные отношения в лексике	18	4	4	-	10
6	Исторические изменения словарного состава языка	14	4	2	-	8
7	Формирование словарного состава современного русского литературного языка	16	2	4	-	10

8	Лексикография	12	2	2	-	8
	итого	108	20	20	-	68

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии.

Предмет и задачи лексикологии. Лексика и другие уровни языка. Особенности лексики. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова, критерии определения слова. Знаковая природа слова. Проблема мотивированности и немотивированности языкового знака. Теория звуко-символизма.

Тема 2. Лексическое значение слова.

Лексическое значение слова и понятие. Обобщающий характер слова. Компоненты лексического значения слова. Лексический фон. Основные типы лексического значения.

Тема 3. Семантическая структура многозначного слова.

Понятие о полисемии. Способы развития многозначности. Метафора, метонимия, синекдоха. Функциональные переносы. Изменение семантической структуры слова.

Тема 4. Тождество слова.

Проблема тождества слова. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Варианты и дубликаты. Способы разграничения омонимии и многозначности.

Тема 5. Системные отношения в лексике.

Понятие системности в лексике. Идеографическая картина мира. Лексико-тематические и лексико-семантические группы слов. Парадигматические отношения. Родовидовые отношения. Синонимы, антонимы. Ассоциативно-деривационные отношения. Синтагматические отношения.

Тема 6. Исторические изменения словарного состава языка.

Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Ономазиология, этапы ономазиологического процесса. Первичная и вторичная номинация. Этимология.

Тема 7. Формирование словарного состава современного русского литературного языка.

Исконно русская лексика, ее типы. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Лексика активного и пассивного запаса.

Тема 8. Лексикография.

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления, способы толкования значения слов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
				Очная форма	
1.	Предмет и задачи лексикологии и	1.Выполнить сравнительный анализ определения слова различных авторов. 2. Доказать на примере основные признаки слова. 3.Определите интегральные и дифференциальные признаки слов: <i>плыть – лететь – ехать – идти – бежать</i> <i>чертить – рисовать – калякать – писать</i> <i>город – посёлок – пригород – село – деревня – станция автобус – трамвай – троллейбус – такси</i> 4. Укажите, мотивированными или немотивированными являются значения следующих слов: <i>бельё, злодей, смородина, волк, знахарь, снег, волчий, немец, снежок, гостиница, ночь, подснежник, зима, ночевать, суша, зимний, синица, сын.</i>	1. Из словаря лингвистических терминов выписать определение термина «слово». Выявить критерии, положенные различными авторами в основу данного определения. 2. На примере любого слова знаменательной части речи устно доказать основные признаки слова. 3. Задание выполняется письменно, указываются интегральные и дифференциальные признаки слов, входящих в состав ТГ и ЛСГ. 4. Задание выполняется письменно, у каждого слова указываются признаки мотивированности/немотивированности.	8	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика.
2	Лексическое значение слова	1.Выполнить компонентный анализ предложенных слов. 2.Сравнить значение слов русского	1.Компонентный анализ предложенных слов выполняется письменно в тетради, при выполнении задания следует задействовать словари русского	8	- устный ответ на практическом занятии;

		языка со значением слов изучаемого иностранного языка. 3. Составить конспект статьи Т. Г. Кияка «О внутренней форме слова» // Филологические науки. – №4. – 1984. 4. Привести примеры слов с морфологической и образно-семантической мотивацией.	языка. 2. Письменно в тетради сравнить значение слов русского языка со значением слов изучаемого иностранного языка. Выписать значения слов русского и иностранного языков и выявить специфику развития многозначности. 3. Выявить различие трактовки «термина внутренняя форма слова» в статье Т.Г.Кияка с традиционным пониманием этого термина. 4. Привести примеры слов с морфологической и образно-семантической мотивацией. При выполнении задания использовать тексты русской классической литературы.		- проверка конспекта; - проверка тетрадей.
3	Семантическая структура многозначного слова	1. Определить пути развития значений многозначного слова. 2. Начертить схему иерархии значений предложенных многозначных слов. 3. Определить типы переноса значения слова в предложенном тексте.	1. Определение путей развития многозначности и структуры значений многозначного слова выполняется следующим образом: <i>Слово:</i> 1) Единица речи, представляющая собой звуковое выражение понятия о предмете или явлении объективного мира. 2) Только ед.ч. Речь, язык. 3) Высказывание, словесное выражение мысли, чувства. <i>Слово – серебро, молчание – золото.</i> 4) Обязательство сделать, выполнить что-либо; обещание. <i>Он дал слово, что непременно выполнит работу.</i> 5) Публичное выступление, речь, устное официальное заявление. <i>С приветственным словом к собравшимся обратились ветераны труда.</i> 6) Литературное произведение в форме ораторской речи, проповеди или послания, а также повествование, рассказ вообще. 7) Мн.ч. (слова, слов). Литературный текст, на	8	-контрольная работа; - отчёт на практических занятиях.

			который написана музыка. <i>На концерте прозвучал романс на слова А. С. Пушкина.</i> 2. Схема иерархии значений предложенных многозначных слов выполняется письменно в тетради. 3. Выписать из произведений русской классической литературы предложение, содержащее многозначные слова, определить типы переноса значений слова в предложенном тексте.		
4	Тождество слова	1. В произведениях русской литературы найти примеры омонимической рифмы. 2. Дать определение терминам <i>вариант</i> и <i>дублет</i>. 3. Привести примеры фонетических и морфологических дублетов (не менее 20)	1. Для выполнения задания необходимо прочитать материал соответствующих параграфов учебника. 2. Из словаря лингвистических терминов выписать определение терминов <i>вариант</i> и <i>дублет</i>. 3. Из произведений русской классической литературы выписать примеры фонетических и морфологических дублетов.	8	-контрольная работа; - проверка тетрадей.
5	Системные отношения в лексике	1. Привести примеры ЛТГ и ЛСГ, сравнить синтагматику лексем, входящих в одну группу. 2. Составить схему парадигматических отношений предложенных слов. 3. Из произведений художественной литературы выпишите примеры стилистического использования омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. 4. Выполните лексико-семантический анализ трёх любых слов из состава омонимов, паронимов, синонимов, антонимов,	Для выполнения задания 1 и 2 необходимо определить понятия ЛТГ и ЛСГ. С этой целью составить конспект работы Кодухова В. И. Лексико-семантические группы слов. – Л., 1955 (и другие издания) и прочитать соответствующие теме параграфы учебника. Подберите из произведений отечественной классической литературы примеры, иллюстрирующие стилистическую функцию использования омонимов, паронимов, синонимов, антонимов в речи (по 5 примеров), прокомментируйте особенности их употребления в предложении. Выполните лексико-семантический анализ слов, используя план: План лексико-семантического анализа слова	10	-выступление на практическом занятии; - проверка тетрадей.

		выбранных для задания 3.	1. Установите, однозначным или многозначным является данное слово. Если слово многозначное, то следует определить, прямым или переносным можно считать его значение в данном контексте. Если значение слова переносное, то указать тип переноса, если же значение индивидуально-авторское – самостоятельно истолковать значение слова. 2. Определите функциональный тип значения: номинативное (номинативное или производно-номинативное) – имеют полнозначные слова, дейктическое (указательное) – имеют местоимения и местоимённые наречия, релятивное – имеют служебные слова, междометия и модальные слова, коммуникативное – имеют слова, выражающие нерасчленённую мысль. 3. Установите, немотивированное или мотивированное значение имеет анализируемое слово. 4. Установите тип значения по характеру связи данного слова с другими словами (свободное – несвободное: фразеологически связанное, синтаксически обусловленное или конструктивно ограниченное). 5. Укажите синонимы (если есть). 6. Укажите антонимы (если есть). 7. Укажите омонимы (если есть). 8. Укажите паронимы (если есть). 9. Охарактеризуйте тип значения по наличию или отсутствию эмоционально-экспрессивной окрашенности (нейтральное или экспрессивно окрашенное: ласкательное, шутовское, пренебрежительное, грубое, бранное и т. д.).		
6	Исторически	1. У предложенных слов сравнить	1. Для выполнения этого задания необходимо	8	- контрольная

	е изменения словарного состава языка	словарную статью из толкового словаря современного языка со словарной статьей исторического словаря, определить изменения в структуре слова. 2. В предложенном тексте найти слова с первичной и вторичной номинацией.	сравнить словарные статьи исторических словарей (Словарь русского языка XI-XVII вв., Словарь русского языка XI-XIV вв., Срезневский И. И. Словарь древнерусского языка. – М., 1989. Т. I-III.), словарей современного русского языка, выявить сходство и различия в семантике слова. 2. Из предложенного текста выписать в тетрадь слова с первичной и вторичной номинацией, дать развернутое объяснение номинации.		работа; -выступление на практическом занятии; -проверка письменных работ.
7	Формирован ие словарного состава современного русского литературно го языка	1. Рассмотреть понятия «общеупотребительная лексика» и «лексика ограниченной сферы употребления», привести примеры употребления последней в художественной литературе и объяснить причины ее использования автором. 2. Выписать фонетические, морфологические, словообразовательные и графические признаки слов старославянизмов и других слов, определить их происхождение. 3. Из произведений художественной литературы выпишите примеры слов ограниченной сферы употребления (диалектное, жаргонное, просторечное, специальное), проанализируйте их.	1. Сначала студент обязан уяснить понятия общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления, затем привести примеры употребления последней в художественной литературе и объяснить причины ее использования автором. 2. Из учебной литературы выписать фонетические, морфологические, словообразовательные и графические признаки слов старославянского и неславянского происхождения и на основании этих признаков определить происхождение слов. 3. Подберите из произведений отечественной классической литературы примеры лексики ограниченной сферы употребления (по 5 слов на каждую группу). Слово приведите в контексте, охарактеризуйте каждую лексему с точки зрения её места в системе языка по приведённому плану. План характеристики слова с точки зрения его места в системе языка 1. Определить, является анализируемое слово общеупотребительным или сфера его употребления ограничена (диалектное, жаргонное, просторечное, специальное).	10	- устный ответ на практическом занятии; -проверка домашних письменных работ; -аудиторная контрольная работа.

			2. Установить место слова в системе функциональных стилей современного литературного языка: межстилевое или принадлежит определённому стилю (разговорное, книжное – официально-деловое, публицистическое, научно-техническое, поэтическое). 3. Охарактеризовать слово с точки зрения его места в активном или пассивном запасе языка. В последнем случае указать, является ли оно устаревшим (историзм или архаизм) или неологизмом. 4. Установить, является ли слово узуальным или окказиональным. 5. Дать характеристику слова с точки зрения его происхождения: заимствованное (указать источник заимствования) или исконно русское.		
8	Лексикография	1. Сравнить словарные статьи в энциклопедических и толковых словарях. 2. Сравнить словарные статьи в различных толковых словарях. 3. Сравнить систему помет в различных толковых словарях. 4. Сопоставьте словарные статьи на слово <i>добрый</i> в разных типах словарей. Устно ответьте на вопросы: в чём отличие содержания словарных статей в данных словарях? Какие сведения о слове мы получаем? 5. Поработайте со словарями синонимов и антонимов. Ознакомьтесь с содержанием словарных статей к словам <i>мирить</i>, <i>молодость</i>, <i>скупой</i>, выпишите	Для выполнения задания необходимо выявить специфику энциклопедических и лингвистических словарей, сравнить состав словника и особенности словарных статей, определить способы толкования значений. Ознакомьтесь со словарной статьёй на слово <i>добрый</i> в толковых словарях современного русского литературного языка, исторических и этимологических словарях русского языка (приложение 3). Зафиксируйте в тетради семантическую структуру слова, а также характер сведений о слове, которые получаем из данного словаря. Устно ответьте на вопросы задания. Рассмотрите содержание словарных статей в словарях синонимов и антонимов. Выпишите синонимические ряды к словам <i>мирить</i>, <i>молодость</i>, <i>скупой</i>, укажите доминанту для каждого ряда. Ответьте на вопрос: чем отличаются от доминанты синонимы в каждом ряду? Выпишите антонимы к словам <i>мирить</i>, <i>молодость</i>, <i>скупой</i>. Ответьте на вопрос: сколько антонимов к каждому слову возможно	8	- устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа.

		синонимы и антонимы к ним. Составьте словосочетания или предложения с данными словами, их синонимами и антонимами.	подобрать? Составьте и запишите в тетради примеры употребления синонимов и антонимов к указанным в задании словам в речи.		
	Итого:			68	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1 Предмет и задачи лексикологии

Вопросы:

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексика и другие уровни языка.
 2. Особенности лексики.
 3. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова, критерии определения слова.
 4. Знаковая природа слова.
 5. Проблема мотивированности и немотивированности языкового знака.
- Задание:* выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 2 Лексическое значение слова

Вопросы:

1. Лексическое значение слова и понятие.
 2. Компоненты лексического значения слова.
 3. Основные типы лексического значения.
- Задание:* выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 3 Семантическая структура многозначного слова

Вопросы:

1. Понятие о полисемии.
 2. Способы развития многозначности. Метафора, метонимия, синекдоха. Функциональные переносы.
 3. Изменение семантической структуры слова.
- Задание:* выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 4 Тождество слова

Вопросы:

1. Проблема тождества слова.
 2. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы, Варианты и дублиеты.
 3. Способы разграничения омонимии и многозначности.
- Задание:* выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 5-6 Системные отношения в лексике

Вопросы:

1. Понятие системности в лексике.
 2. Лексико-тематические и лексико-семантические группы слов.
 3. Парадигматические отношения. Родовидовые отношения.
 4. Синонимы, антонимы.
 5. Ассоциативно-деривационные отношения.
 6. Синтагматические отношения.
- Задание:* выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 7 Исторические изменения словарного состава языка

Вопросы:

1. Изменения в структуре и значениях слов.
 2. Изменение лексики как системы.
 3. Ономазиология, этапы ономазиологического процесса. Первичная и вторичная номинация.
 4. Этимология.
- Задание:* выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 8-9
Формирование словарного состава
современного русского литературного языка

Вопросы:

1. Исконно русская лексика, ее типы.
2. Старославянизмы, их признаки.
3. Заимствованная лексика, признаки слов неславянского происхождения.
4. Лексика ограниченной сферы употребления.
5. Лексика активного и пассивного запаса.

Задание: выполнение тренинговых заданий.

Практическое занятие № 10
Лексикография

Вопросы:

1. Энциклопедические и лингвистические словари.
 2. Типы лингвистических словарей русского языка.
 3. Толковые словари, принципы их составления, способы толкования значения слов
- Задание:* выполнение тренинговых заданий – работа со словарями.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии» не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии» не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Флинта, 2010. – 145 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2001.
3. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы: учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 184 с.: ил. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-4475-5990-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

б) дополнительная:

1. Лабораторные работы по современному русскому языку: учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов: допущено М-вом высш. и сред. спец. образования СССР. – М.: Высш. школа, 1985. – 112 с.
2. Русский язык. Учебник. В 2 Ч. / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

3. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / Р. Н. Попов, Т. В. Бахвалова, А. Н. Карпов, Л. Я. Маловицкий. – М.: Просвещение, 1984. – 224 с.

4. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

5. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

Словари

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.

Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое изд.)

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1987.

Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое изд.).

Словарь современного русского литературного языка. – М., Л., 1948–1965. Т.1-17.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М., 1986-1987. Т. I-IV.

Шанский Н. М., Иванов В. В., Шанская Т. В. Краткий этимологический словарь русского языка. 3-е изд. – М., 1975.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

<http://philology.ru/literature.htm> – русский филологический портал (языкознание).

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС «Znaniium» – <http://znaniium.com/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).
2. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).
3. Программное обеспечение – стандартный офисный пакет.