

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дидактика начального образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «Дидактика начального образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Сулягина Т.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Цели и задачи освоения дисциплины

В условиях демократизации общества, обновления социально-экономического развития всей системы образования значительно возросли роль и значимость повышения качества подготовки педагогических кадров, реализации таких важнейших направлений модернизации образования, как оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов; совершенствование содержания и форм их подготовки; научное и учебно-методическое обновление педагогического образования.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности в начальной школе, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе;
- формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы начального образования;
- современные психолого-педагогические концепции, образовательные технологии;
- основные государственные документы по вопросам организации образования в начальной школе;
- методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе;

2) Уметь:

- обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;
- оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы;
- осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу

к инновациям в педагогической деятельности.

- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

3) Владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;

- навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

4) Перечень формируемых компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дидактика начального образования» изучается в рамках базовой части в 5 и 6 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: Общая педагогика, История педагогики и образования, Общая психологии, Возрастная анатомия и физиология, Методика воспитательной работы, Инклюзивная педагогика, Дидактика. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников, Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников, Особенности работы с младшими школьниками группы риска, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием

академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50,6

Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	21,4
Контроль	36
ИКР	2,6
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	24
Консультации	3,2
Зачет/зачеты	
Экзамен	0,33
Всего	51,53

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практическое	Лабораторн		
1	Дидактика как педагогическая теория обучения.	6	2	2		2	проверка составленных таблиц.
2	Методология и современные теории и концепции обучения в начальной школе	5	2	2		1	проверка аналитических работ.
3	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	9	4	2		3	проверка составленной схемы
4	Закономерности и принципы начального обучения.	11	4	4		3	проверка таблицы.
5	Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	12	4	4		4	проведение дискуссии с последующим анализом.

6	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	8	2	2		4	демонстрации и выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
7	Характеристикам методов и средств обучения в начальной школе.	9	2	4		3	практическая демонстрация
8	Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.	7,4	2	4		1,4	проверка плана конспекта
9	Контроль	36					
	Итого	103	24	24		21,4	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет, объект, задачи, функции дидактики. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения. Дидактика начального образования, ее место в системе педагогических наук.

Тема 2. Методология, современные теории и концепции обучения. Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Структура процесса усвоения учебного материала. Формирование учебной деятельности младших школьников.

Тема 4. Закономерности и принципы начального обучения. Соотношение и взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил обучения, история их выявления. Основания для классификации закономерностей. Основные принципы осуществления процесса обучения в начальной школе: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности,

связи теории с практикой.

Тема 5. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Понятие содержания школьного образования. Содержание образования как средство развития личности и основа формирования ключевых компетенций личности. Современные требования к содержанию образования. Источники, объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа начального общего образования. Документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. Вариативность учебного плана, учебников в начальной школе.

Тема 6. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников. Формы организации учебного процесса в школе. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в начальной школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку в начальной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в начальной школе. Домашняя учебная работа младших школьников.

Тема 7. Характеристикам технологий, методов и средств обучения в начальной школе. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

Тема 8. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения государственному стандарту. Функции, виды и методы контроля. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования. Педагогическая диагностика развития

личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе начальной школы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выпол н.	Форма контроля															
1	Дидактика как педагогическая теория обучения.	Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)	Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме: <table><tr><td>Категория</td><td>Учеб ник 1</td><td>Учеб ник 2</td><td>дидакти ческая</td><td>методи ческая</td></tr><tr><td>Дидактика</td><td>Опре делен ие</td><td>и т.д.</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>и т.д.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.	Категория	Учеб ник 1	Учеб ник 2	дидакти ческая	методи ческая	Дидактика	Опре делен ие	и т.д.	+	-	и т.д.					2	проверка составленных таблиц.
Категория	Учеб ник 1	Учеб ник 2	дидакти ческая	методи ческая																
Дидактика	Опре делен ие	и т.д.	+	-																
и т.д.																				
2	Методология и современные теории и концепции обучения	Работа в парах. Проведение анализа современных дидактических концепций. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса.	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно)	1	проверка аналитических работ.															
3	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Составление схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного	3	проверка составленной схемы															

			процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.		
4	Закономерности и принципы начального обучения.	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	3	проверка таблицы.
5	Обновление содержания начального обучения и образования. ФГОС НОО.	Организация дискуссии на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт, нужна ли стандартизация образования?»	Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные причины обязательной стандартизации образования, знакомятся с федеральным государственным образовательным стандартом и формулируют доказательства.	4	проведение дискуссии с последующим анализом.
6	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	Составить конструктор урока для начальной школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для начальной школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	4	демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
7	Характеристикам методов и средств обучения в начальной школе.	Представить методы и формы обучения в начальной школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в начальной школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная	3	практическая демонстрация

		обучения в начальной школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике начальной школы.	классификация средств обучения.		
8	Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в начальной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока.	1	проверка плана конспекта

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Цель занятия: организовать процесс усвоения студентами знаний о целостном образовательном процессе младших школьников.

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.
3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.
4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».
5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

Тема 2. Методология и современные теории и концепции обучения.

Цель занятия: сформировать представление об основных дидактических концепциях, теориях сложившихся в педагогике на настоящий момент.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Цель занятия: сформировать представление о сущности, движущих силы и логике образовательного процесса в начальной школе.

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Структура процесса усвоения учебного материала.
4. Формирование учебной деятельности младших школьников.

Тема 4. Закономерности и принципы начального обучения.

Цель занятия: определить основные дидактические закономерности и принципы, выделить закономерности специфические и характерные для начального образования.

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.
2. Конкретные закономерности обучения.
3. Система дидактических принципов.
4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 5. Обновление содержание начального обучения и образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель занятия: раскрытие понятие обучающего, воспитывающего и развивающего контекста современного содержания начального образования.

1. Понятие и сущность содержания школьного образования. Содержание образования как средство развития личности и основа формирования ключевых компетенций личности.

2. Современные требования к содержанию образования. Источники, объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа начального общего образования.

4. Документы, характеризующие и регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. Вариативность учебного плана, учебников в начальной школе.

Тема 6. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.

Цель занятия: развитие педагогических умений мастерства студентов в процессе освоения стандартных и нестандартных форм организации обучения.

1. Формы организации учебного процесса в школе.

2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в начальной школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.

3. Основные требования к современному уроку в начальной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.

4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в начальной школе.

5. Домашняя учебная работа младших школьников.

6. Экскурсия – одна из форм организации обучения младших школьников.

7. Организация учебной работы в сельской малочисленной школе, в школах и группах продленного дня.

Тема 7. Характеристикам методов и средств обучения в начальной школе.

Цель занятия: развитие профессиональных умений студентов средствами анализа основных дидактических категорий: метод, прием обучения.

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.

2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Выбор методов обучения.

5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем начальной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

Тема 8. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.

Цель занятия: сформировать представления студентов о способах организации контроля за результатами образования в учебном процессе, диагностике усвоенного материала и развитии ребенка в процессе обучения

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения государственному стандарту.

2. Функции, виды и методы контроля.

3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.

4. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.

5. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования.

6. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе начальной школы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература.

а) Основная:

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. -ISBN 978-5-7591-1463-5; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с.: ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

а) Дополнительная:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.